

Wie erstelle ich einen lernförderlichen Aufgabenplan?

**15 (Denk- und Arbeits-)Schritte
zu einer lernförderlichen Planarbeit
(Beispiele aus dem Primarbereich)**

Informationen zu Aufgabenplänen

„Stärker linear strukturiertes Lernen planen – Individualisierung ermöglichen“

Das Werkzeug beschreibt Möglichkeiten zur Erstellung eines Arbeitsplanes und zeigt Varianten auf, wie im lernförderlichen Unterricht mit dieser Planungsform gearbeitet werden kann.



Werkzeug zum Handlungsfeld
„Dynamisch-dialogische
Planung“ (ThILLM)

Inhalt – Schritte:



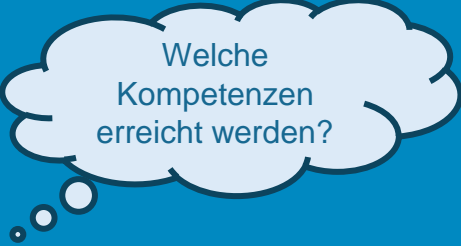
1. Welche Kompetenzen sollen meine Schüler laut Lehrplan erreichen?
 2. Woher bekomme ich den Lerngegenstand?
 3. Welche Lernbereiche/ Unterrichtsfächer?
 4. Welche Inhalte des Themas können zum Kompetenzerwerb beitragen?
 5. Welche Aufgaben sollen in den Aufgabenplan hinein?
 6. Welcher zeitliche Rahmen steht zur Verfügung?
 7. Welche Darstellungsweise/ Struktur ist nützlich?
 8. Wie baue ich den Aufgabenplan auf?
 9. Mit welchen konkreten Aufgaben fülle ich den Plan?
 10. Welche Sozialformen sind geeignet?
 11. Welche individuellen Inhalte sind notwendig?
 12. Welche Lernziele können mit dem Plan zusätzlich ermöglicht werden?
 13. Was muss ich bei der Einführung des Planes beachten?
 14. Wie gestalte ich die Arbeit am Aufgabenplan?
 15. Wie kann die Auswertung des Aufgabenplanes erfolgen?
- Checkliste

1.
Schritt

Welche Kompetenzen
sollen meine Schüler
laut Lehrplan
erreichen?



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three small circles leading to it from the bottom left. Inside the bubble, the text 'Welche Kompetenzen erreicht werden?' is written in a simple, sans-serif font.

Welche
Kompetenzen
erreicht werden?

- Was will ich mit dem Aufgabenplan erreichen?
- Welche Fertigkeiten/ Kompetenzen soll der Aufgabenplan ausbilden?
- Wozu dient der Aufgabenplan (Erarbeitung, Anwendung, Festigung...)?
- Welche Lehrziele beabsichtige ich?
- Welche Voraussetzungen bringen die Schüler mit?
- ...

2.
Schritt

Woher bekomme ich
den Lerngegenstand?

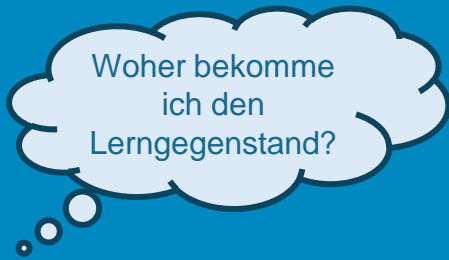
Aktuelles

Interessen

Lehrplan



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three smaller bubbles leading to it from the bottom left. It contains the text 'Woher bekomme ich den Lerngegenstand?' in a simple sans-serif font.

Woher bekomme
ich den
Lerngegenstand?

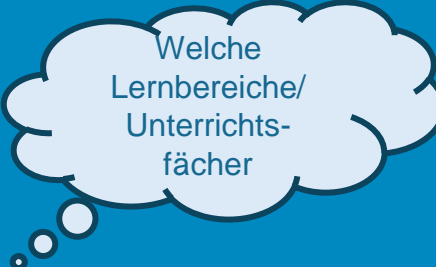
- Welche aktuellen Themen spiegeln sich im Lehrplan wider?
- Welche interessengebundenen Themen meiner Schüler sind mit dem Lehrplan vereinbar?
- Welcher regionale Bezug lässt sich zum Lehrplan herstellen?
- ...

3.
Schritt

Welche Lernbereiche/
Unterrichts-fächer?



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three smaller circles leading to it from the bottom left. It contains the text 'Welche Lernbereiche/Unterrichtsfächer' in a dark blue font.

Welche
Lernbereiche/
Unterrichts-
fächer


- Welche fächerübergreifenden Inhalte sind denkbar?
- Welche Lernbereiche (z.B. in Deutsch) sind in den Plan integrierbar?
- Welche Unterrichtsfächer sollen in den Aufgabenplan aufgenommen werden?
- Welche Fächer unterrichtete ich in der Klasse?
- Mit welchen (Fach-)Kollegen kann ich kooperieren?
- ...

4.
Schritt

Welche Inhalte des
Themas können zum
Kompetenzerwerb
beitragen?



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three smaller circles leading to it from the bottom left. It contains the text 'Inhalte zum Kompetenzerwerb beitragen...'.

Inhalte zum
Kompetenzerwerb
beitragen...

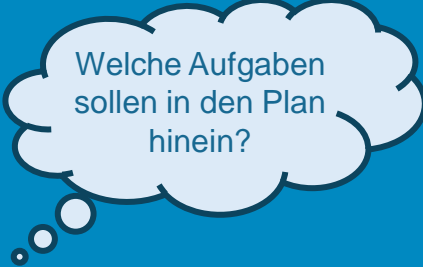
- Welche Inhalte können mit Hilfe von Aufgabenplänen vermittelt werden?
- Bei welchen Inhalten sind andere Methoden hilfreich?
- Was muss ich bei der Erarbeitung der Inhalte beachten?
- Erfordern die Inhalte einen strukturierten Aufbau (Reihenfolge)?
- ...

