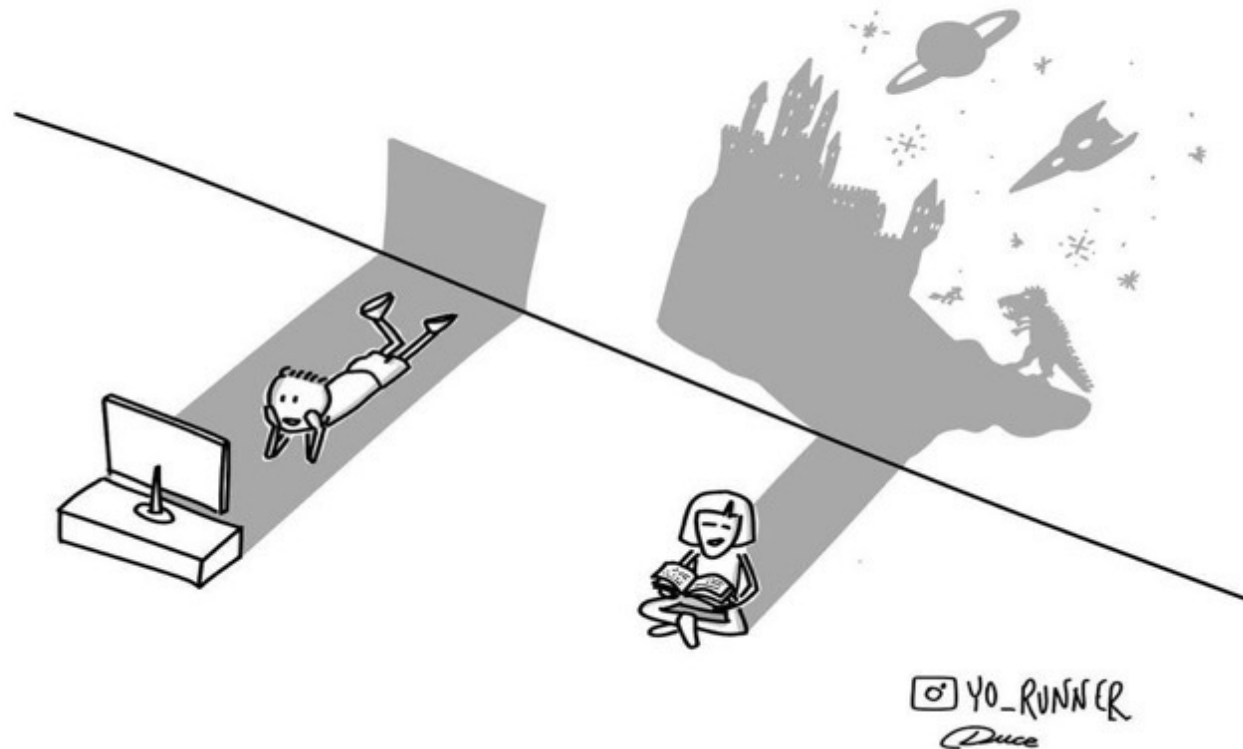


# Lesefertigkeiten entwickeln – Lesekompetenz erwerben

## Teil 1: Voraussetzungen und Übungsformen des Lesens im Anfangsunterricht



# Lesefertigkeiten entwickeln – Lesekompetenz erwerben

## Lesekompetenz erwerben

Der Ausgangspunkt des Lesens liegt lange vor dem Schuleintritt und der Erwerb der Lesefähigkeit folgt einer Entwicklungslogik.

Die Zeit, die Kinder und Jugendliche in Bildungseinrichtungen bzw. -kontexten ab der Kita verbringen, steckt in diesem Sinne voller Notwendigkeiten, Herausforderungen und Chancen.

# Lesefertigkeiten entwickeln – Lesekompetenz erwerben

## Voraussetzungen zum Erlernen des Lesens und Schreibens



© Katja Wagner

### Sprachbezogene Wahrnehmungsbereich Lernvoraussetzungen



18/20

- Optisch-graphomotorische Differenzierungsfähigkeit
- Phonematisch-akustische Differenzierungsfähigkeit
- Kinästhetisch-artikulatorische Differenzierungsfähigkeit
- Melodisch-intonatorische Differenzierungsfähigkeit
- Rhythmische Differenzierungsfähigkeit
  
- (vgl. Breuer-Weuffen, Lernschwierigkeiten am Schulanfang)

## 4 Ansätze im Anfangsunterricht

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

1	<b>Vorschulische Sprachförderung, Nutzung sensibler Sprachentwicklungsphasen</b>
2	Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen
3	Förderung der phonologischen Bewusstheit
4	Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen

**Sensible Phasen** der Sprachentwicklung nutzen

insbesondere auch bez. der **Nachahmungsfähigkeit** und **Aufnahmefähigkeit!**

ein **reichhaltiges** und **lernanregendes** Umfeld

ein reichhaltiges, variationsreiches und **auf den jeweiligen Sprachstand**  
des Kindes eingehendes **Kommunikationsangebot**

**Sprechanlässe** schaffen, mit Sprache **spielen**

**handlungsbegleitendes** Sprechen in **alltäglichen** Situationen

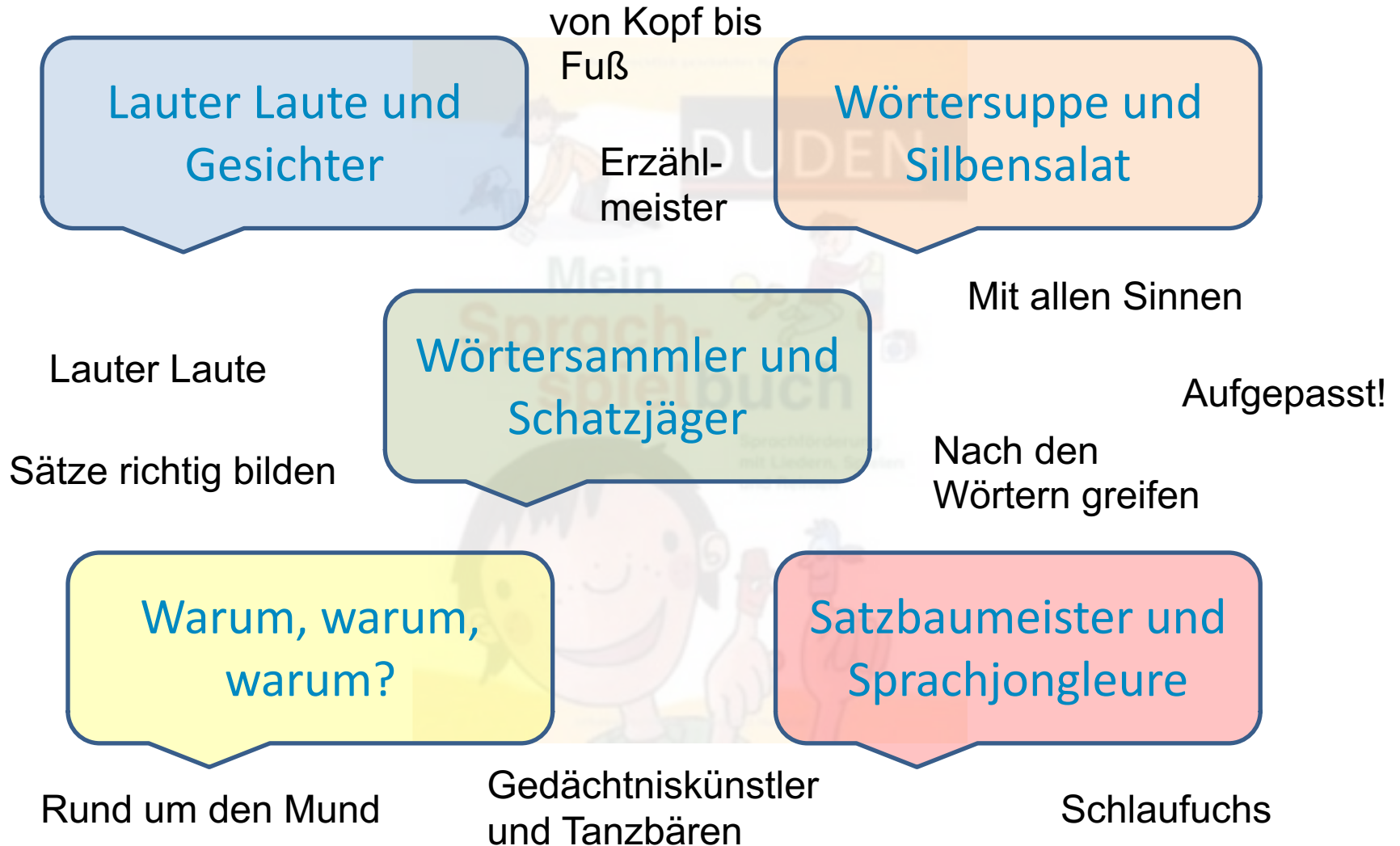
# (Vor)schulische Sprachförderung

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Beispiel für Sprachspiele-  
Sammlung:  
Mein Sprachspielbuch -  
Sprachförderung mit Liedern,  
Spielen und Reimen, Duden-  
Verlag







# (Vor)schulische Sprachförderung

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



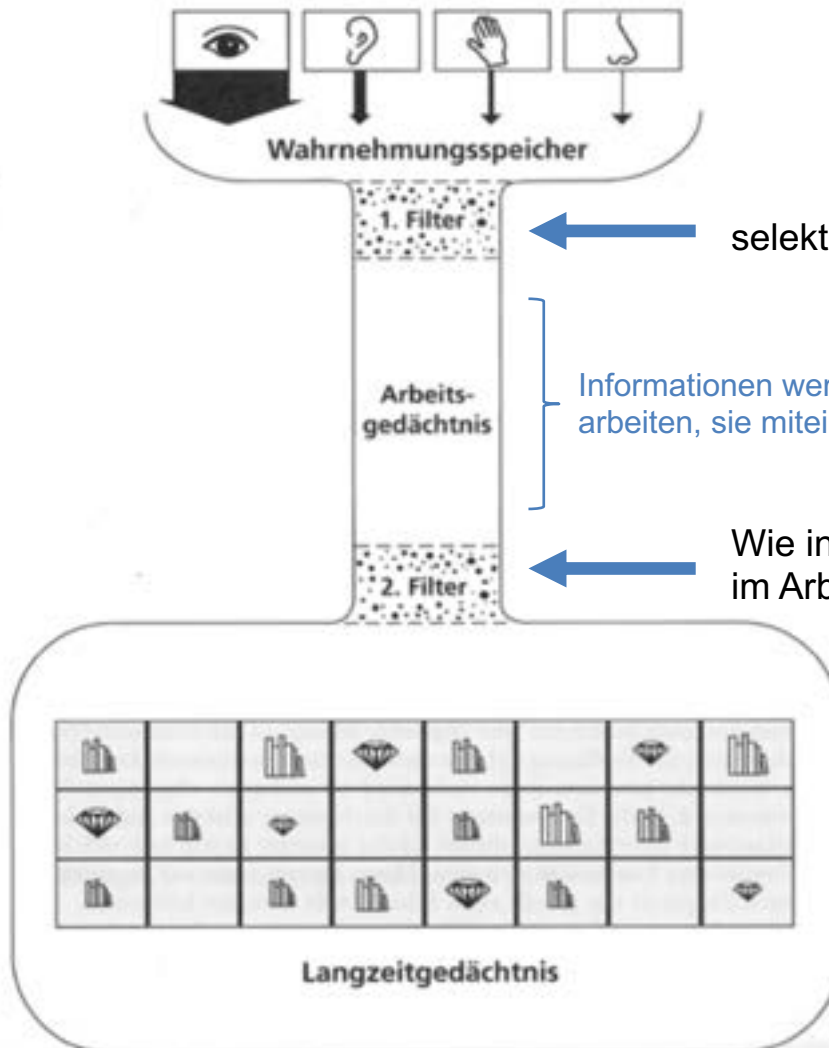
## 4 Ansätze im Anfangsunterricht

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

1	Vorschulische Sprachförderung, Nutzung sensibler Sprachentwicklungsphasen
2	<b>Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen</b>
3	Förderung der phonologischen Bewusstheit
4	Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen

# Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

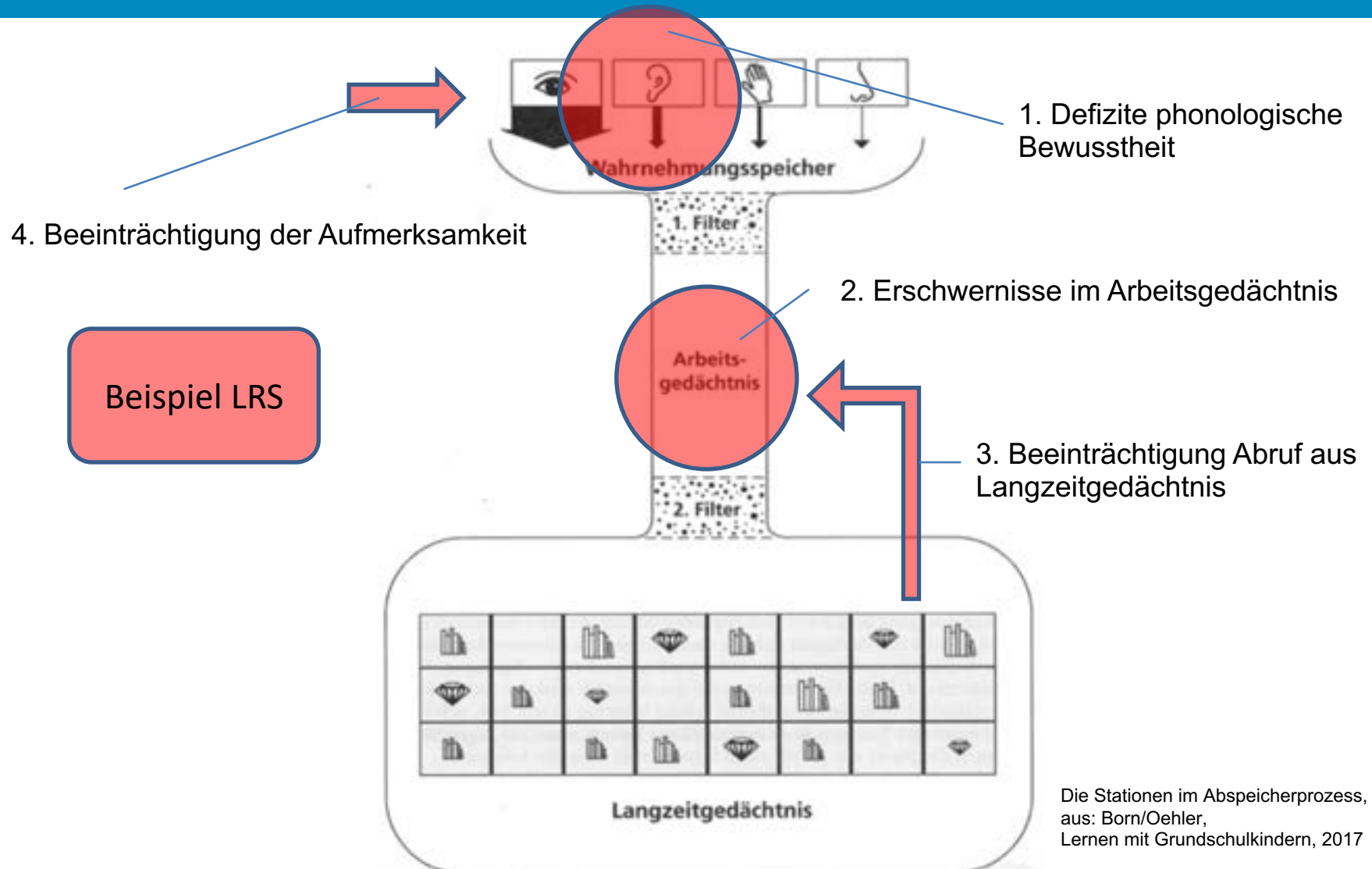


← **selektive Aufmerksamkeit** = Nur, was gezielt angesteuert wird, kann in den Arbeitsspeicher gelangen

Informationen werden bewusst festgehalten, um mit ihnen zu arbeiten, sie miteinander in Beziehung zu setzen und abzuspeichern

← Wie intensiv und wie lange wurden die Informationen im Arbeitsspeicher festgehalten?

# Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen



# Entscheidene Faktoren für die Ausbildung einer Lese-Rechtschreib-Störung (nach Born/Oehler)

## 1. Defizite in der phonologischen Bewusstheit

↳ Fähigkeit zur Lautanalyse und Lautsynthese (siehe Punkt 5 )

## 2. Erschwernisse in der verbalen Informationsverarbeitung („phonetisches Recodieren“) im Arbeitsgedächtnis

↳ Geringe Kapazität der phonologischen Schleife (Abspeichern sprachlicher Informationen in Form von Lauten)

## 3. Beeinträchtigung des Abrufs phonologischer Codes aus dem Langzeitgedächtnis

↳ Der Zugriff auf die Aussprache und Betonung von Lauten, Buchstaben und Wörtern

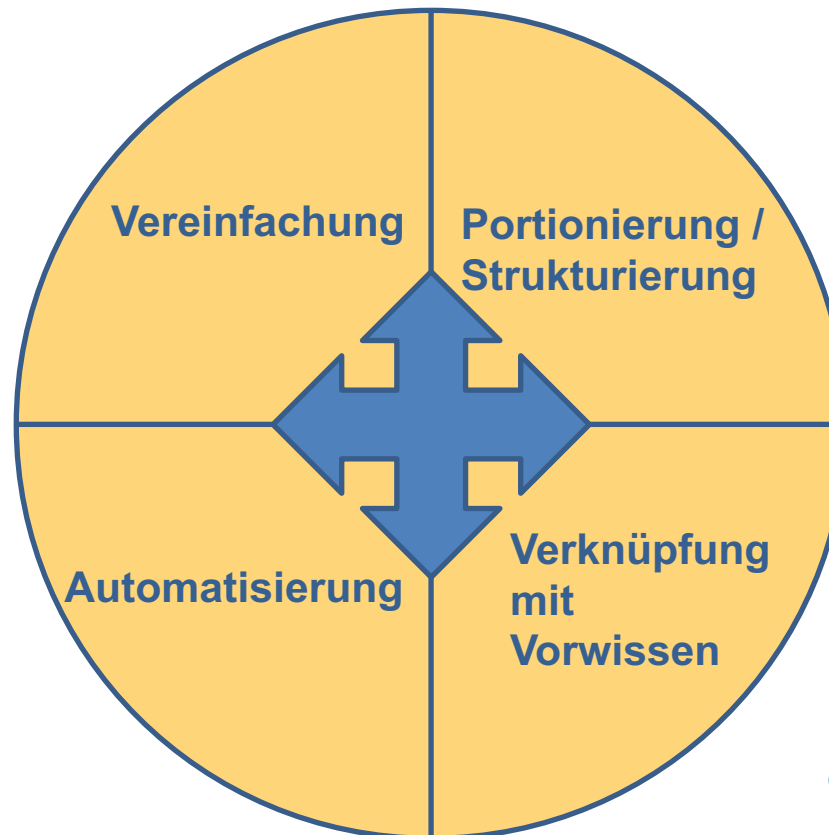
## 4. Beeinträchtigungen im Bereich der Aufmerksamkeit

## 5. Ungünstige Lesestrategien

↳ Schwache Leser: benutzen vorrangig Gehirnareale der Laut u. Sprachverarbeitung  
Gute Leser: benutzen schwerpunktmäßig visuelle Areale

# Konsequenzen für den Leselernprozess

Berücksichtigung der begrenzten Kapazität des Arbeitsspeichers bei Schülern mit stärkeren Lernbedürfnissen durch



## 4 Ansätze im Anfangsunterricht

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

1	Vorschulische Sprachförderung, Nutzung sensibler Sprachentwicklungsphasen
2	Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen
3	<b>Förderung der phonologischen Bewusstheit</b>
4	Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen



**Welches Wort ist länger? Zug oder Schmetterling?**

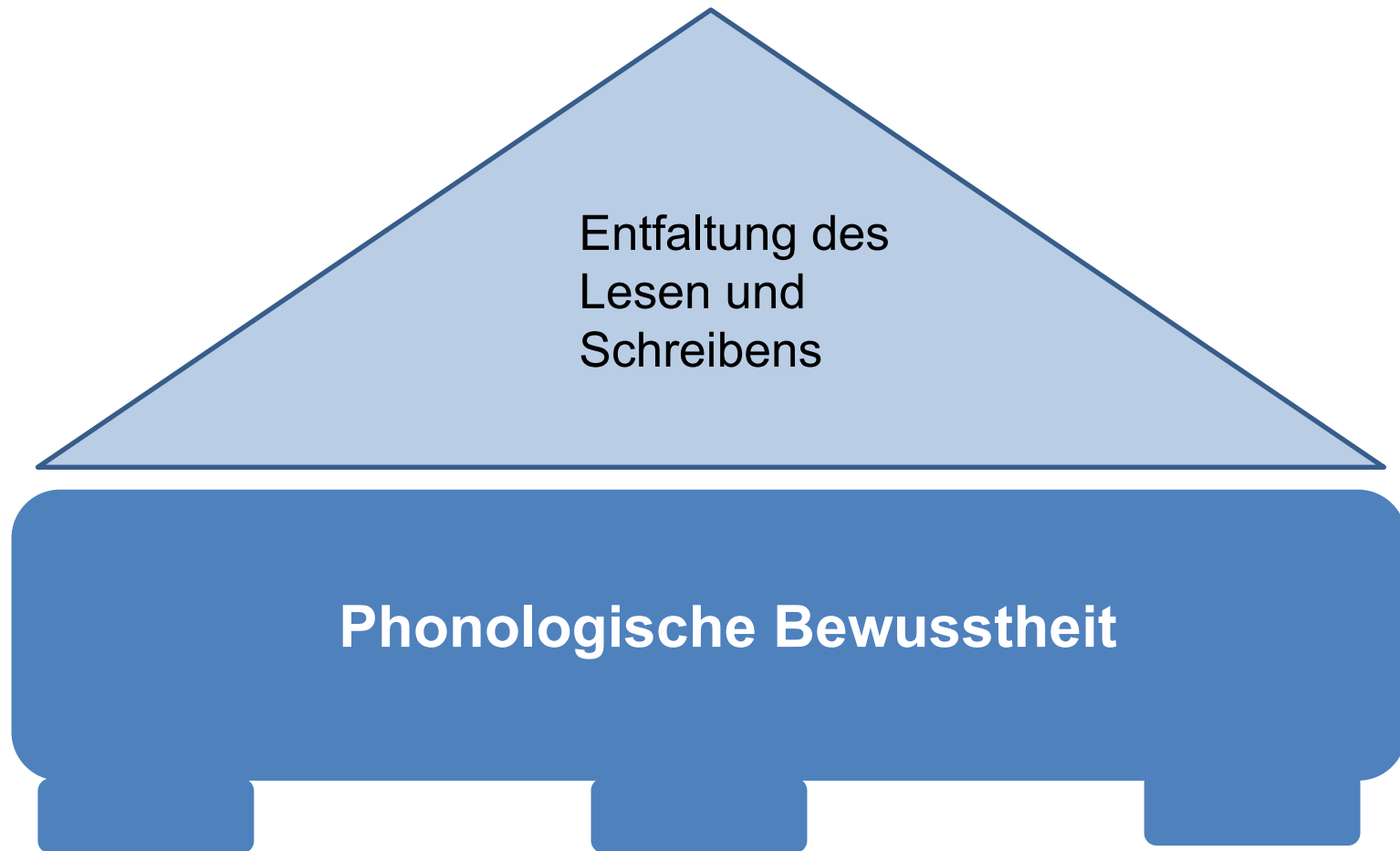


oder



Die Phonologische Bewusstheit ist die Fähigkeit, sich vom Inhalt (= die realen Gegenstände) zu lösen und sich der formalen Struktur (die gesprochene oder geschriebene Wortlänge) zuzuwenden.

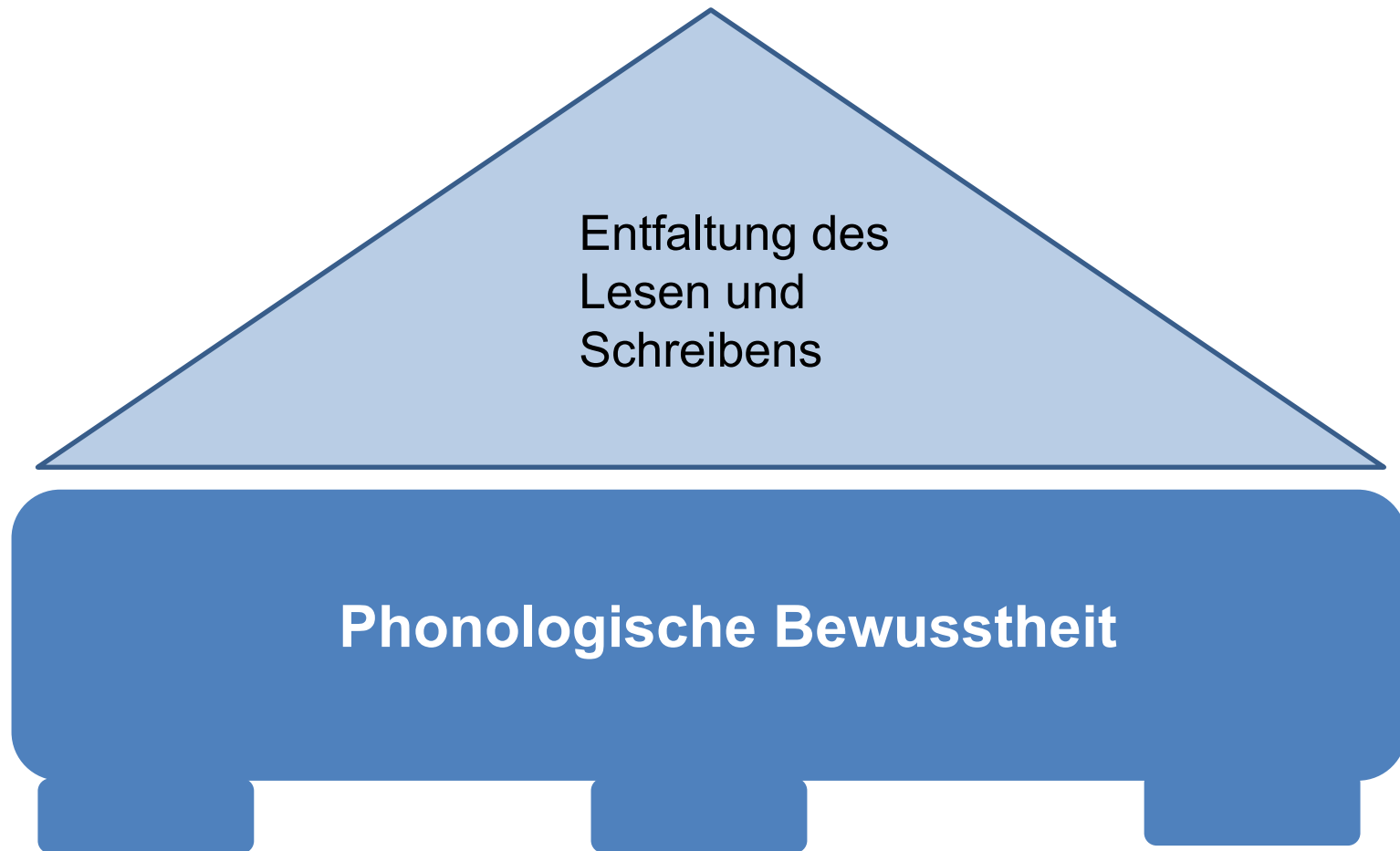
Der Grad der Phonologischen Bewusstheit am Schulanfang ist einer der bedeutsamsten Predikatoren für den Erfolg im Schriftspracherwerbsprozess.



