

Synopse für das Fach Englisch

Leseverstehen

Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

- der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und
- der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

Klassenstufen 7/8

Sachkompetenz Der Schüler kann ...		
Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
unter Nutzung vielfältiger sprachlicher und nicht sprachlicher Hilfen		
<ul style="list-style-type: none">– den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus vornehmlich einfachen und teilweise komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu vertrauten Themen verstehen, die	<ul style="list-style-type: none">– den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus vornehmlich einfachen und auch komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu überwiegend vertrauten Themen verstehen, die	
<ul style="list-style-type: none">• bekannten und teilweise unbekanntem, aber erschließbarem Wortschatz,	<ul style="list-style-type: none">• bekannten und unbekanntem, vornehmlich erschließbarem Wortschatz,	
<ul style="list-style-type: none">• einfache und punktuell komplexe sprachliche Strukturen enthalten,	<ul style="list-style-type: none">• einfache und wenige komplexe sprachliche Strukturen enthalten,	<ul style="list-style-type: none">• teilweise komplexe sprachliche Strukturen enthalten,
<ul style="list-style-type: none">– verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen,		

- didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und auch nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur
 - Orientierung,
 - Übermittlung von Informationen,
 - Unterhaltung,
 z. B. Erzählungen, Geschichten, Romanauszüge, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen
- überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.

Methodenkompetenz

Der Schüler kann ...

Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
– sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen,	– sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen überwiegend selbstständig als Verstehenshilfe nutzen,	
– unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning, schlussfolgerndes Lesen,		
– Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen,		
– strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung unter Anleitung anfertigen,	– strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung überwiegend selbstständig anfertigen	
– unbekanntem Wortschatz durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext erschließen,		
– altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.	– altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen.	

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann ...

Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
– sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen,		
– den Leseprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und teilweise selbstständig bewältigen,	– den Leseprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen,	

<ul style="list-style-type: none"> – auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen, – mit Textinhalten offen und kritisch umgehen, – Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten, 	
<ul style="list-style-type: none"> – mit Unbekanntem/Unvorhergesehenem angemessen umgehen, 	<ul style="list-style-type: none"> – auf Unbekanntes/ Unvorhergesehenes angemessen und auch konstruktiv reagieren,
<ul style="list-style-type: none"> – texterschließende Hilfsmittel unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, 	<ul style="list-style-type: none"> – texterschließende Hilfsmittel überwiegend selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten,
<ul style="list-style-type: none"> – über die eigenen Lesestrategien unter Anleitung und teilweise selbstständig reflektieren, 	<ul style="list-style-type: none"> – über die eigenen Lesestrategien überwiegend selbstständig reflektieren,
<ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung und teilweise selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. 	<ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.

Klassenstufen 9/10

Sachkompetenz Der Schüler kann ...		
Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
unter Nutzung sprachlicher und nicht sprachlicher Hilfen		
– den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen und teilweise komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu überwiegend vertrauten Themen verstehen, die <ul style="list-style-type: none"> • bekannten und teilweise unbekanntem, vornehmlich erschließbaren Wortschatz, • einfache und teilweise komplexe sprachliche Strukturen enthalten,	– den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen und auch komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu vertrauten und teilweise weniger vertrauten Themen verstehen, die <ul style="list-style-type: none"> • bekannten und unbekanntem, auch nicht erschließbarem Wortschatz, • teilweise komplexe sprachliche Strukturen enthalten,	
– verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen,	– verschiedene Textsorten erkennen, ihre Funktion bzw. Intention erfassen und bewerten,	
– didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und auch nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur	– didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung, • Übermittlung von Informationen, • Unterhaltung, 		
z. B. Erzählungen, Geschichten, Romane, Romane, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen,	z. B. Erzählungen, Geschichten, Romane, Romane, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen, offizielle Dokumente,	
– englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.		

Methodenkompetenz Der Schüler kann ...		
Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
– Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur,		
– sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig als Verstehenshilfe nutzen,	– sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen selbstständig als Verstehenshilfe nutzen,	
– unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning, schlussfolgerndes Lesen,		
– Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen,		
– strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung unter Anleitung und teilweise selbstständig anfertigen,	– strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung selbstständig anfertigen,	
– unbekanntem Wortschatz durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext erschließen,		
– altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen.	– altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen.	

Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann ...		
Anspruchsebene I	Anspruchsebene II	Anspruchsebene III
– sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen,		
– den Leseprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen,	– den Leseprozess entsprechend der Aufgabe selbstständig bewältigen,	
– auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen,		
– mit Textinhalten offen und kritisch umgehen,		
– Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten,		

<ul style="list-style-type: none"> – mit Unbekanntem/Unvorhergesehenem angemessen umgehen, – texterschließende Hilfsmittel überwiegend selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, 	<ul style="list-style-type: none"> – mit Unbekanntem/ Unvorhergesehenem angemessen und konstruktiv umgehen, – texterschließende Hilfsmittel selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, 	<ul style="list-style-type: none"> – mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem konstruktiv umgehen, – texterschließende Hilfsmittel nutzen bzw. andere um Hilfe bitten,
<ul style="list-style-type: none"> – über die eigenen Lesestrategien überwiegend selbstständig reflektieren, 	<ul style="list-style-type: none"> – über die eigenen Lesestrategien selbstständig reflektieren, 	
<ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. 	<ul style="list-style-type: none"> – seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. 	