5.
Schritt

Welche Aufgaben
sollen in den
Aufgabenplan hinein?



erklärende Überlegungen:



Welche Aufgaben
sollen in den Plan
hinein?

- Welche Inhalte sind wichtig - für mich, für das Verständnis, für die Vertiefung des Themas?
- Welche Inhalte möchte ich bewerten?
- Welche Inhalte sollen in den Aufgabenplan hinein? Welche Themenschwerpunkte setze ich anderweitig um?
- Welche Inhalte können von den Schülern selbstständig bearbeitet werden? Wobei benötigen sie zusätzliche Erklärungen/ Einführungen/ Unterstützung?
- Welche Inhalte sind verpflichtend (Basisaufgaben)?
- Welche Inhalte sind als Wahl-, Zusatz- oder weiterführende (vertiefende) Aufgaben denkbar?
- ...

6.
Schritt

Welcher zeitliche
Rahmen steht zur
Verfügung?

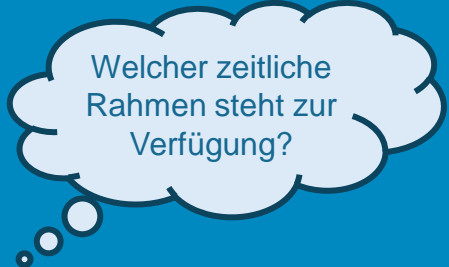
Wann?



Wie
lange?



erklärende Überlegungen:

A thought bubble with a black outline and a light blue fill, containing the text 'Welcher zeitliche Rahmen steht zur Verfügung?'. It has three smaller circles leading to it from the bottom left.

Welcher zeitliche
Rahmen steht zur
Verfügung?

- Wie lang plane ich für die Arbeit am Aufgabenplan ein?
- Wann haben meine Schüler die Möglichkeit an ihrem Aufgabenplan zu arbeiten?
- Gibt es festgelegte Stunden für die Planarbeit?
- Wie kann ich den Zeitrahmen im Plan sichtbar machen?
- Soll der Zeitpunkt der Verarbeitung im Plan vermerkt werden?
- Wie kann die zeitliche Verlaufsdokumentation effizient erfolgen?
- ...

7.
Schritt

Welche Darstellungs-
weise/ Struktur ist
nützlich?



Darstellungsweise/ Struktur

Aufgabenplan _____

Name: _____

| De | | |
|----|--------------|---|
| 1 | Schreibe ... | ☀ |
| 2 | | ☀ |
| 3 | | ☀ |
| 4 | | ☀ |
| 5 | | ☀ |
| ZA | | ☀ |
| Ma | | |
| 1 | | ☀ |
| 2 | | ☀ |
| 3 | | ☀ |
| 4 | | ☀ |
| ZA | | ☀ |

Aufgabenplan - „Hokuspokus“

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|-------------------|--|----------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. ✨ AH S.40 | Hexenwörter / | | SK |
| 2. ✨ AH S.42 | Hexensätze / | | LK |
| 3. ✨ AH S.43 | Hexenrezept / | | ☑ |
| 4. AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben | | ☑ |
| ZA Geschichte / | Schreibe eine Geschichte zu Hexen oder Zauberei. | | ☑ |
| Buchstaben | | | |
| 1. ✨ A O Ü | Buchstaben üben | | LK |
| 2. ✨ AH S.41 | Wort mit ä, ö, ü bilden | | SK |

Welche Darstellungsweise/ Struktur ist nützlich?

analoger Plan

Arbeitsplan Deutsch
Nachdenkwörter üben - Wörter verlängern

Name: _____

Du kannst Wörter mit p,t,k oder b,d,g am Wortende mit Hilfe der Verlängerung oder durch verwandte Wörter richtig schreiben.
Übe, wie es geht!

| Aufgabe | erledigt (Datum) | Einschätzung | Kontrolle (Lehrer) |
|----------------|------------------|--------------|--------------------|
| 1. SpB S. 48 | | ☀ | |
| 2. RS-AH S. 45 | | ☀ | |
| 3. RS-AH S. 46 | | ☀ | |
| 4. ✨ AH S. 35 | | ☀ | |
| 5. SpB S. 49 | | ☀ | |
| 6. ✨ AH S. 41 | | ☀ | |
| 7. SpB S. 51 | | ☀ | |
| 8. ✨ AH S. 50 | | ☀ | |
| 9. SpB S. 75 | | ☀ | |
| ZA SpB S. 77 | | ☀ | |
| ZA AB - Rätsel | | ☀ | |
| ZA Legespiel | | ☀ | |

Nun bist du Nachdenkwörter - Experte.
Toll!

Wörter mit Z z

AB AB
SpB S. 52 (53)
Lernwörter Spalte 3
S. 81
ZA: Wörter mit Z z

digitaler Plan

Wochenarbeitsplan _____

9.5. - 13.5. Name: _____

| | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------|----------|----------|------------|---------|
| Fach 1 | | | | |
| Fach 2 | | | | |
| Fach 3 | | | | |

Name: _____ Aufgabenplan Klasse 1 vom 27. 11. - 01.12. 2023

| Thema/Fach | Material | Hier findest du UNTERSTÜTZUNG und Aufgaben zum Wiederholen. | Das habe ich erledigt | Wie war's? |
|---|----------------------|---|-----------------------|------------|
| Mathematik: Übungs- und Wiederholungsaufgaben | | | | |
| Zahlenraum bis 10 | | | | |
| Mengen als Zahl darstellen | AH S. 49 Nr. 1 | | ☀ | ☹☹☹☹ |
| Anzahlen bestimmen | AH S. 49 Nr. 2 | Du kannst zuerst legen. Male und schreibe auf! | ☀ | ☹☹☹☹ |
| | AH S. 14 Nr. 1 und 2 | Nutze die Schüttelbox! | ☀ | ☹☹☹☹ |