# Förderung der Phonologischen Bewusstheit

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Kategorien	Beispiele
<b>Übungen zur auditiven Wahrnehmungsförderung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alltagsgeräusche benennen / zuordnen</li><li>• Geräuschfolgen merken und zuordnen</li><li>• Geräusche und Klänge unterscheiden (z.B. Hörmemory)</li><li>• Reizwortgeschichten</li></ul>
<b>Phonologische Bewusstheit im weiteren Sinne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reimen sich diese Wörter? Ja/Nein</li><li>• Nenne ein passendes Reimwort!</li><li>• Finde deinen Reimpartner (verteilte Bildkarten)!</li><li>• Schlage / Klatsche / Sprich folgende Wörter in Silben!</li><li>• Füge die folgenden Silben zu einem Wort zusammen!</li><li>• Ordne diese Bilder / Wörter nach der Silbenanzahl!</li></ul>
<b>Phonologische Bewusstheit im engeren Sinne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welchen Laut hörst du am Anfang?</li><li>• Welchen Laut hörst du am Ende?</li><li>• Wie viele Laute hörst du? Lege für jeden Laut einen Stein.</li><li>• Nenne jeden einzelnen Laut im Wort!</li><li>• Verbinde die einzelnen Laute zu einem Wort!</li><li>• Sprich die folgenden Wörter nach!</li></ul>



# Förderung der Phonologischen Bewusstheit synonym zu Förderung mathematischer Grundfertigkeiten

Freistaat  
Thüringen



Institut für Lehrerfortbildung,  
Lehrplanentwicklung  
und Medien

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Entfaltung der  
Rechenfertigkeiten

**Pränumerik und Zahlenraum 20**

# Förderung der Phonologischen Bewusstheit synonym zu Förderung mathematischer Grundfertigkeiten

Kategorien	Beispiele
Pränumerische Übungen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Begriffe: weniger, gleich, neben, größer, ...</li><li>• Serialität, Muster erkennen und fortsetzen</li><li>• Simultanerfassung</li><li>• Mengen wahrnehmen und vergleichen</li><li>• Invarianz der Menge, Eins-zu-eins Zuordnung</li></ul>
Vorübungen im Zahlenraum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengen verändern (vergrößern, verkleinern, gleich machen)</li><li>• Zuordnung Zahl-Menge, Kardinalaspekt</li><li>• Zählen und Zahlfolgen, Ordinalaspekt</li></ul>
Festigung Zahlenraum 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vorgänger, Nachfolger</li><li>• Zahlzerlegung</li><li>• Ergänzen bis 10 / bis 20</li><li>• Stellenwerte, Zwerg und Riese</li><li>• Zehnerübergang</li><li>• ...</li></ul>



# Förderung der phonologischen Bewusstheit

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



### Anlaut erkennen- Befreundete Wörter im blauen Haus



Rundgang durch Hörhausen  
Aufgabe 7



Martschinke, Kirschhock,  
Frank: Der Rundgang durch  
Hörhausen -  
Erhebungsverfahren zur  
phonologischen Bewusstheit,  
Auer-Verlag

# Förderung der phonologischen Bewusstheit

Freistaat  
Thüringen



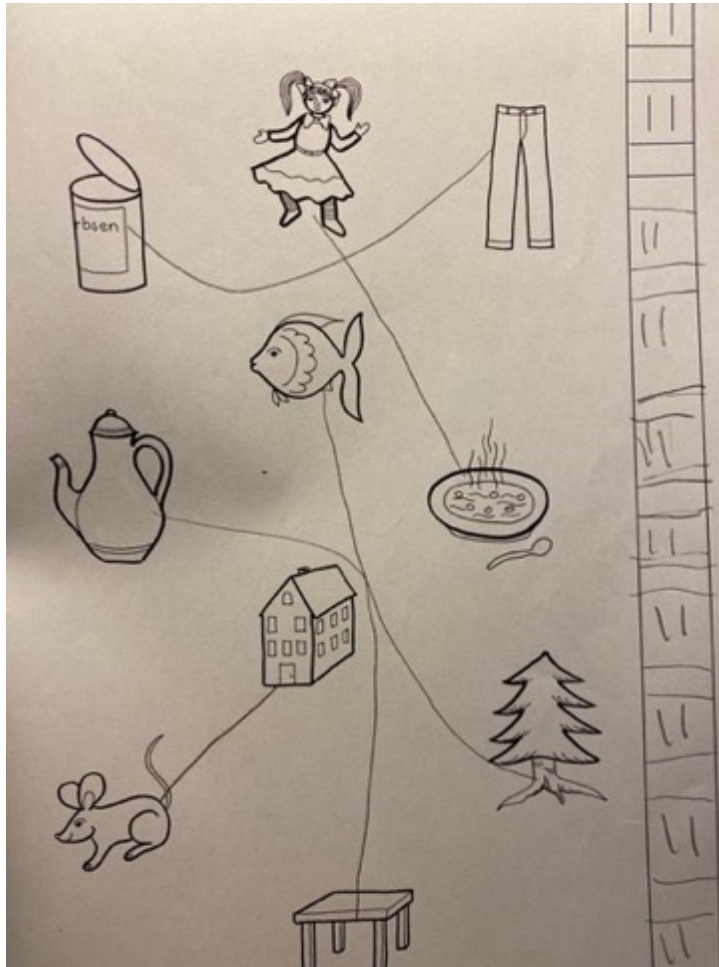
Institut für Lehrerfortbildung,  
Lehrplanentwicklung  
und Medien

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



# Förderung der phonologischen Bewusstheit

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Reimwörter verbinden,  
Beispielübung aus dem  
„Dresdner  
Schriftspracherwerb“

# Förderung der Phonologischen Bewusstheit

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Explizite  
Berücksichtigung  
u.a. der  
Merkfähigkeit und  
der phonologischen  
Bewusstheit in der  
Praxishilfe  
„Hinweise zur  
Entwicklung von  
Fördermaßnahmen  
...“



Stand: März 2021

## 4 Ansätze im Anfangsunterricht

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

1	Vorschulische Sprachförderung, Nutzung sensibler Sprachentwicklungsphasen
2	Orientierung an lernpsychologischen Grundlagen
3	Förderung der phonologischen Bewusstheit
4	<b>Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen</b>



# Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

	Fähigkeiten/ Einsichten	Lesen	Schreiben
1	Nachahmung äußerer Verhaltensweisen	„Als-ob-Lesen“	Kritzeln
2	Kenntnis einzelner Buchstaben	naiv ganzheitliches Lesen	Malen von Buchstabenreihen
3	Beginn Einsicht Buchstabe-Laut	Benennen von Lautelementen	Skelettschreibung
4	Einsicht Buchstabe-Laut	buchstabenweises Lesen (tw.ohne Sinn)	Phonetische Schreibung
5	Verwendung orthografischer Muster	fortgeschrittenes Lesen	orthografische Muster tw. Übergeneralisier.
6	Automatisierung Teilprozesse	entfaltete Lesefähigkeit	Duden-Schreibweise

# Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

	Fähigkeiten/ Einsichten	Lesen	Schreiben
1	Nachahmung äußerer Verhaltensweisen	„Als-ob-Lesen“	Kritzeln
2	Kenntnis einzelner Buchstaben	naiv ganzheitliches Lesen	Malen von Buchstabenreihen
3	Beginn Einsicht Buchstabe-Laut	Benennen von Lautelementen	Skelettschreibung
4	Einsicht Buchstabe-Laut	buchstabenweises Lesen (tw.ohne Sinn)	Phonetische Schreibung
5	Verwendung orthografischer Muster	fortgeschrittenes Lesen	orthografische Muster tw. Übergeneralisier.
6	Automatisierung Teilprozesse	entfaltete Lesefähigkeit	Duden-Schreibweise



1. Lesestufe:  
Anlaute

2. Lesestufe:  
Silben

3. Lesestufe:  
einfache Wörter

4. Lesestufe:  
schwierige Wörter

5. Lesestufe:  
Sätze

6. Lesestufe:  
Minibücher

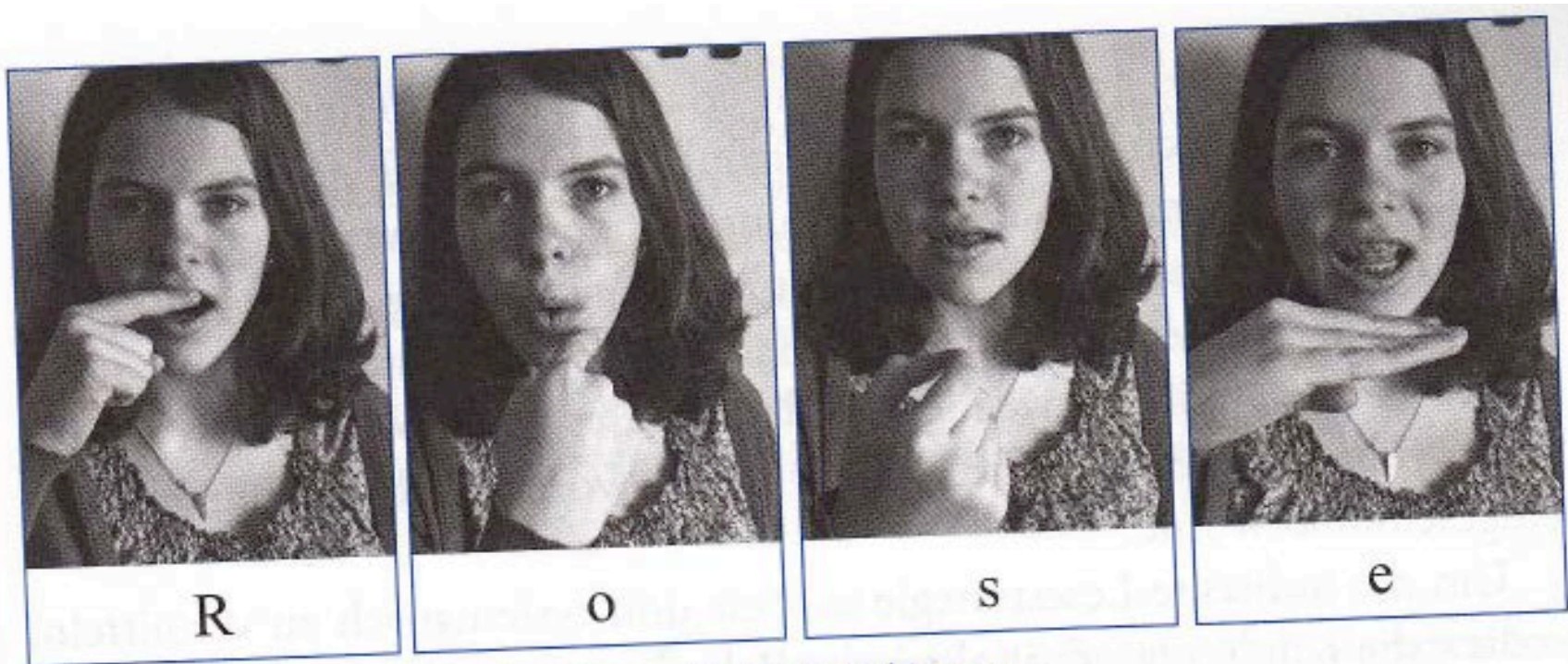
7. Lesestufe:  
Erstlesebücher

8. Lesestufe:  
Bücher mit umfangreichen Texten

1. Lesestufe:  
Anlaute

## 1. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



**Abb. 23:** Handzeicheneinsatz auf Arbeitsblättern

Quelle: Karin Reber, Wilma Schönaier-Schneider: „Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts“

## 1. Lesestufe

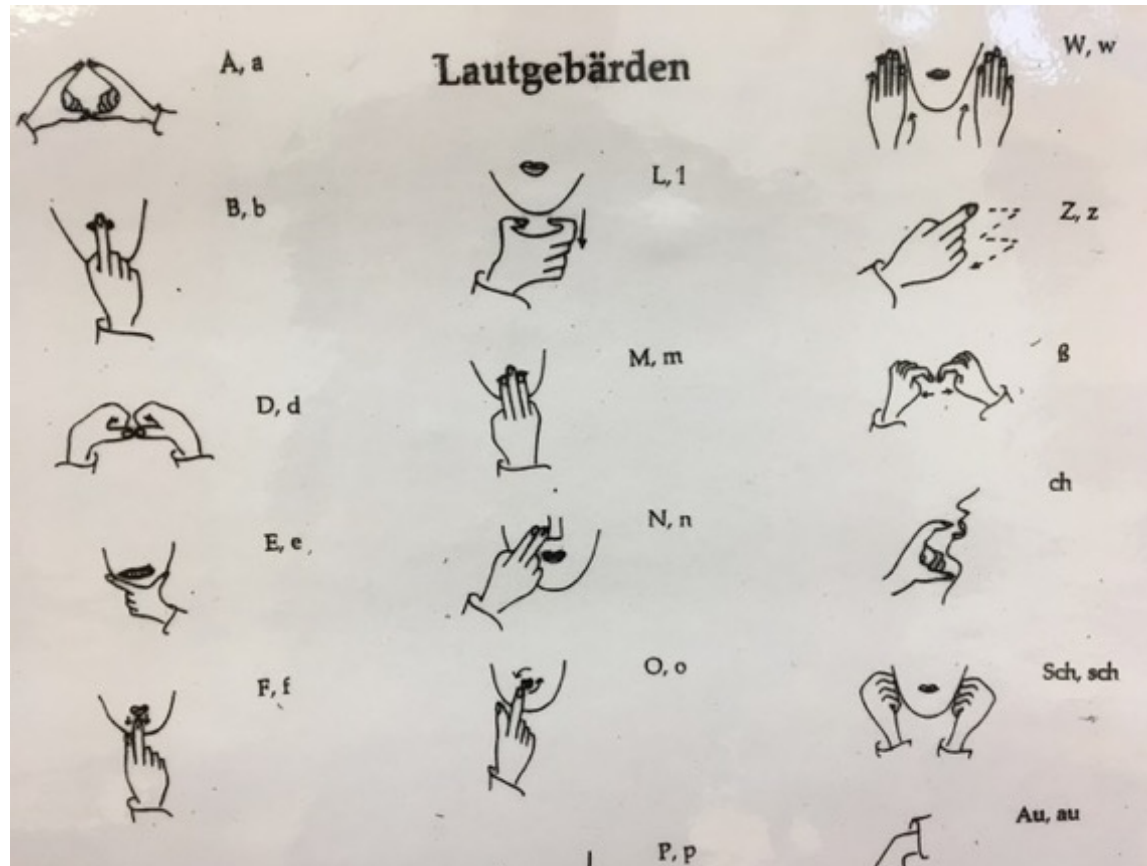
### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

- Das Handzeichen wechselt sichtbar vor den Augen des Kindes die Form, wodurch die Lautgrenzen sichtbar werden
- Sie sind hilfreich bei der Unterscheidung nicht kontinuierlicher Laute (t-d, g-k, b-p)
- Sinnvoll sind generell Handzeichen, die die Artikulation des Lautes bewusst machen
- Sie können helfen, die Lautsynthese zu veranschaulichen
- Es gibt verschiedene Handzeichensysteme



## 1. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Aus: Kieler Leseaufbau (Dummer-Smoch / Hackethal)

# Unterstützung durch Handzeichen

## 1. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



© Mildenberger Verlag Offenburg - ABC der Tiere 1, Buchtitel Nr. 1403.70 - Gubbäken

Beide Fäuste drücken  
auf die Wangen.  
Assoziation:  
Luft wird kräftig  
herausgestoßen.

