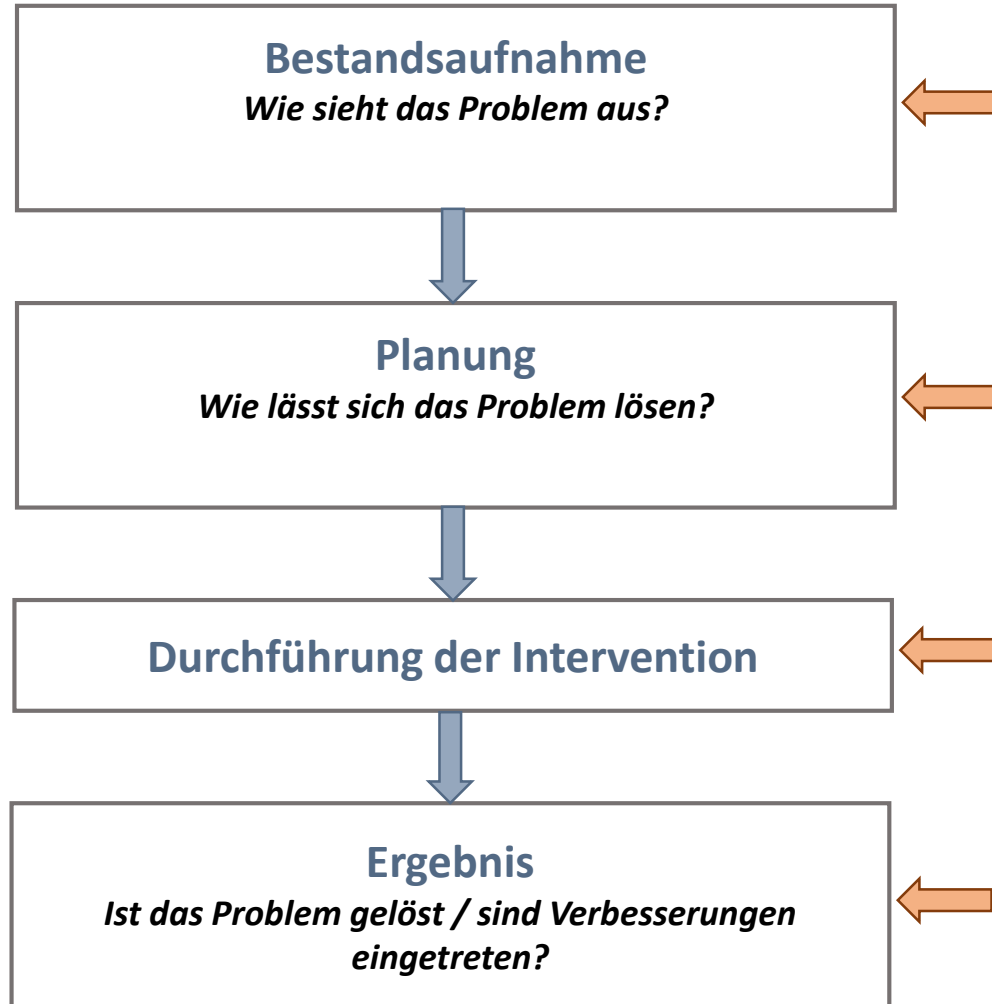


Beobachten, Analysieren, Gestalten

Systematische Beobachtung als Werkzeug der Unterrichtsentwicklung

Fachtagung Unterrichtsentwicklung

25. April 2024 | Dr. Sebastian Pusch



*„Unterrichtsentwicklung umfasst die Gesamtheit der **systematischen Anstrengungen**, die darauf **gerichtet** sind, die Unterrichtspraxis im Sinne eines sinnhaften und effizienten Lernens zu **optimieren**“*
Rolf (2012, S. 20)

Unterrichtsentwicklung ...

- ist zielorientiert
- dient der Verbesserung von Unterricht
- erfolgt **systematisch**

Welcher Aspekt des Unterrichts ist besonders entwicklungsbedürftig ?
(Problemstellung)

Belastung / Ärgernis, ...

- das immer wieder auftritt
- das den Unterricht verzögert, erschwert oder blockiert
- das die ganze Klasse oder mindestens eine Teilgruppe betrifft

Welcher Aspekt des Unterrichts ist besonders entwicklungsbedürftig ?
(Problemstellung)

Geeignet sind Problemstellungen, ...