Aufgabenplan „Hexen“

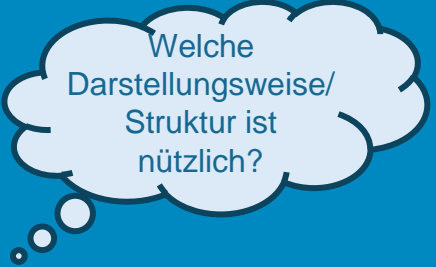
Name: _____

| De | Aufgabe | erledigt | Kontrolle |
|----|------------------------|----------|-----------|
| 1. | SpB S.74 Wörter mit x | | |
| 2. | SpB S. 76 Nr. 1 | | |
| 3. | ✂ #4 und X4 | | |
| ZA | SpB S. 86 | | |
| ZA | ✂ AH S. 50 Hexenrätsel | | |

| Ma | Aufgabe | erledigt | Kontrolle |
|----|-------------------|----------|-----------|
| 1. | AB Malaufgaben | | |
| ZA | AB „Hexenmalbild“ | | |



erklärende Überlegungen:

A thought bubble with a black outline and a white fill, containing the text 'Welche Darstellungsweise/ Struktur ist nützlich?'. It has three smaller circles leading to it from the bottom left.

Welche Darstellungsweise/ Struktur ist nützlich?

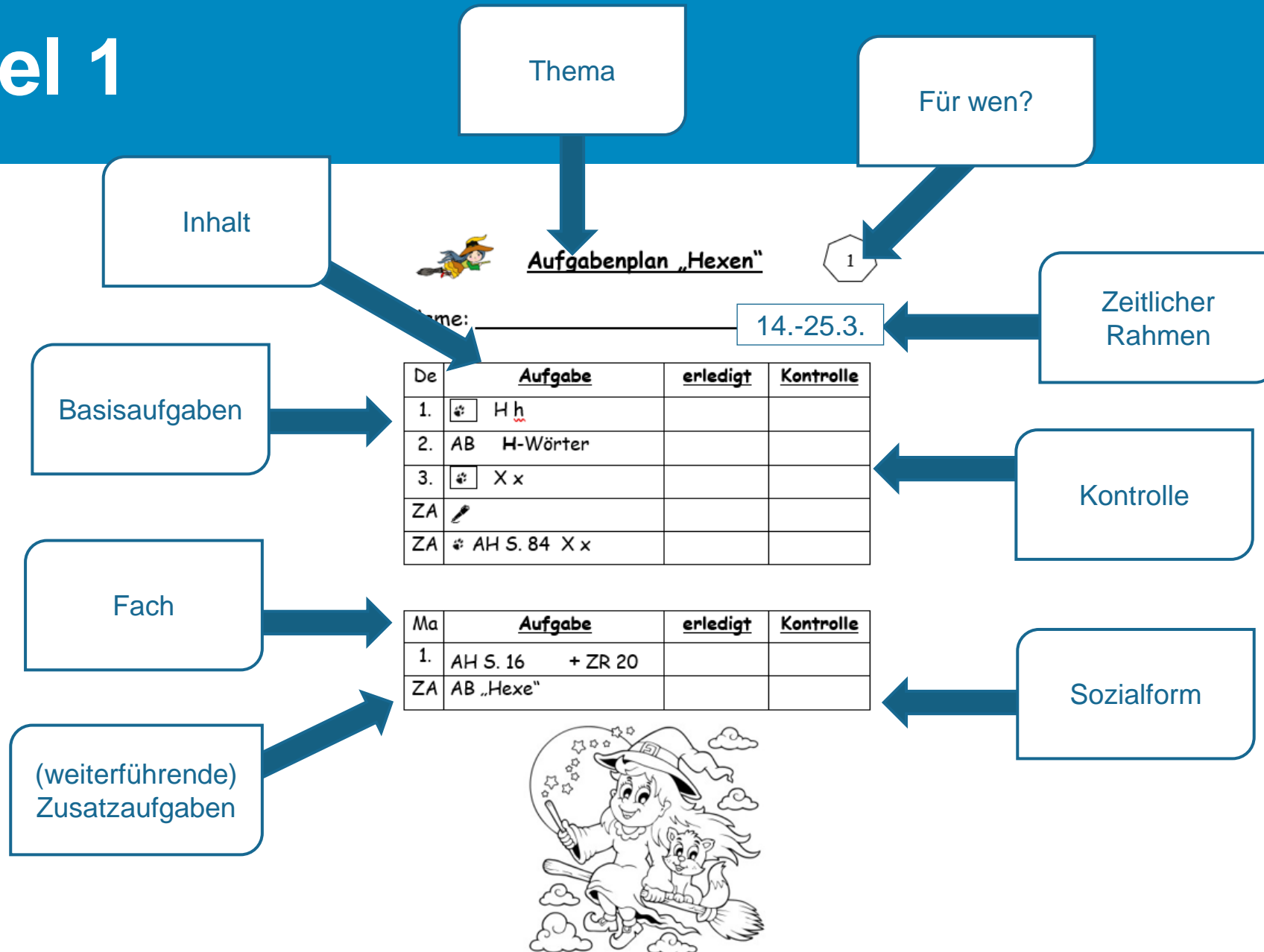
- Für welche Klassen-/ Lernstufe soll der Aufgabenplan erstellt werden? (Komplexität der Aufgaben)
- Welche Struktur ist den Schülern bekannt?
- Welche Wahlmöglichkeiten eröffnet der Plan?
- Welche unterstützenden Symbole können genutzt werden?
- Können bekannte Piktogramme verwendet werden?
- Ist eine Trennung von Fächern sinnvoll?
- Ist eine entwicklungsabhängige Strukturierung als Tages- oder Wochenplan hilfreich?
- Wie wird der Plan zur Verfügung gestellt (analog/digital)?
- ...