© Mildenberger Verlag Offenburg - ABC der Tiere 1, Buchtitel Nr. 1403.70 - Gubbäken

Quelle: Mildenberger Verlag

# Sicherung der Graphem-Phonem-Zuordnung

## 1. Lesestufe

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



The image shows a colorful 'Zebra Schreibtablette' (writing tablet) designed for children's literacy practice. It features a central illustration of a zebra holding a book, flanked by two crowns. The tablet is divided into several columns of boxes, each containing a letter or digraph with a corresponding illustration. The letters are arranged in a grid-like fashion, with some boxes highlighted in pink, orange, or green. The background is light blue with a striped pattern. The text 'Zebra Schreibtablette' is prominently displayed in the center. The bottom right corner includes the Klett logo and the text '© Illustrationen: Anke Fröhlich, Friederike Ablang'.

Column 1 (Pink)	Column 2 (Orange)	Column 3 (Orange)	Column 4 (Green)
M m	A a	Au au	N n
L l	E e	Ei ei	H h
Ch ch	I i	Eu eu	R r
B b	O o	Ö ö	P p
S s	U u	Ü ü	Z z
D d			T t
W w			F f
Sch sch			J j
G g			K k

© Illustrationen: Anke Fröhlich, Friederike Ablang

Klett






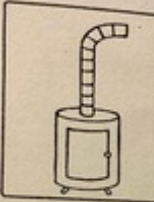

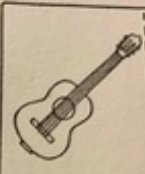













# Angebote nach Lesestufen


## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Was klingt am Anfang gleich?  
Schneide Bogen 1 aus, und klebe dazu.



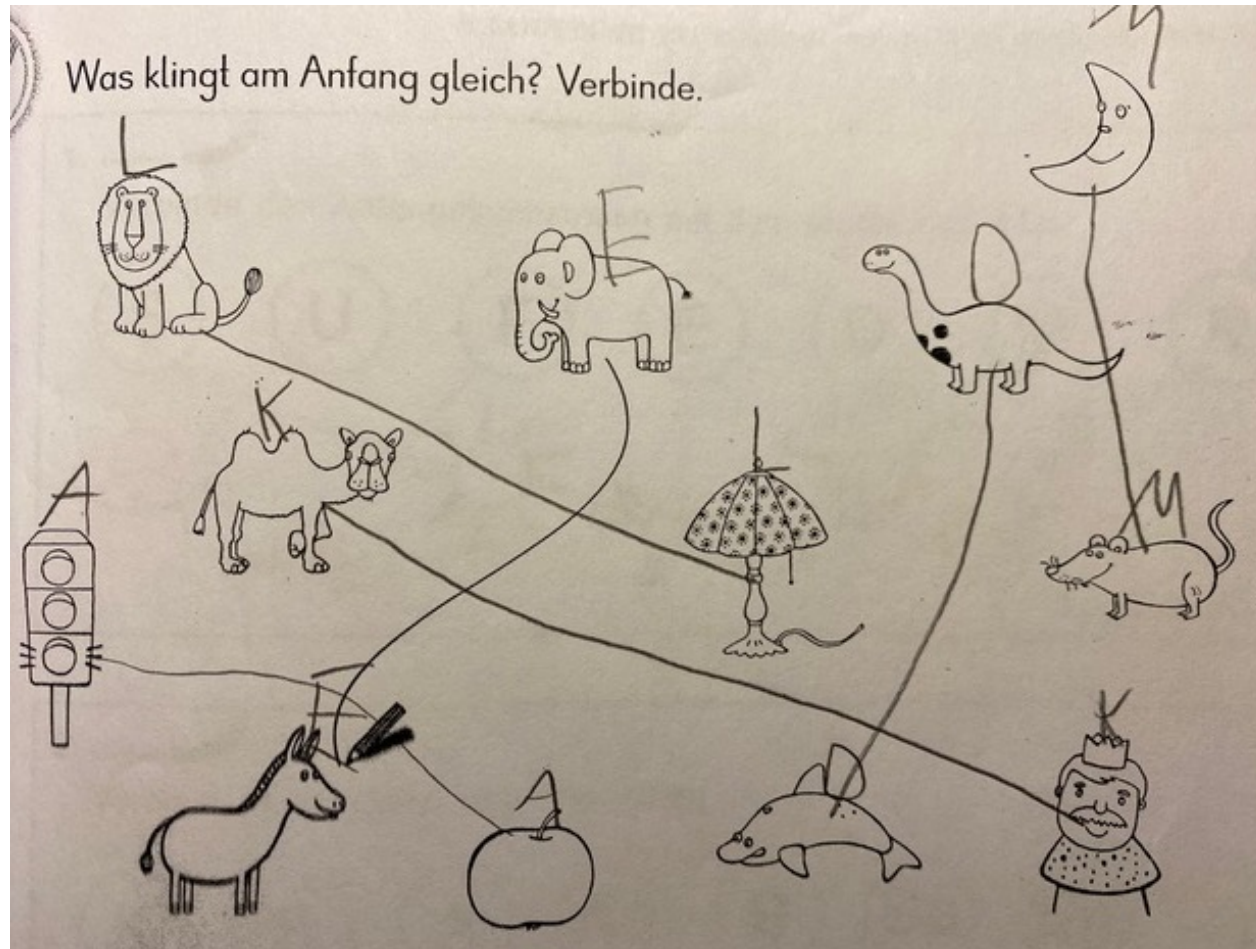
Mein Anlaut-Heft  [www.verlagruhr.de](http://www.verlagruhr.de)

21

Beispielübung:  
Was klingt am  
Anfang gleich?,  
aus: Mein Anlaut-  
Heft, Verlag an der  
Ruhr

# Angebote nach Lesestufen

## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse













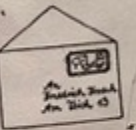







Beispielübung:  
Was klingt am  
Anfang gleich?,  
aus: Mein Anlaut-  
Heft, Verlag an der  
Ruhr

# Angebote nach Lesestufen

## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

 Zu welchem  gehören die Begriffe?  
Schneide Bogen  aus, und klebe dazu.

a	e	i	o	u
				
				
				

Beispielübung:  
Welche Wörter  
haben diesen  
Selbstlaut (Inlaut)?  
aus: Mein Anlaut-  
Heft, Verlag an der  
Ruhr



# Angebote nach Lesestufen

## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse

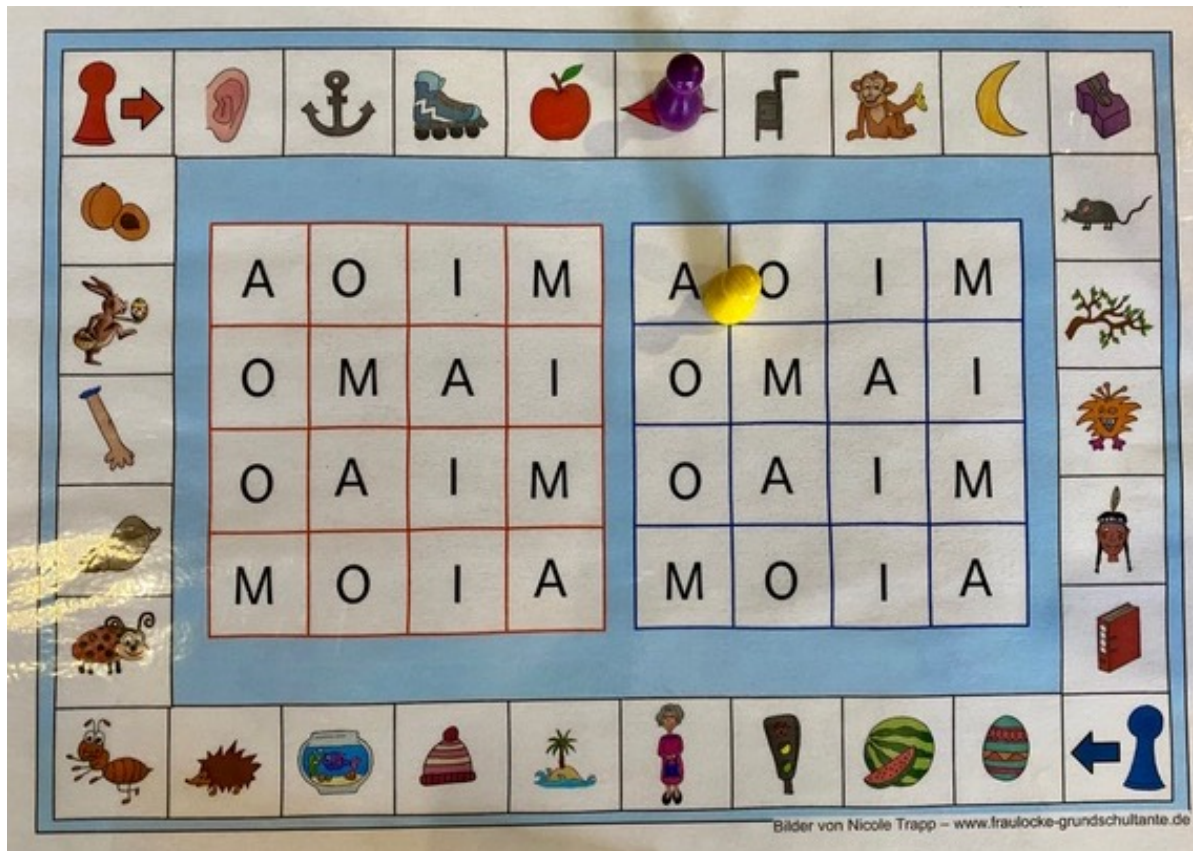
Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Finde das Wort zu  
der vorgegebenen  
Silbenvokalfolge,  
aus: Dresdner  
Schriftspracherwerb

# Angebote nach Lesestufen

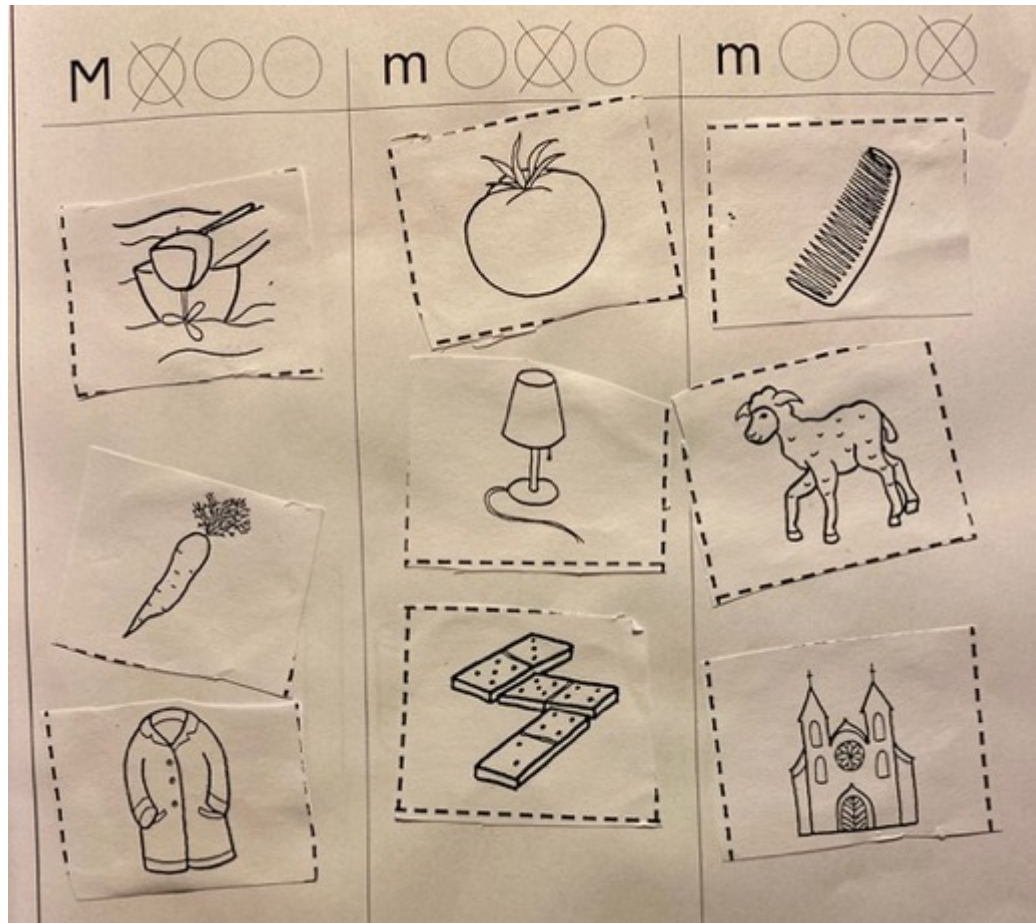
## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse



Bingo mit Inlauten,  
[www.fraulocke-grundschultante.de](http://www.fraulocke-grundschultante.de)