8.
Schritt

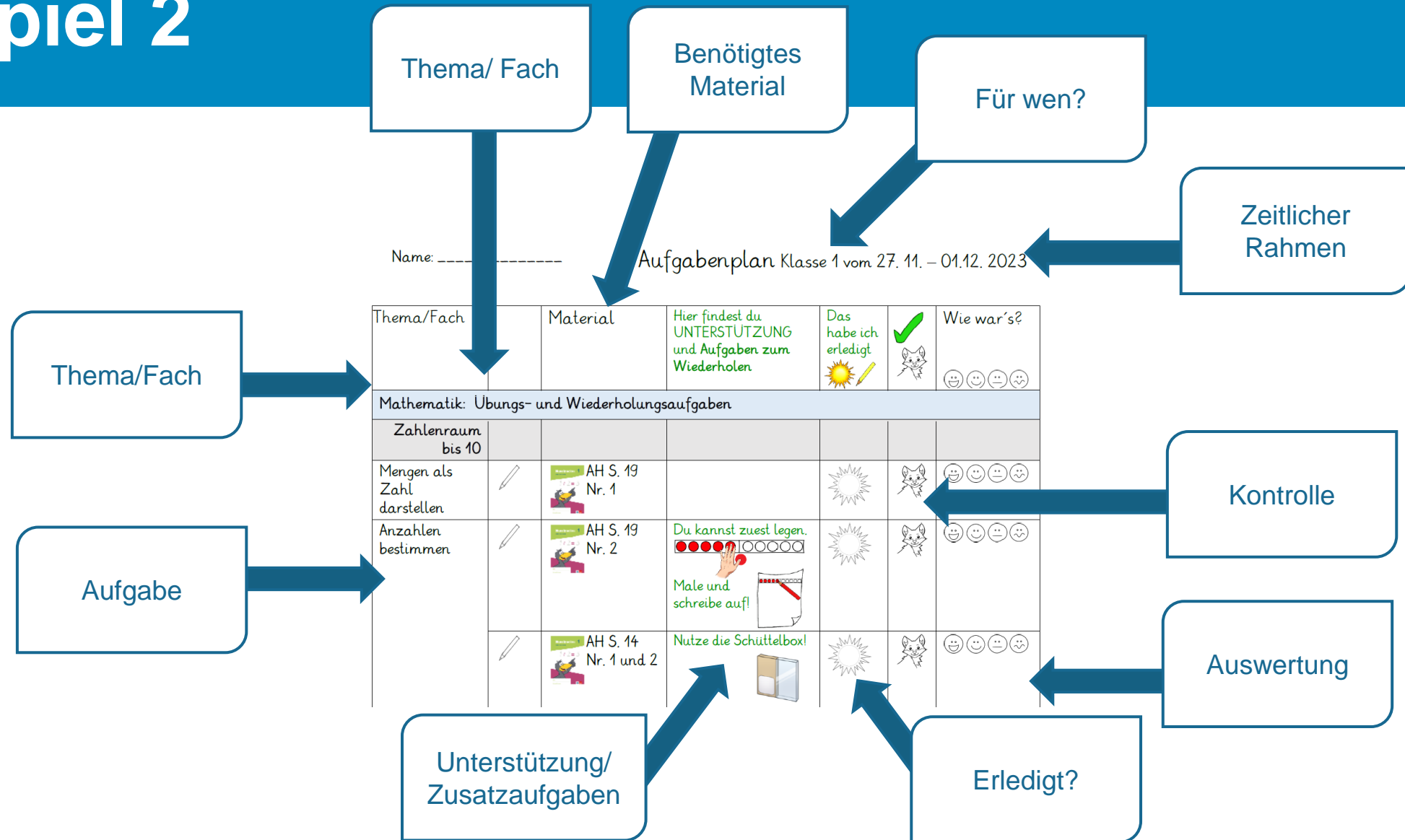
Wie baue ich den
Aufgabenplan auf?




Beispiel 1



Beispiel 2



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three smaller circles leading to it from the bottom left. It contains the text 'Wie baue ich den Plan auf?' in a simple sans-serif font.

Wie baue ich den Plan auf?

- Wie gestalte ich das Layout des Aufgabenplanes?
- Welche Spalten sind wichtig?
- Welche Symbole sind sinnvoll und sind meinen Schülern bekannt?
- Ist eine farbige Gestaltung notwendig?
- Welcher Aufbau ist meinen Schülern verständlich?
- Was sollte ich bei der Gestaltung bei Einsatz in meiner Klasse speziell beachten?
- Vermeiden Sie eine Überfüllung des Aufgabenplanes.
- ...

9.
Schritt

Mit welchen konkreten
Aufgaben fülle ich den
Plan?



konkrete Aufgaben

Meine Hexe

Das Kleid ist _____

Die Haare sind _____

Die Schuhe sind _____

Die Hexe ist _____

Die Hexe hat _____

Hexen-Wörter helfen dir:
rot, grün, gelb, blau, braun, schwarz, lang, kurz,
blond, klein, groß, dünn, dick, lieb, böse, und

Plan mit konkreten
Aufgaben füllen...

Zählen und rechnen



 // // //



 // // //



 // // //



Reimhexe

1. Wähle ein Reimspiel!
2. Spiele mit einem Partner! Sprech genau!



Schreibhexe

1. Wähle ein Hexenbild.
2. Klebe es in dein Geschichtenheft.
3. Schreibe eine Hexengeschichte.

1. Wähle einen Geschichten-Anfang.
2. Klebe ihn in dein Geschichten-Heft.
3. schreibe die Geschichte weiter.
4. Male ein Bild dazu.



einzelne Schritte beim Erstellen

1.

Aufgabenplan-
Tabellenkopf
festlegen



Aufgabenplan - „Hokuspokus“

Name:

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|----------|-------------------|----------|-----------|
|----------|-------------------|----------|-----------|

2

Weitere Inhalte:
- Sozialform
- Hilfsmittel
- ...

2.



Aufgabenplan - „Hokuspokus“

Name:

Inhalte/
Schwerpunkte
eintragen

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|------------------------------|-------------------|----------|-----------|
| Schreiben | | | |
| | | | |
| Buchstaben | | | |
| | | | |
| Lesen | | | |
| | | | |
| Adjektive (Wiewörter) | | | |
| | | | |

einzelne Schritte beim Erstellen

3.

Aufgaben eintragen

Aufgabenplan - „Hokuspokus“ 2

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|------------------|-------------------|----------------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. Spaltenblatt | | SR 1 SR 2 SR 3 | |
| 3. AH S. 47 | / | | |
| 4. AB Meine Hexe | | | |
| ZA Geschichte | / | | |

4.

Infos/ Tipps/
Hilfsmittel zur
Aufgaben-
bearbeitung

| | | | |
|--|--|--|--|
| LB S. 72 | Hexengedicht ZA: Gedicht lernen | | |
| 2. Hexenbücher oder SpB S. 73-76 | Wähle eine Hexengeschichte! Lies und erzähle was du gelesen hast. Die Aufgaben helfen dir dabei. | | |
| ZA Zaubertricks | Wähle einen Zaubertrick! Lies und übe den Trick. (HA) | | |
| | Adjektive (Wiewörter) | | |
| 1. AH S. 46 | Löse das Hexenrätsel und bearbeite die Aufgaben dazu. | | |

Sozialform
festlegen?
(Schritt 10)

5.

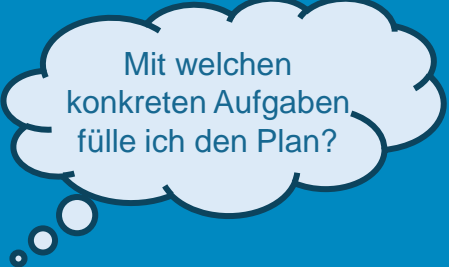
Aufgabenplan - „Hokuspokus“ 2

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|-------------------|---|----------------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. Spaltenblatt | Übe die Lernwörter zum Thema „Hokuspokus“ | SR 1 SR 2 SR 3 | LK |
| 3. AH S. 47 | Schreibe ein Hexenrezept. Die Wörter helfen dir dabei. | | SK |
| 4. AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben. | | SK |
| ZA Geschichte | Schreibe eine Geschichte zu Hexen oder Zauberei. Die Satzanfänge helfen dir -> SpB S. 78. | | SK |
| Buchstaben | | | |
| 1. AH S. 50 | Wörterrätsel mit X | | SK |

Kontrollform
festlegen

erklärende Überlegungen:



Mit welchen konkreten Aufgaben fülle ich den Plan?

- Sind die Aufgaben für alle leicht verständlich?
- Ermöglichen die Aufgaben das selbstständige Arbeiten der Schüler?
- Welche Aufgaben sind für alle Schüler verpflichtend zu bearbeiten (Basisaufgaben)?
- Wie kann ich die Aufgaben verständlich darstellen?
- Gibt es Aufgaben, die zusätzliche Erläuterungen bedürfen?
- Müssen spezielle Hilfsmittel oder Hinweise angegeben werden?
- ...

10.
Schritt


Welche Sozialformen
sind geeignet



Auswahl der Sozialform



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three smaller circles leading to it from the bottom left. Inside the bubble, the text 'Welche Sozialformen sind geeignet?' is written in a simple, sans-serif font.

Welche Sozialformen sind geeignet?

- Welche Sozialform ist bei den konkreten Aufgaben möglich?
- Welche Sozialformen sind meinen Schülern bekannt?
- Gibt es Aufgaben, bei denen die Festlegung der Sozialform notwendig ist?
- Können meine Schüler die Sozialform selbst auswählen?
- Was muss ich bei der Auswahl der Sozialform beachten?
- ...

11.
Schritt

Welche individuellen
Inhalte sind
notwendig?



individuelle Inhalte

Stufe

Aufgabenplan - „Hokuspokus“ 2

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|----------------------------------|--|----------------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. Spaltenblatt | Übe die Lernwörter zum Thema „Hokuspokus“ | Sp 1 Sp 2 Sp 3 | LK |
| 3. AH S. 47 | Schreibe ein Hexenrezept. Die Wörter helfen dir dabei. | | |
| 4. AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben. | | |
| ZA Geschichte | Schreibe eine Geschichte zu Hexen oder Zauberei. Die Satzanfänge helfen dir → SpB S. 78. | | |
| Buchstaben | | | |
| 1. AH S. 50 | Wörterrätsel mit X | | SK |
| 2. SpB S. 82 | Wörter mit x | | LK |
| ZA WB | Finde Wörter mit X x | | PK |
| Lesen | | | |
| 1. LB S. 72 | Hexengedicht ZA: Gedicht lernen | | |
| 2. Hexenbücher oder SpB S. 73-76 | Wähle eine Hexengeschichte. Lies und erzähle was du gelesen hast. Die Aufgaben helfen dir dabei. | | |
| ZA Zaubertricks | Wähle einen Zaubertrick. Lies und übe den Trick. (HA) | | |
| Adjektive (Wiewörter) | | | |
| 1. AH S. 46 | Löse das Hexenrätsel und bearbeite die Aufgaben dazu. | | SK |
| 2. AH S. 49 | Hexengeheimsprache - Finde die Gegensätze! | | LK |
| ZA SpB S. 80, 81 | Übungsaufgaben zu Adjektiven | | LK |
| ZA Wiewort-Memory | | | |