# Angebote nach Lesestufen

## 1. Lesestufe: gute Übungen zur Lautanalyse



M/m im Anlaut,  
Endlaut und Inlaut,  
Dresdner  
Schriftspracherwerb



1. Lesestufe:  
Anlaute

2. Lesestufe:  
Silben

3. Lesestufe:  
einfache Wörter

4. Lesestufe:  
schwierige Wörter

5. Lesestufe:  
Sätze

6. Lesestufe:  
Minibücher

7. Lesestufe:  
Erstlesebücher

8. Lesestufe:  
Bücher mit umfangreichen Texten

### 2. Lesestufe: Silben

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

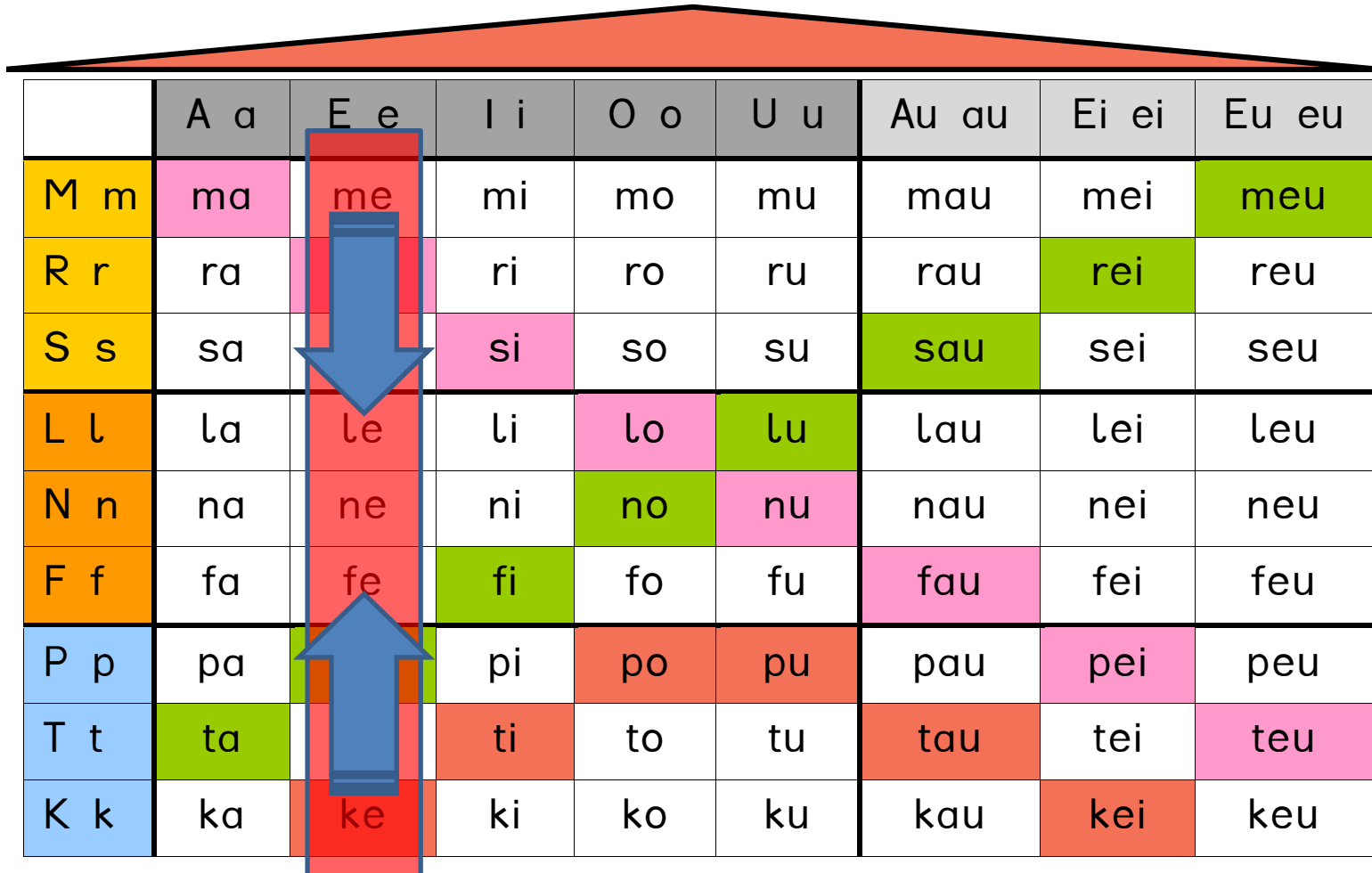
Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

	A a	E e	I i	O o	U u	Au au	Ei ei	Eu eu
M m	ma	me	mi	mo	mu	mau	mei	meu
R r	ra	re	ri	ro	ru	rau	rei	reu
S s	sa	se	si	so	su	sau	sei	seu
L l	la	le	li	lo	lu	lau	lei	leu
N n	na	ne	ni	no	nu	nau	nei	neu
F f	fa	fe	fi	fo	fu	fau	fei	feu
P p	pa	pe	pi	po	pu	pau	pei	peu
T t	ta	te	ti	to	tu	tau	tei	teu
K k	ka	ke	ki	ko	ku	kau	kei	keu

# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



	A a	E e	I i	O o	U u	Au au	Ei ei	Eu eu
M m	ma	me	mi	mo	mu	mau	mei	meu
R r	ra		ri	ro	ru	rau	rei	reu
S s	sa		si	so	su	sau	sei	seu
L l	la	le	li	lo	lu	lau	lei	leu
N n	na	ne	ni	no	nu	nau	nei	neu
F f	fa	fe	fi	fo	fu	fau	fei	feu
P p	pa		pi	po	pu	pau	pei	peu
T t	ta		ti	to	tu	tau	tei	teu
K k	ka	ke	ki	ko	ku	kau	kei	keu

# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

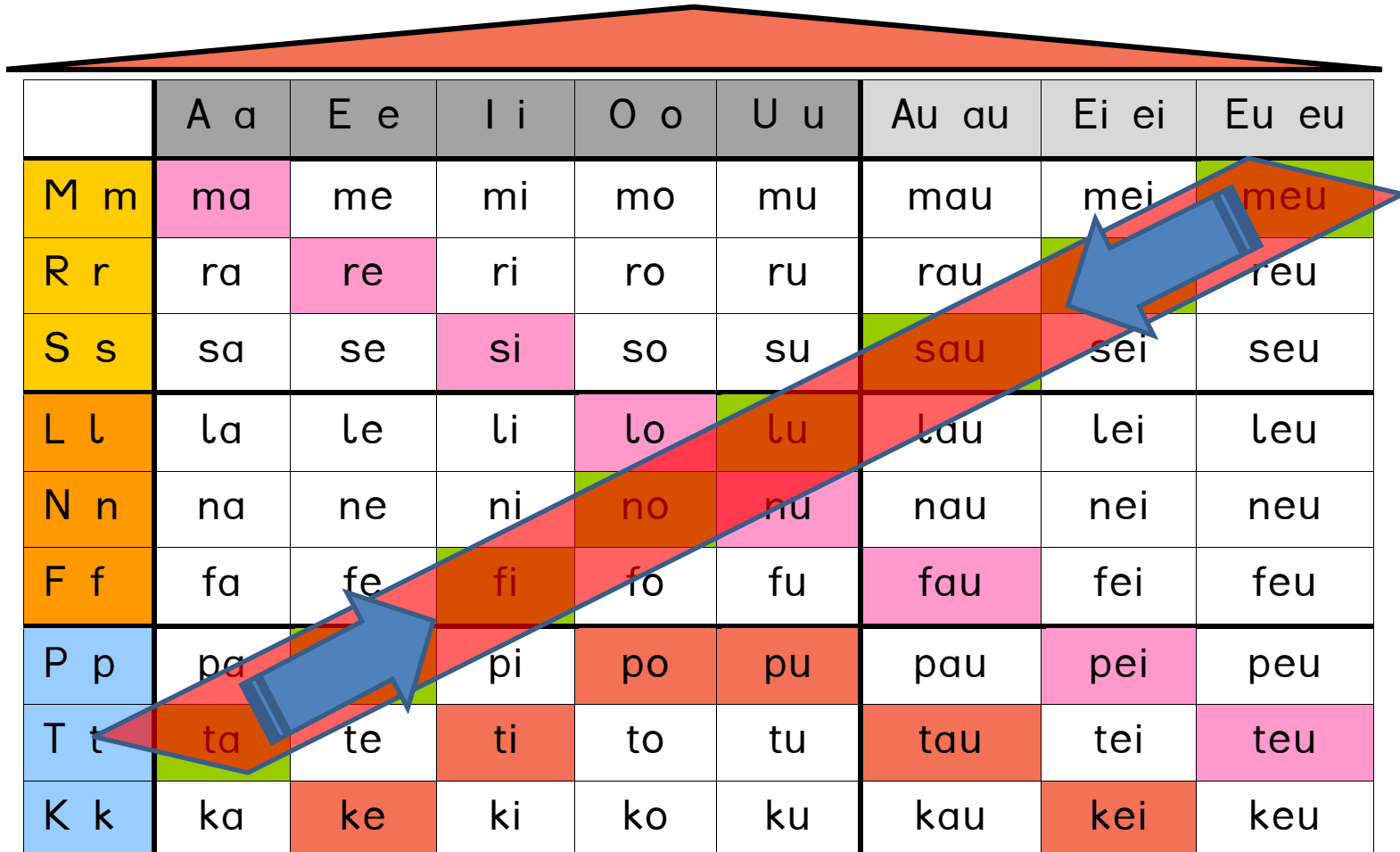
Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

	A a	E e	I i	O o	U u	Au au	Ei ei	Eu eu
M m	ma	me	mi	mo	mu	mau	mei	meu
R r	ra	re	ri	ro	ru	rau	rei	reu
S s	sa	se	si	so	su	sau	sei	seu
L l	la	le	li	lo	lu	lau	lei	leu
N n	na		ni	no	nu	nau		neu
F f	fa	fe	fi	fo	fu	fau	fei	feu
P p	pa	pe	pi	po	pu	pau	pei	peu
T t	ta	te	ti	to	tu	tau	tei	teu
K k	ka	ke	ki	ko	ku	kau	kei	keu

# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



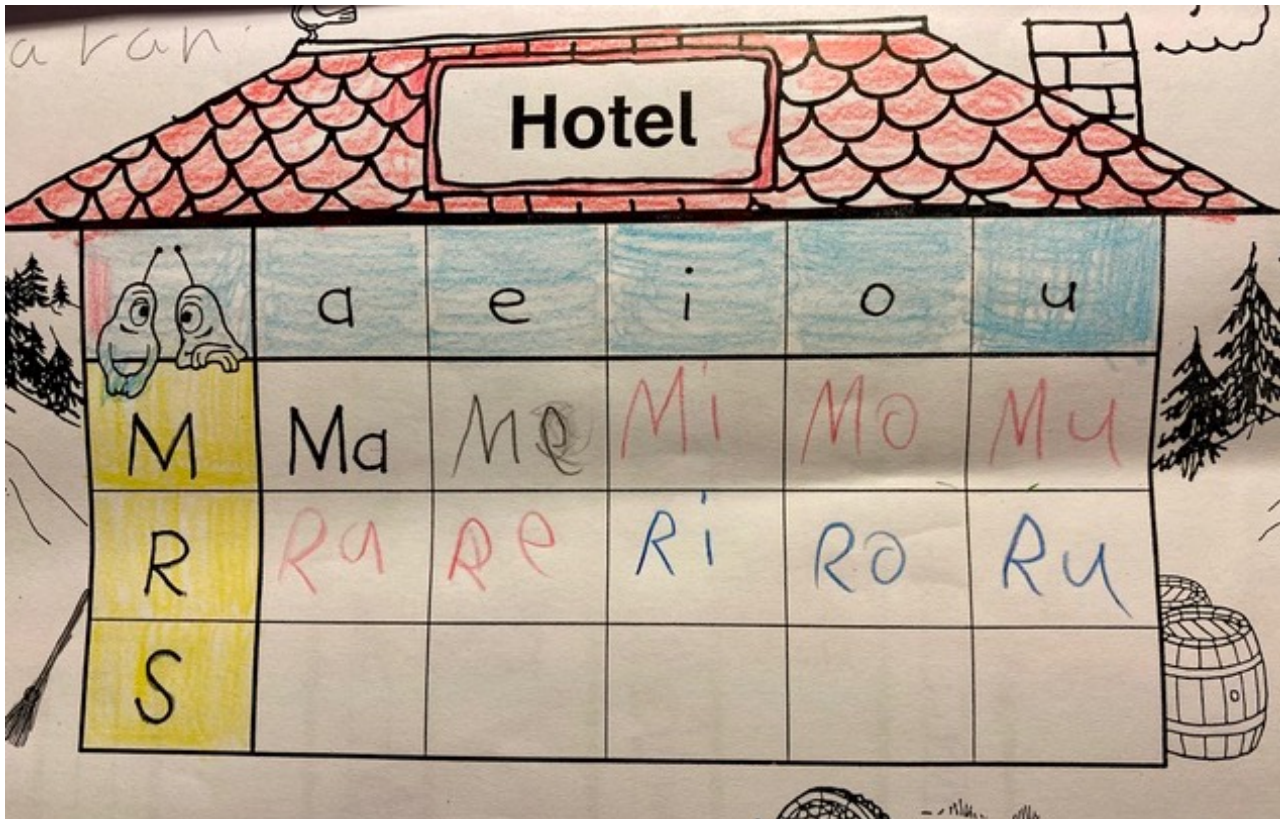
	A a	E e	I i	O o	U u	Au au	Ei ei	Eu eu
M m	ma	me	mi	mo	mu	mau	mei	meu
R r	ra	re	ri	ro	ru	rau	rei	reu
S s	sa	se	si	so	su	sau	sei	seu
L l	la	le	li	lo	lu	lau	lei	leu
N n	na	ne	ni	no	nu	nau	nei	neu
F f	fa	fe	fi	fo	fu	fau	fei	feu
P p	pa	pe	pi	po	pu	pau	pei	peu
T t	ta	te	ti	to	tu	tau	tei	teu
K k	ka	ke	ki	ko	ku	kau	kei	keu



# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

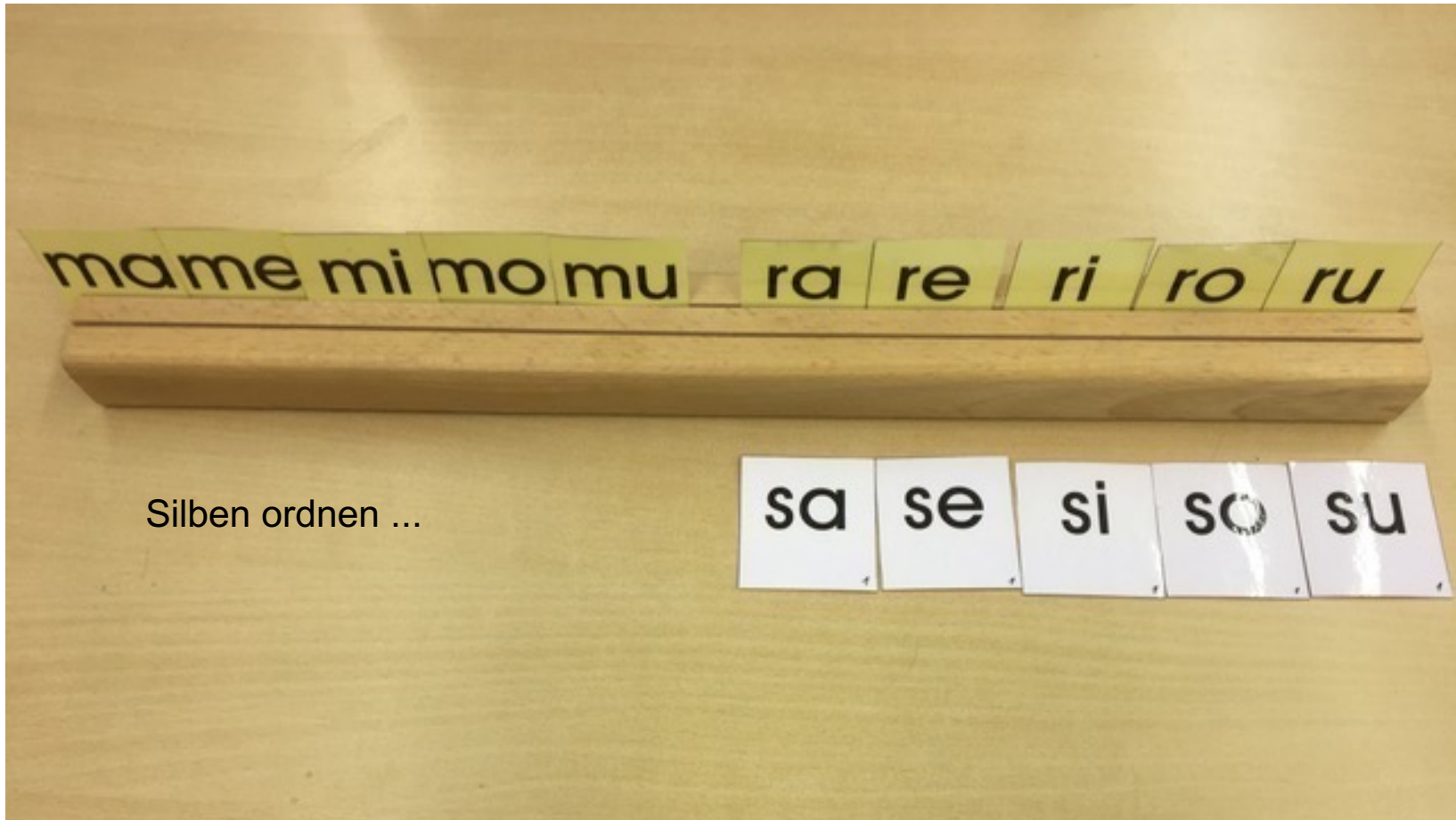
Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Erstellen eines  
eigenen Silbenhotels,  
Material aus dem  
Kieler Leseaufbau,  
Veris-Verlag

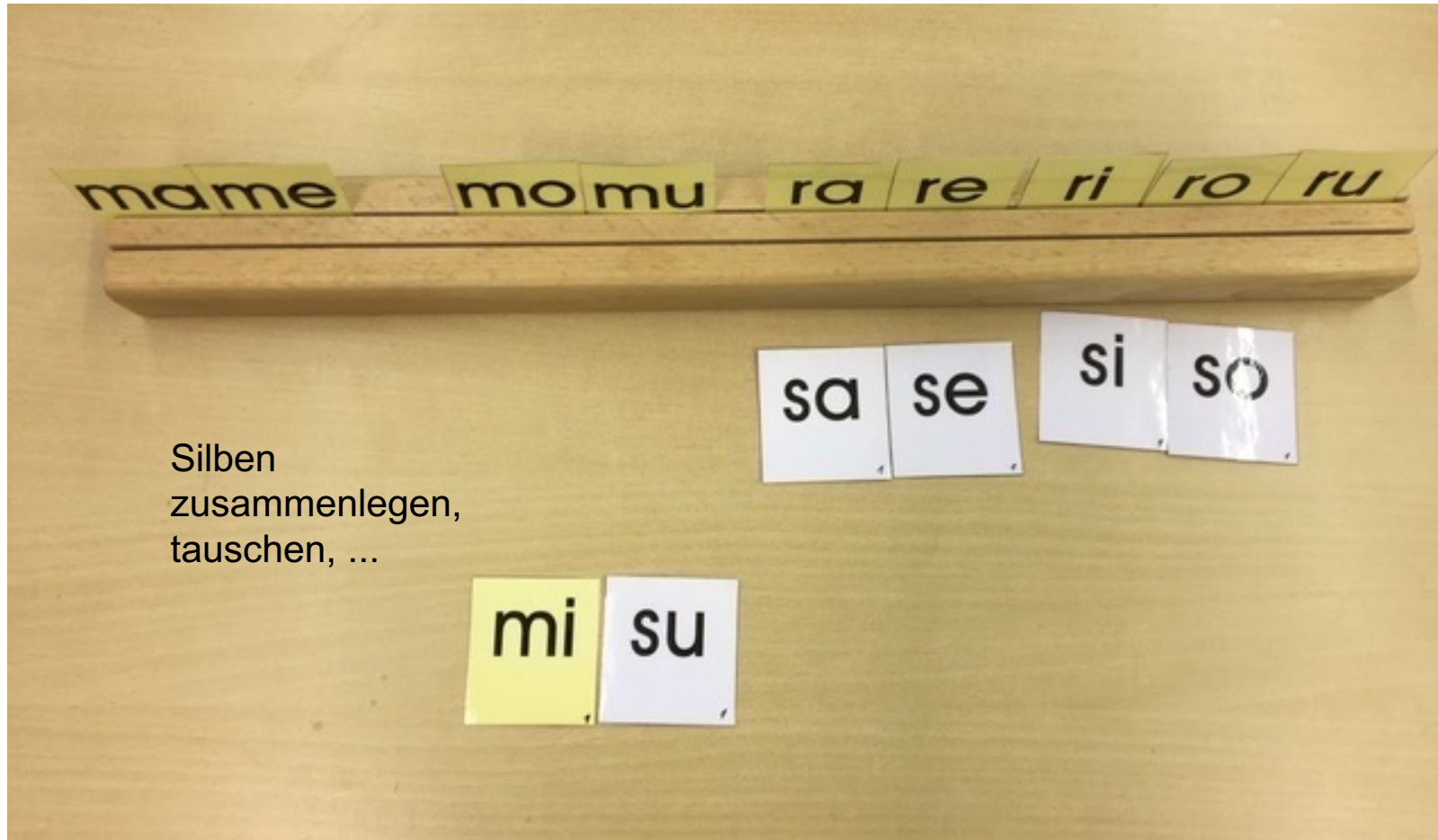
# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben



# Orientierung an der Silbe

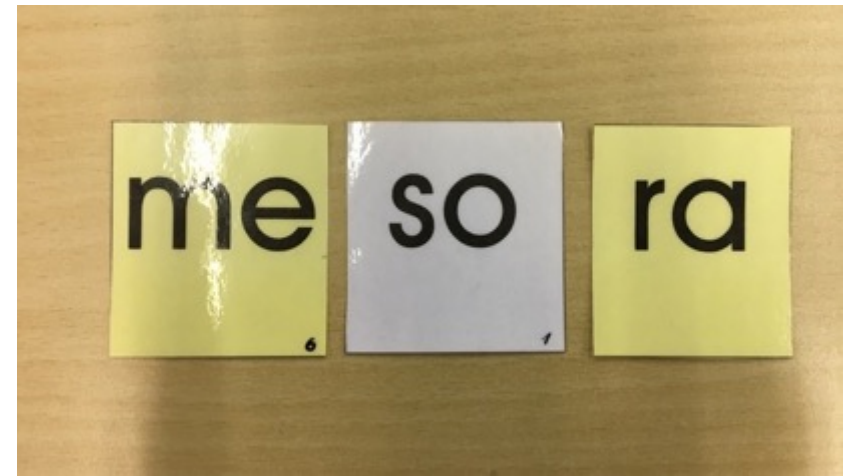
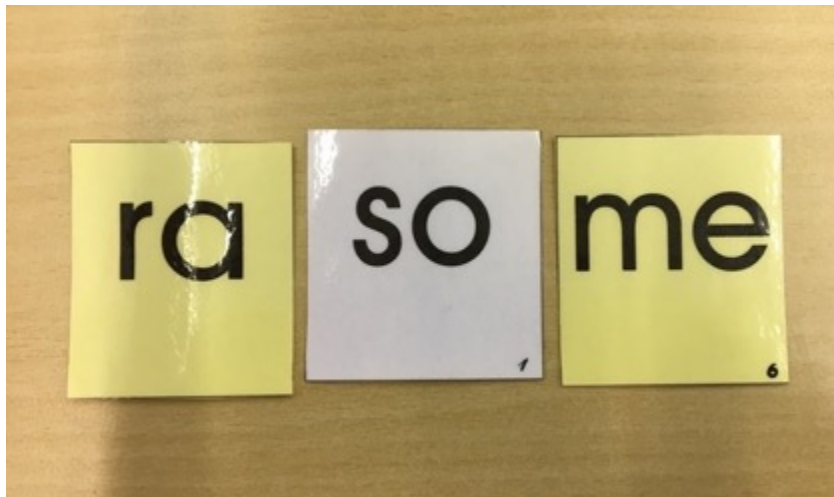
## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben



## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Zwei (drei, vier, ...) Silbenkarten legen, lesen,  
Reihenfolge bei gleichem Inventar tauschen, ...





## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

### Silbenlese-Training

1

ma me mi mo mu  
mo mu me mi ma  
am em im om um  
im em am um om



[www.fraumohrsrasselbande.at](http://www.fraumohrsrasselbande.at)

[www.getschoolcraft.com](http://www.getschoolcraft.com)

### Silbenlese-Training 3

5

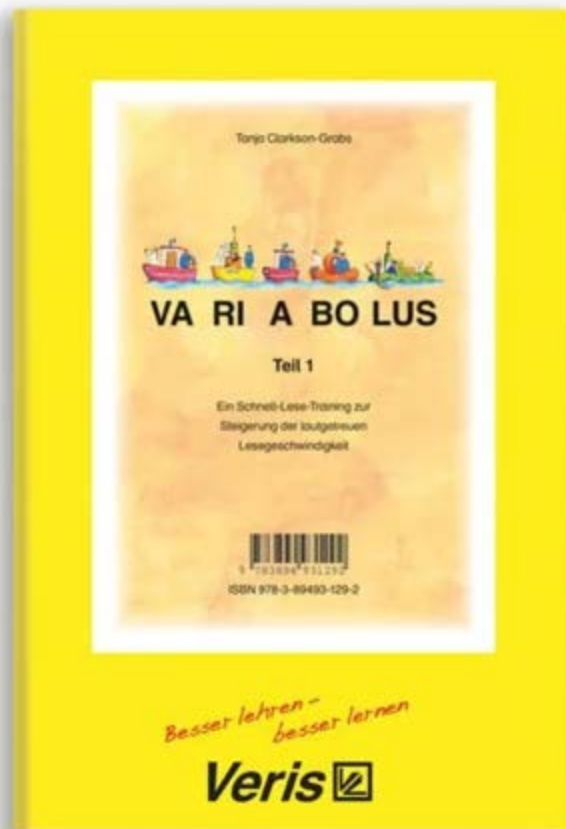
Dominosteine  
Schreibmaschine  
Hasenfamilie  
Limonade  
Fotoalbum  
Fotoapparat



Quelle: [fraumohrsrasselbande.at](http://fraumohrsrasselbande.at)

# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben




5 Mix 1								
bl	bli	blu	bleu	blei	blo	bla	blau	ble
fl	flu	flau	flo	fle	fleu	fli	fla	flei
gl	gla	glei	gleu	gli	glu	glau	gle	glo
kl	klo	kle	klau	klu	kli	kla	kleu	klei
pl	plu	plo	plau	ple	pleu	pla	plei	pli
pf	pfi	pfau	pfeu	pfa	pfo	pfei	pfu	pfe
pfl	pfleu	pfla	pflei	pflo	pflau	pfli	pfle	pflu



# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

**Silbenteppich**



ma	mo	la	lo
am	om	al	ol
Oma	Omi	Mama	Alo
Lola	lala	lila	Lama

Eigene Silbenteppiche  
mit z.B. dem Work Sheet  
Crafter erstellen

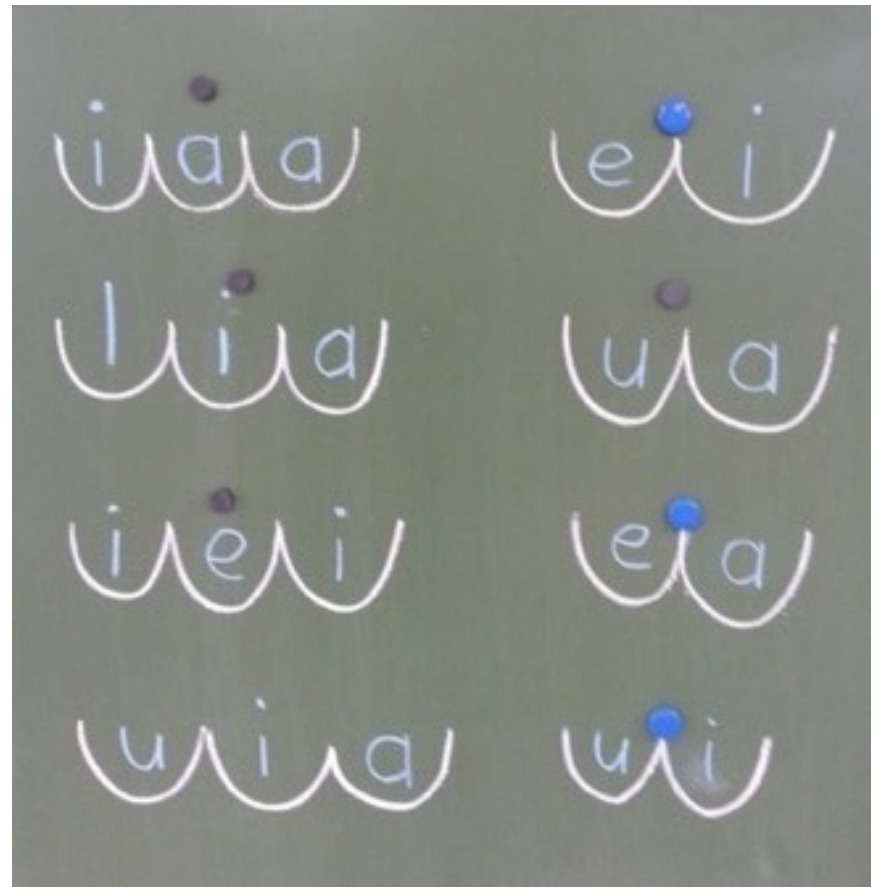
## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

„Wer bin ich?“

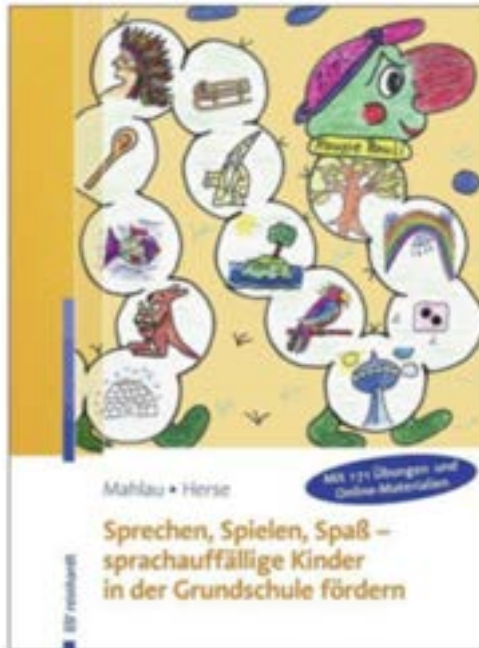
Den eigenen Namen anhand der  
Silbenvokalfolge identifizieren

z.B. Kiara, Julian, ...