Stufe

Aufgabenplan - „Hokuspokus“ 1

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|--------------------|---|----------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. AH S.40 | Hexenwörter / | | SK |
| 2. AH S.42 | Hexensätze / | | LK |
| 3. AH S.43 | Hexenrezept / | | |
| 4. AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben | | |
| ZA Geschichte | Schreibe eine Geschichte zu Hexen oder Zauberei. | | |
| Buchstaben | | | |
| 1. Ä Ö Ü | Buchstaben üben | | LK |
| 2. AH S.41 | Wört mit ä, ö, ü bilden | | SK |
| 3. RS-AH S. 17, 18 | Wörter verzaubern (A-Ä, O-Ö, U-Ü) | | LK |
| ZA WB | Finde Wörter mit Ä, Ö, Ü. | | PK |
| Lesen | | | |
| 1. LB S. 46 | Hexengedicht ZA: Gedicht lernen | | |
| 2. Hexenbücher | Wähle ein Buch! Lies und male ein Bild zur Hexengeschichte. | | |
| ZA Zaubertricks | Wähle einen Zaubertrick. Lies und übe den Trick. (HA) | | |
| Reimen | | | |
| 1. AB | Finde die Reimwörter und schreibe sie auf. | | SK |
| ZA Reimkartei | Zauberreime vorlesen. | | |
| ZA Reimspiel | Wähle ein Reimspiel. Spiele! | | |

individueller Plan

Aufgabenplan - „Hokuspokus“ L

Name: _____

| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle |
|-------------------|---|----------|-----------|
| Schreiben | | | |
| 1. AH S.40 | Hexenwörter / | | SK |
| 2. AH S.42 | Hexensätze / | | LK |
| 3. AH S.43 | Hexenrezept / (+Wortkarten) | | |
| 4. AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben | | |
| ZA Geschichte | Male ein Hexenbild und erzähle dazu. | | |
| Buchstaben | | | |
| 1. Ä Ö Ü | Buchstaben üben | | LK |
| 2. AH S.41 | Wört mit ä, ö, ü bilden | | SK |
| 3. RS-AH S. 17 | Wörter verzaubern (A-Ä, O-Ö, U-Ü) | | LK |
| ZA Anlauffeet | Übe in deinem Anlauffeet. | | LK |
| Lesen | | | |
| 1. LB S. 46 | Hexengedicht hören und sprechen. | | |
| 2. Hexenbücher | Wähle ein Buch! Lies und male ein Bild zur Hexengeschichte. | | |
| ZA Zaubertricks | Wähle einen Zaubertrick. Lies und übe den Trick. (HA) | | |
| Reimen | | | |
| 1. AB | Finde die passenden Bilder zu den Reimwörtern. | | SK |
| ZA Reimkartei | Zauberreime sprechen. | | |
| ZA Reimspiel | Wähle ein Reimspiel. Spiele! | | |

individuell angepasste Aufgaben

für alle gleiche Aufgaben

erklärende Überlegungen:



Möglichkeiten zur Individualisierung.

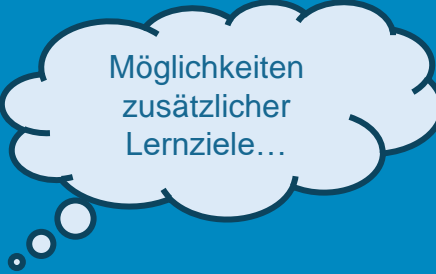
- Welche Unterstützungsangebote stelle ich zur Verfügung?
- Bei welchen Aufgaben braucht es zusätzliche Erklärungen für einzelne Schüler?
- Sind individuell zusätzliche Angebote/ Erweiterungen nötig?
- Wie lassen sich Aufgaben individualisieren?
- ...

12.
Schritt

Welche Lernziele
können mit dem Plan
zusätzlich ermöglicht
werden?



erklärende Überlegungen:



Möglichkeiten
zusätzlicher
Lernziele...

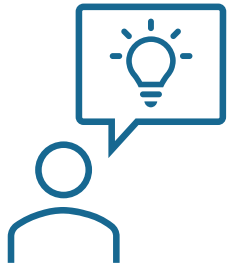
- Welche Möglichkeit für zusätzliche, individuelle Aufgaben ermöglicht der Plan?
- Welche Zusatz-, Wahl- weiterführende (vertiefende) Aufgaben stelle ich zur Verfügung?
- Was nimmt sich der Schüler selbst (noch zusätzlich) vor?
- Wie können zusätzliche Lernziele des Schülers mit in den Plan aufgenommen werden??
- ...

13.
Schritt

Was muss ich bei der
Einführung des Planes
beachten?