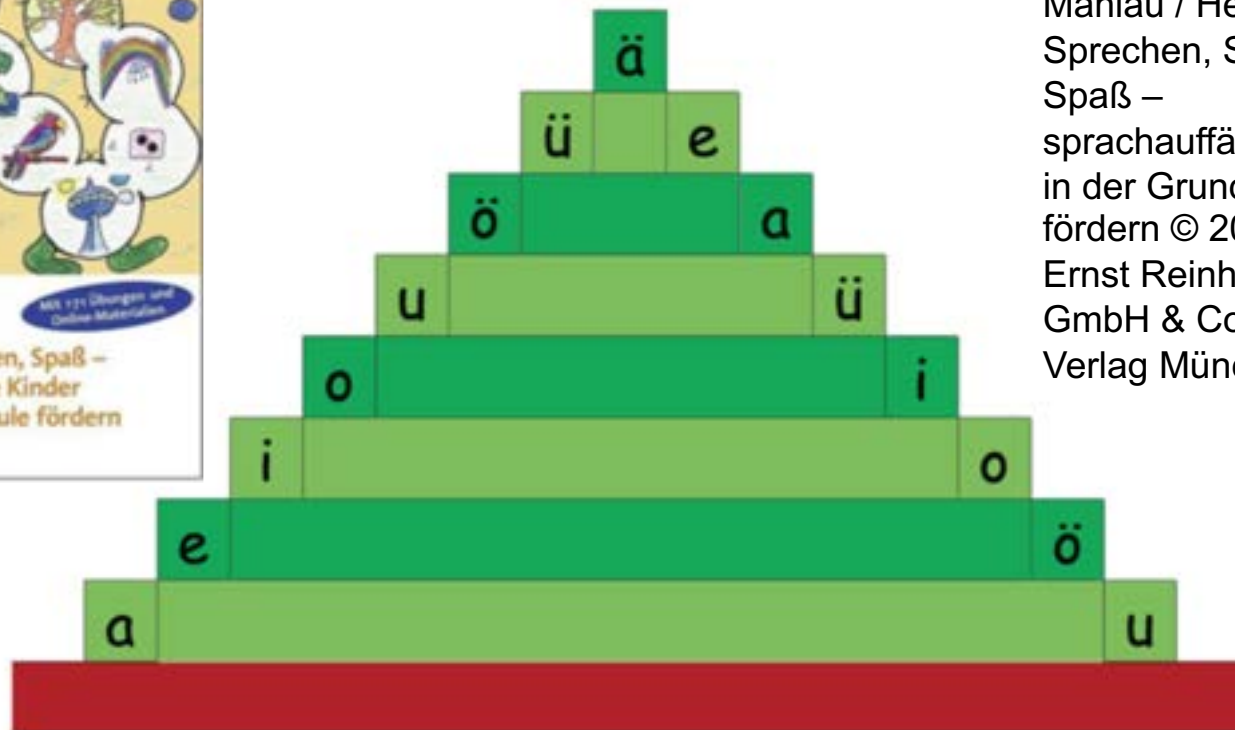


## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



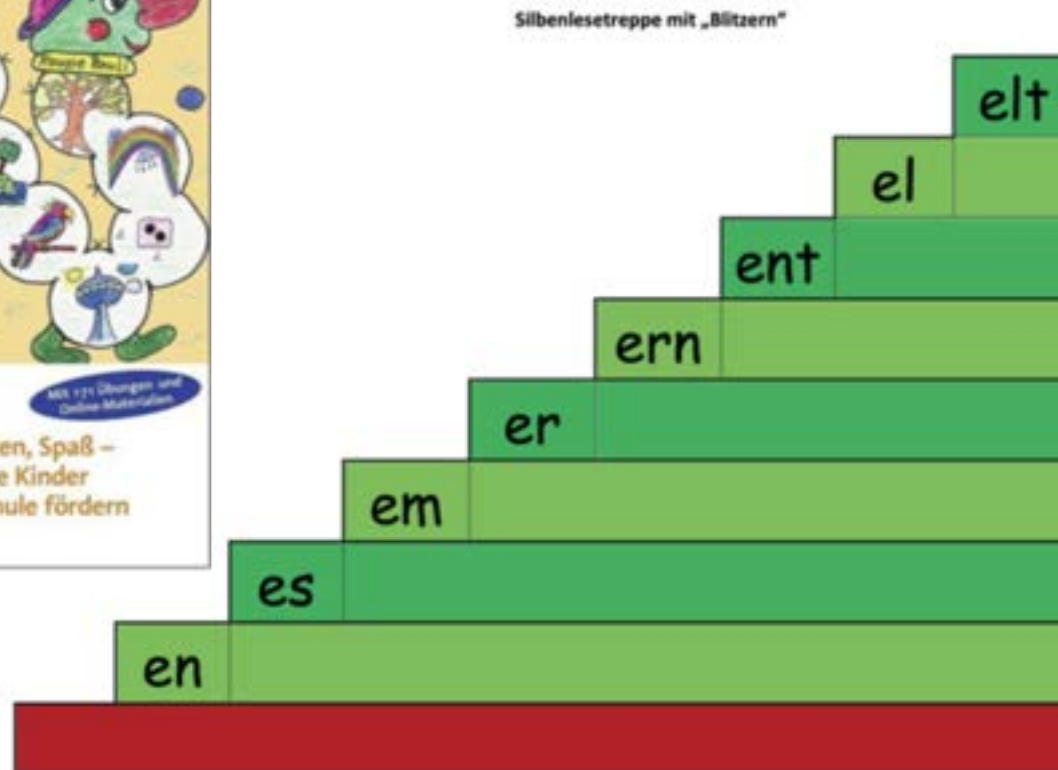
Silbenlesetreppe mit Selbstlauten (Kapitänen) und Umlauten



Silbenlesetreppe nach  
Mahlau / Herse,  
Sprechen, Spielen,  
Spaß –  
sprachauffällige Kinder  
in der Grundschule  
fördern © 2017 by  
Ernst Reinhardt,  
GmbH & Co KG,  
Verlag München

# Orientierung an der Silbe

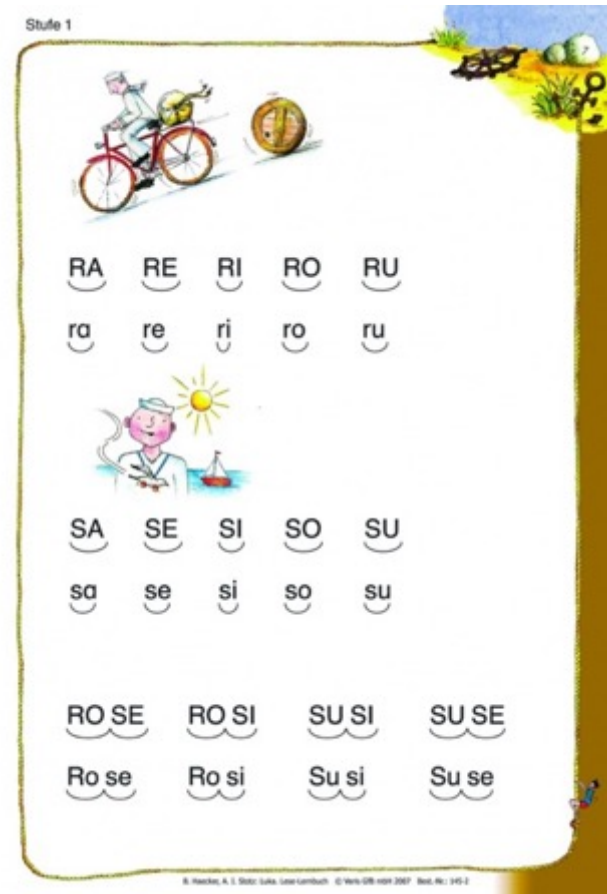
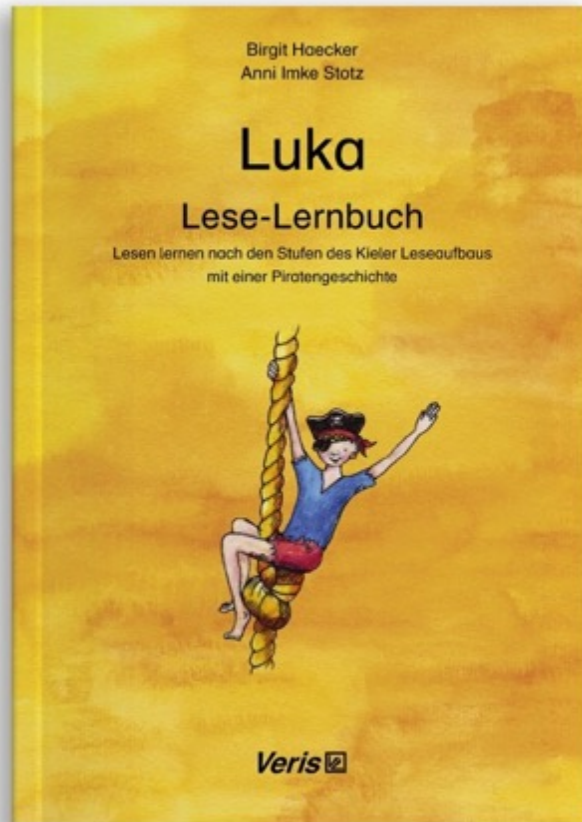
## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben



Silbenlesetreppe nach  
Mahlau / Herse,  
Sprechen, Spielen,  
Spaß –  
sprachauffällige Kinder  
in der Grundschule  
fördern © 2017 by  
Ernst Reinhardt,  
GmbH & Co KG,  
Verlag München

# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben



Luka - Lese-Lernbuch, Lesenlernen nach den Stufen des Kieler Leseaufbaus mit einer Piratengeschichte, Veris Verlag



## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



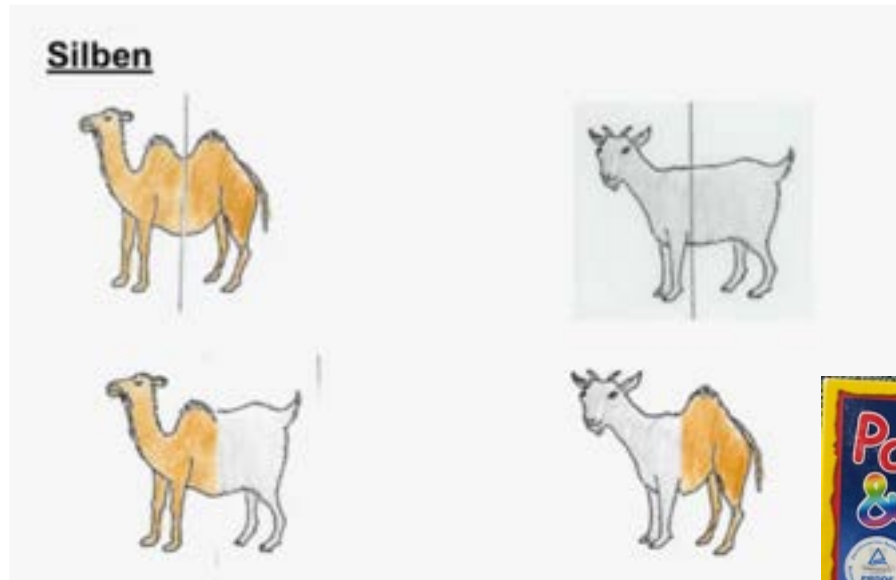
Kartensatz „Lesespiel  
Silben“ bei  
[www.zaubereinmaleins.de](http://www.zaubereinmaleins.de)

Obere Silbe hören, auf dem  
eigenen Kartensatz suchen  
und entsprechend die  
untere Silbe den anderen  
vorlesen, usw.



## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Kartensatz mit zweisilbigen  
Tieren

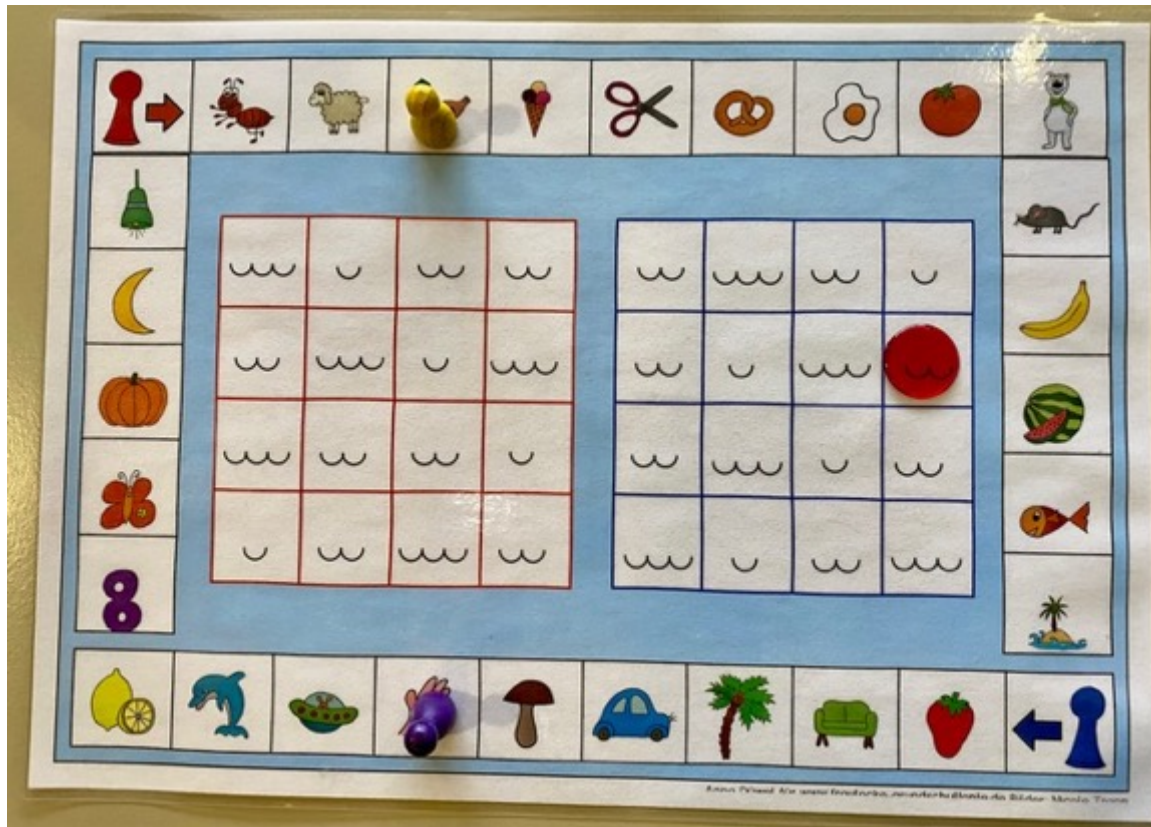
(z.B. aus „Leichter lesen  
und schreiben lernen mit  
der Hexe Susi, Auer-Verlag  
oder „Papafant&Elegei“,  
ASS Altenburger  
Spielkarten)

Tiersilbenkarten trennen  
und neu zusammenlegen:  
„Wie heißt das Tier jetzt?“



# Orientierung an der Silbe

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben



Bingo Zuordnung  
Silbenanzahl,  
[www.fraulocke-  
grundschultante.de](http://www.fraulocke-grundschultante.de)

## 2. Lesestufe – einfache, aber effektive Übungen mit Silben

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Übung aus dem Dresdner  
Schriftspracherwerb

1. Silben auf dem zu diesem  
Aufgabenblatt zugehörigen  
Silbenteppich lesen
2. Die Silben, die zu einem der Wörter  
(Bilder) gehören, in der gleichen Farbe  
anmalen
3. Silben ausschneiden und in der  
richtigen Reihenfolge zu dem Bild  
kleben
4. Wörter mehrmals selbständig in die  
entsprechende Lineatur schreiben



# Angebote nach Lesestufen

## Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

1. Lesestufe:  
Anlaute

2. Lesestufe:  
Silben

3. Lesestufe:  
einfache Wörter

4. Lesestufe:  
schwierige Wörter

5. Lesestufe:  
Sätze

6. Lesestufe:  
Minibücher

7. Lesestufe:  
Erstlesebücher

8. Lesestufe:  
Bücher mit umfangreichen Texten

3. Lesestufe:  
einfache Wörter



Verschiedene Lesodosen,  
Leseblätter

Begrenzte Offenheit des Inventars:  
die Schüler müssen nicht aus dem  
kompletten Lautinventar die Wörter  
„schreiben“, sondern aus dem  
schon passenden Lautinventar die  
richtige Lautreihenfolge herstellen  
= geringerer Schwierigkeitsgrad

Die Schwierigkeit kann z.B.  
gesteigert werden, in dem  
„Kuckuckseier“ das Inventar  
erweitern und aussortiert werden  
müssen



# Angebote nach Lesestufen

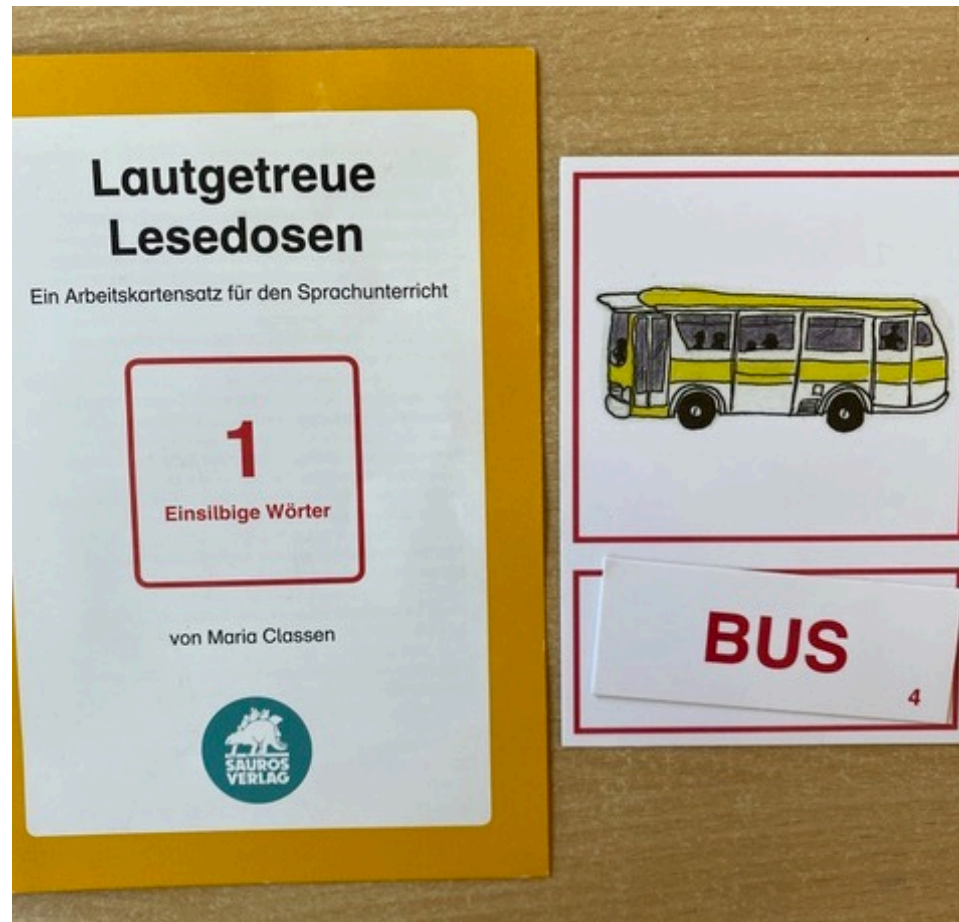
## 3. Lesestufe



Aus: Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi (Forster / Martschinke), Band 2  
Übungen und Spiele zur Förderung der phonologischen Bewusstheit (1. Klasse)

# Angebote nach Lesestufen

## 3. Lesestufe



Arbeit mit lautgetreuen  
Lesedosen, Sauros Verlag

# Angebote nach Lesestufen

## 3. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Silben- und Wortlesetraining  
mit Karten aus: [www.fraumohrsrasselbande.at](http://www.fraumohrsrasselbande.at)

# Orientierung an der Silbe

## 3. Lesestufe



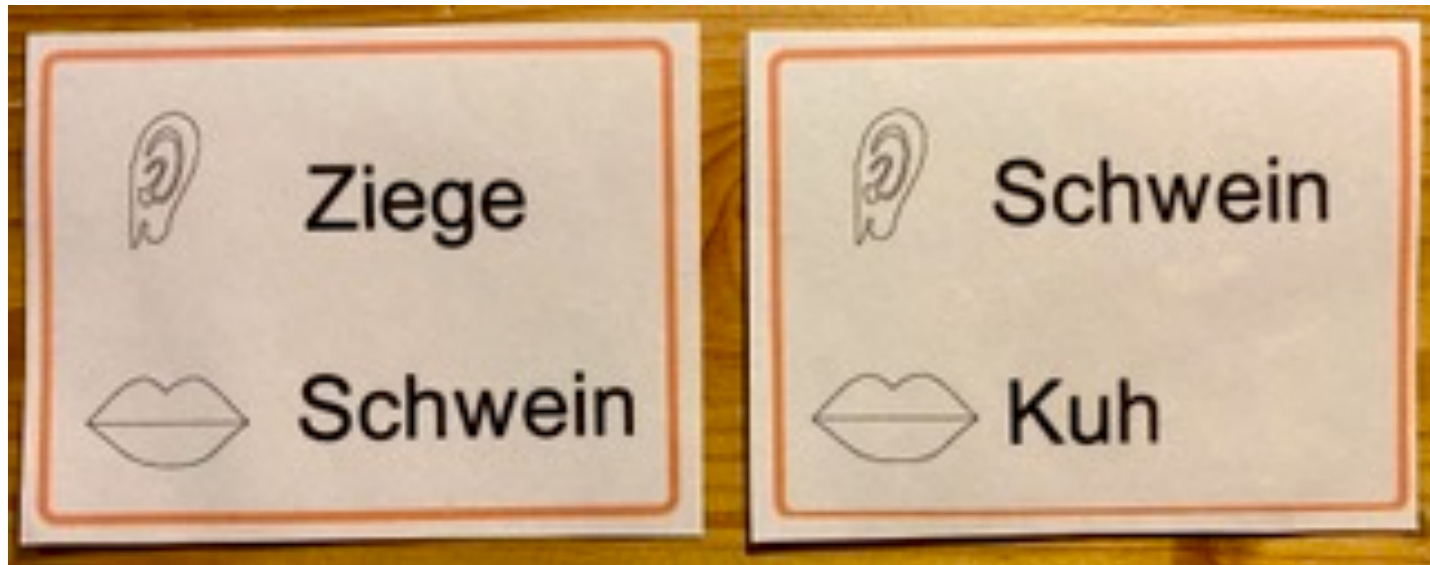
“Echte“ Wörter finden,  
„Zufallswörter“ lesen

Material: Mildenerger  
Verlag



## 3. Lesestufe

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Ganzwörter einprägen mit z.B. „Lesen und reagieren Teil I“,  
[www.zaubereinmaleins.de](http://www.zaubereinmaleins.de)



1. Lesestufe:  
Anlaute

2. Lesestufe:  
Silben

3. Lesestufe:  
einfache Wörter

4. Lesestufe:  
schwierige Wörter

5. Lesestufe:  
Sätze

6. Lesestufe:  
Minibücher

7. Lesestufe:  
Erstlesebücher

8. Lesestufe:  
Bücher mit umfangreichen Texten

4. Lese-stufe:  
schwierige Wörter

## 4. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Kopfdomino – Welches Wort steht am Ende?

Lesespiel zur Festigung einfacher bis schwieriger Wörter, gleichzeitig Wortschatzerweiterung, da die Karten jeweils ein Oberthema haben

Aus: Zaubereinmaleins

In Ergänzung sollten auf einem Arbeitsblatt die 18 Lösungswörter eingetragen werden

## 4. Lesestufe

### Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Weitere Übungsformate mit unterschiedlichen Anforderungen:

Erste Silbe wiederholt sich, zweite Silbe ändert sich

Erste Silbe ändert sich, zweite Silbe bleibt bestehen

Beide Silben ändern sich

Aus: Tinto, Cornelsen-Verlag



1. Lesestufe:  
Anlaute

2. Lesestufe:  
Silben

3. Lesestufe:  
einfache Wörter

4. Lesestufe:  
schwierige Wörter

5. Lesestufe:  
Sätze

6. Lesestufe:  
Minibücher

7. Lesestufe:  
Erstlesebücher

8. Lesestufe:  
Bücher mit umfangreichen Texten



## 5. Leseufte: Sätze

# Angebote nach Lesestufen

## 5. Lesestufe

	Volkswagen		an		Haltestelle
	Porsche	fährt	auf		Brücke
	Lieferwagen	rollt	um		Tunnel
Der	Anhänger	fällt	in	das	Autobahn
Die	Mofa	schießt	durch	den	Achterbahn
Das	Cabrio	klappert	über	die	See
	Bus	bremst	gegen		Wand
	Mercedes				Tankstelle

Begrenzte Offenheit  
des Inventars:

Variationen und  
Wiederholungen  
werden gewährleistet

Märchen				
Artikel	Nomen	Verb	Artikel	Nomen
	Prinz	helfen		Köchin
der	Zwerg	retten	der	Schwert
die	Geschwister	schwingen	die	Brand
das	Wolf	reiten	das	Geißlein
	Königin	helfen		Turm
	Diener	sehen		Schloss
	Hexe	rufen		Prinzessin

Begrenzte Offenheit  
des Inventars:

Variationen und  
Wiederholungen  
werden gewährleistet

# Angebote nach Lesestufen

## 5. Lesestufe



Begrenzte Offenheit  
des Inventars:

Variationen und  
Wiederholungen  
werden gewährleistet

Fortsetzung folgt im Beitrag von Frau Katja Wagner ...



# Orientierung am Stufenmodell des Lesens bzw. an Lesestufen

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)



Materialbörse LESEN  
im Rahmen einer  
Thillm-Veranstaltung

# Lesefertigkeiten entwickeln – Lesekompetenz erwerben

Freistaat  
Thüringen



Institut für Lehrerfortbildung,  
Lehrplanentwicklung  
und Medien

Thüringer Unterstützungssystem (USYS)

Lesefertigkeiten entwickeln –  
Lesekompetenz erwerben  
**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**



YO-RUNNER  
Duce

Kontakt: [gunnar.philipsen@schule.thueringen.de](mailto:gunnar.philipsen@schule.thueringen.de)

Gunnar Philipsen - Fachberater Förderschwerpunkt Sprache 2024