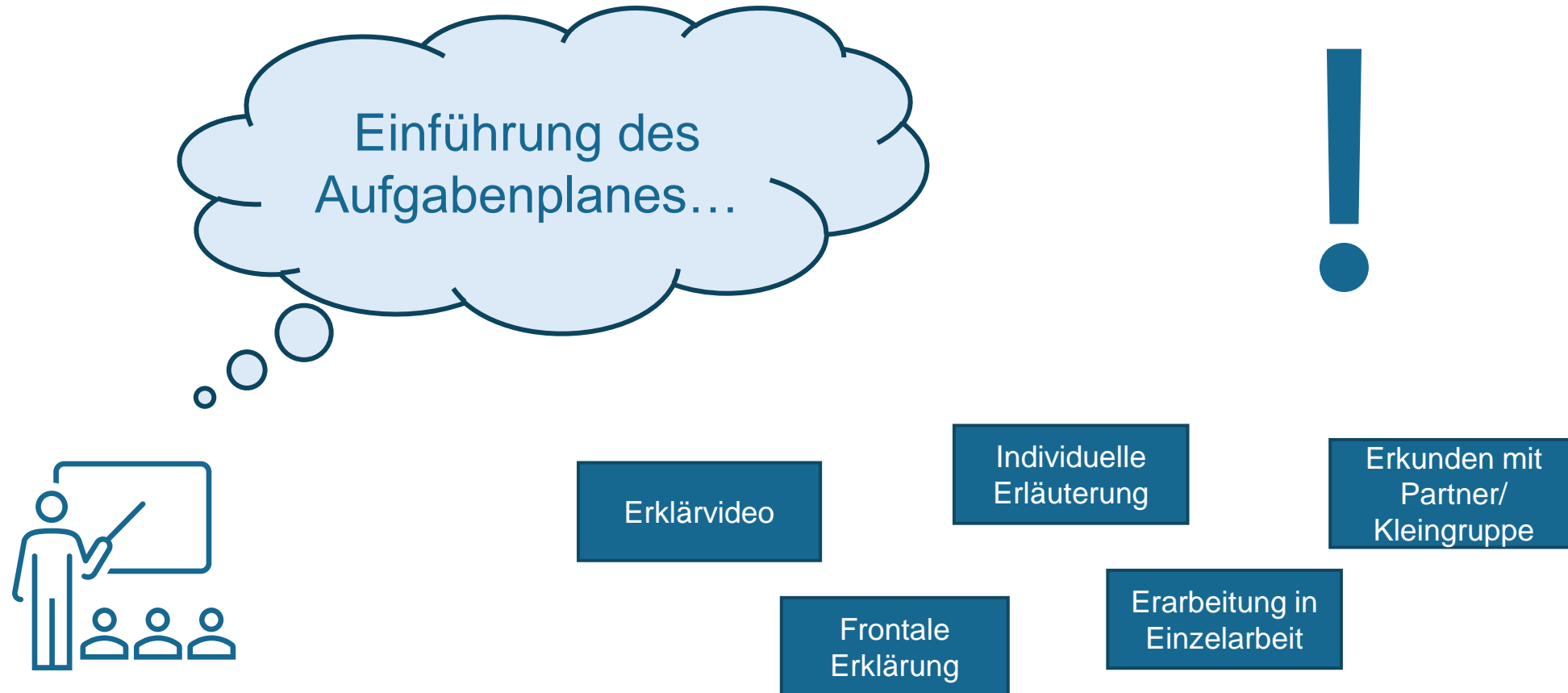
Einführung



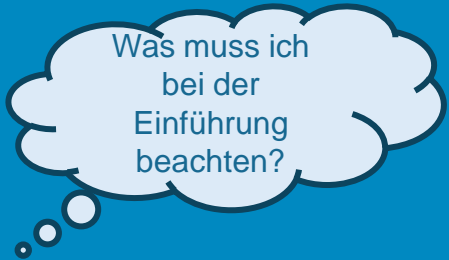
Tipps:

- vorherige Instruktionen zur Arbeit mit Plänen
- kleinschrittiges Vorgehen
- Beginn mit Tagesplänen
- Zeitspanne sowie Aufgabenmenge allmählich erweitern
- Schaffbarkeit der Aufgaben ermöglichen
- Motivation durch ansprechende Aufgaben und Gestaltung

Einführung



erklärende Überlegungen:

A light blue thought bubble with a black outline and three small circles leading to it from the bottom left. Inside the bubble, the text reads: "Was muss ich bei der Einführung beachten?".

Was muss ich bei der Einführung beachten?

- Inwieweit sind meine Schüler bereits mit der Arbeit an Aufgabenplänen vertraut?
- Was muss ich bei der Ersteinführung von Planarbeit beachten?
- Welche Informationen benötigen meine Schüler vor der Arbeit mit dem Aufgabenplan?
- Ist eine gemeinsame Einführung des Planes für meine Schüler wichtig?
- Gibt es Inhalte/ Aufgaben die eine spezielle Erklärung bedürfen?
- Können sich die Schüler Aufgaben gegenseitig erklären (z.B. Experten)?
- Benötigen einzelne Kinder individuelle oder zusätzliche Erklärungen?
- ...

14.
Schritt

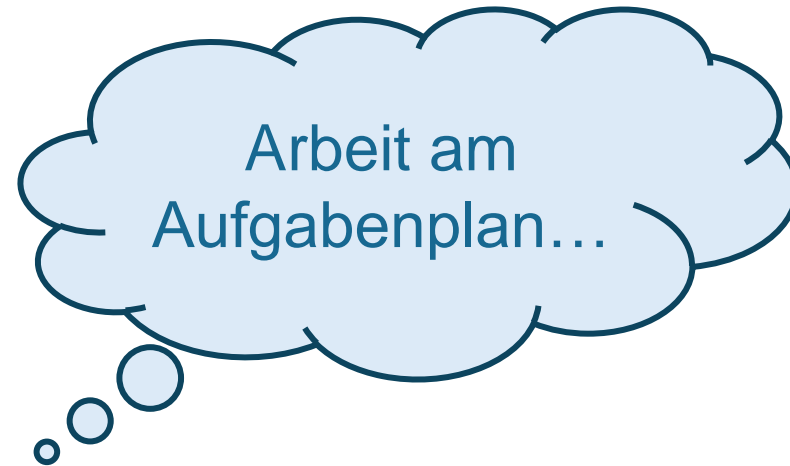
Wie gestalte ich die
Arbeit am
Aufgabenplan?



Arbeitsphase



Beobachtung/
Unterstützung



Arbeits-
umgebung



Aufbereitung
der Aufgaben



selbstständige
Bearbeitung

gemeinsame
Bearbeitung

erklärende Überlegungen:



- Was muss ich in meiner Klasse beachten?
- Welche Aufgabe kommt mir als Lehrer zu?
- Sind Besonderheiten bei Aufgaben zu berücksichtigen?
- Sind individuell zusätzliche Unterstützungen nötig?
- Wie organisiere ich die Auslage der benötigten Materialien und Hilfsmittel?
- Sind die benötigten Materialien frei zugänglich?
- ...

15.
Schritt

Wie kann die
Auswertung des
Aufgabenplanes
erfolgen?

Wie gestalte ich
die Auswertung
bzw.
Rückmeldung?

Wie erfolgt die
Ergebnis-
sicherung?



Auswertung

Auswertung des
Aufgabenplanes...

Für die Schüler

Möglichkeiten:

- mündliches Feedback
- schriftliche Rückmeldung
- Auswertung über digitale Medien
- Benotung
- ...



| | | | | |
|----|------------|------------------------------|--|--|
| ZA | Reimkartei | Zauberreime vorlesen. | | |
| ZA | Reimspiel | Wähle ein Reimspiel. Spiele! | | |

Lieber [Name], du hast dir viel Mühe gegeben. Viele Aufgaben hast du geschafft. Das Lesen klappt nun immer besser. Hexenstark!



| Aufgabenplan - „Hokuspokus“ | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|-----------|----|
| Name: [Name] | | | | |
| Aufgaben | Was muss ich tun? | erledigt | Kontrolle | |
| Schreiben | | | | |
| 1 | Spaltenblatt | Übe die Lernwörter zum Thema „Hokuspokus“ | ✓ | LK |
| 3 | AH S. 47 | Schreibe ein Hexenrezept. Die Wörter helfen dir dabei. | ✓ | LK |
| 4 | AB Meine Hexe | Hexe malen und beschreiben | ✓ | LK |
| ZA | Geschichte | Schreibe eine Geschichte zu Hexen oder Zauberei. Die Satzfänge helfen dir -> SpB S. 78. | ✓ | LK |
| Buchstaben | | | | |
| S. 50 | | Wörterrätsel mit X | ✓ | SK |
| 82 | | Wörter mit x | ✓ | LK |
| Q | | Finde Wörter mit X x | ✓ | PK |
| Lesen | | | | |
| 1 | LB S. 72 | Hexengedicht | ✓ | LK |
| 2 | Hexenbücher oder SpB S. 73-76 | Wähle eine Hexengeschichte! Lies und erzähle was du gelesen hast. Die Aufgaben helfen dir dabei. | ✓ | HA |
| ZA | Zaubertricks | Wähle einen Zaubertrick! Lies und übe den Trick. (HA) | ✓ | LK |
| Adjektive (Wiewörter) | | | | |
| 1 | AH S. 46 | Löse das Hexenrätsel und bearbeite die Aufgaben dazu. | ✓ | SK |
| 2 | AH S. 49 | Hexengeheimgeschichte - Finde die Gegensätze! | ✓ | LK |
| ZA | SpB S. 80, 81 | Übungsaufgaben zu Adjektiven | ✓ | LK |
| ZA | Wiewort-Memory | | ✓ | LK |

**Zauberhaft! Liebe [Name], du hast sehr fleißig gearbeitet und hast alle Aufgaben geschafft! Weiter so flink!*

Auswertung



Wie schätze ich die
Planarbeit ein?



Reflexion des Lehrers:



- Was ist gut gelungen?
- Welche Lernerfolge sehe ich?
- Was hätte ich besser/anders machen können?
- Wobei gab es Schwierigkeiten?
- Welche Unterstützungsangebote waren hilfreich?
- Woran könnte/ müsste weitergearbeitet werden?
- Welche Schülerfragen gilt es vertieft aufzugreifen?
- Wie wurden die Kontrollformen für das Weiterlernen genutzt?
- ...

Checkliste



Checkliste - Aufgabenplan

- 1 **Welchen Lehrplaninhalt/ Thema?**

- 2 **Welche Unterrichtsfächer/ Lernbereiche sollen in dem Plan integriert werden?**
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- 3 **Welchen zeitlichen Rahmen stelle ich zur Verfügung?**
 - als Tagesplan
 - als Wochenplan
 - über einen längeren Zeitraum
 - _____
- 4 **Wie stelle ich den Plan zur Verfügung?**
 - in Papierform für jeden Schüler
 - als Aushang für die Klasse
 - digital
- 5 **Welche Struktur ist nützlich?**
 - Aufbau nach Fächern/ Lerninhalten
 - Aufbau nach Tagen
 - offener Plan
 - einfache Gestaltung
 - ausführliche Erklärungen
- 6 **Wozu soll der Plan eingesetzt werden?**
 - Erarbeitung
 - Übung/Festigung/Wiederholung
 - Anwendung/ Transfer
 - individuelle Förderung
 - _____
- 7 **Was soll der Plan enthalten?**
 - Thema
 - zeitlichen Rahmen
 - Pflichtaufgaben
 - Wahl-/ Zusatzaufgaben
 - Fächer/ Lernbereiche
 - Kontrollform
 - Sozialform
 - Aufgaben-Erklärungen
 - individuelle Aufgaben
 - Feld für Rückmeldung
 - _____
- 8 **Welche Aufgaben/ Angebote/ Materialien muss ich zur Verfügung stellen??**
 - Arbeitsblätter
 - Arbeitshefte
 - Anschauungsmaterial
 - Bücher
 - Anleitungen
 - Hilfsmaterial
 - _____
- 9 **Welche Differenzierungsmöglichkeiten?**
 - Anzahl der Aufgaben
 - Basisaufgaben/ vertiefende Aufgaben
 - individuelle Aufgaben
 - selbst wählbare Aufgaben
 - Sozialform
 - _____
- 10 **Wie erfolgt die Kontrolle?**
 - Selbst- oder Partnerkontrolle
 - Lösungsblätter
 - Lehrerkontrolle
 - Rückmeldung/ Feedback
 - _____
- 11 **Was gibt es sonst zu beachten?**