- Für die Sie als Lehrperson zuständig sind
- Die realistisch veränderlich sind
- Für die ausreichend Zeit vorhanden ist

Welcher Aspekt des Unterrichts ist besonders entwicklungsbedürftig ?
(Problemstellung)

I. Lernstart

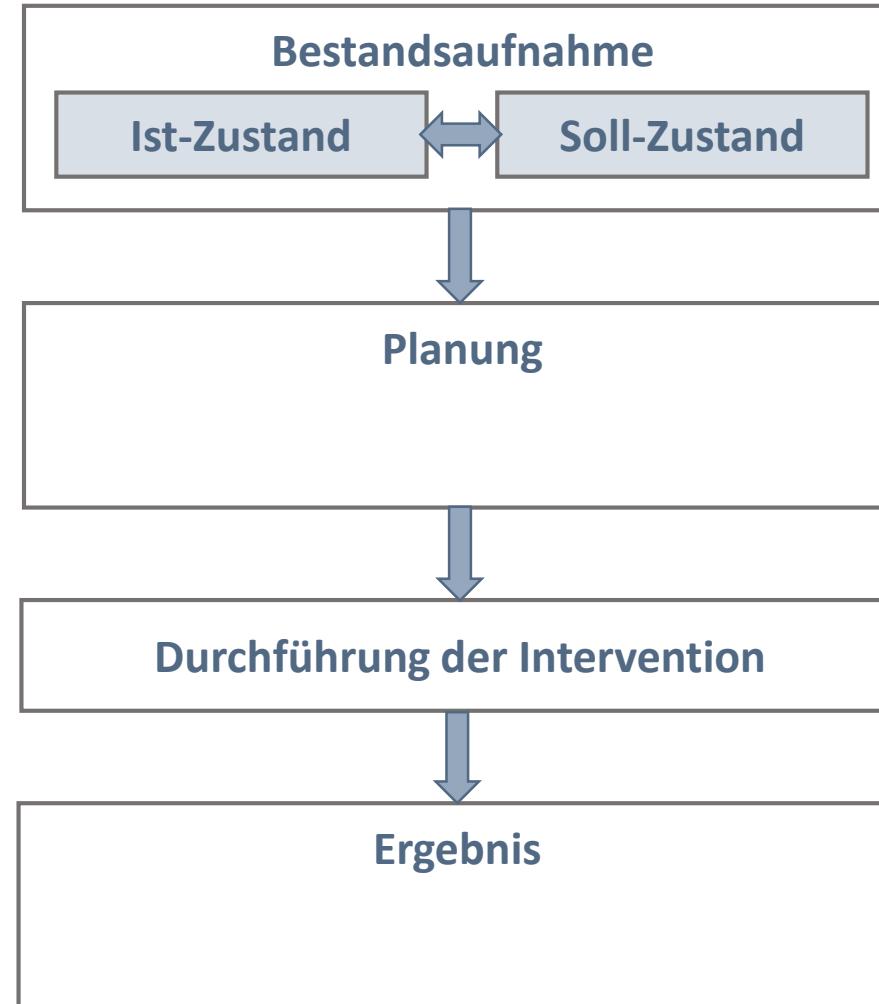
z. B. Unpünktlichkeit, vergessene Lernmittel, unerledigte Vorbereitung, ...

II. Lernhandeln

z. B. Aufgaben nicht/falsch bearbeiten, Passivität, Unselbstständigkeit, ...

III. Lernresultate

z. B. Wenig nachhaltiges Wissen/Können, wenig Anwendung/Transfer, ...



Knoblauch (2019, S. 50)

In einer Deutsch-Stunde einer 8. Klasse zum Thema Reklamationsgespräche beobachte ich eine Schülerin. Sarah sitzt mit verschränkten Beinen in der vorletzten Reihe am Fenster. Sie hört den Ausführungen der Lehrerin und dem Unterrichtsgespräch zu, schreibt die Aufzeichnungen an der Tafel ab und macht sich gelegentlich selbständig Notizen. Sie blickt halb auf ihre Unterlagen, halb in den leeren Raum vor sich, ohne Blickkontakt zur Lehrerin oder zu den Mitschülern zu haben, und wirkt auf mich nach innen gekehrt. Sie nimmt das Geschehen im Klassenraum wahr, meldet sich während der Unterrichtsstunde aber nicht. In einer Gruppenarbeitsphase bearbeitet sie mit zwei Mitschülern ein Arbeitsblatt. Sie liest den vorgelegten Text konzentriert und erläutert ihn den beiden Schülern. Dabei weist sie mit dem Finger nacheinander auf einzelne Textstellen hin. Schließlich diktiert sie einem Schüler das Ergebnis der Arbeit, das dieser notiert. Die Arbeitsergebnisse dieser Gruppe präsentieren die beiden Schüler vor der Klasse. Die Ergebnisse zeigen ein Verständnis für die Aufgabenstellung und für die Textinhalte. Die Schülerin bleibt während der Präsentation auf ihrem Platz und hört auch in dieser Phase nur zu. Sie schaut dabei auf ihre Unterlagen bzw. auf den leeren Raum vor sich, wirkt aber konzentriert.

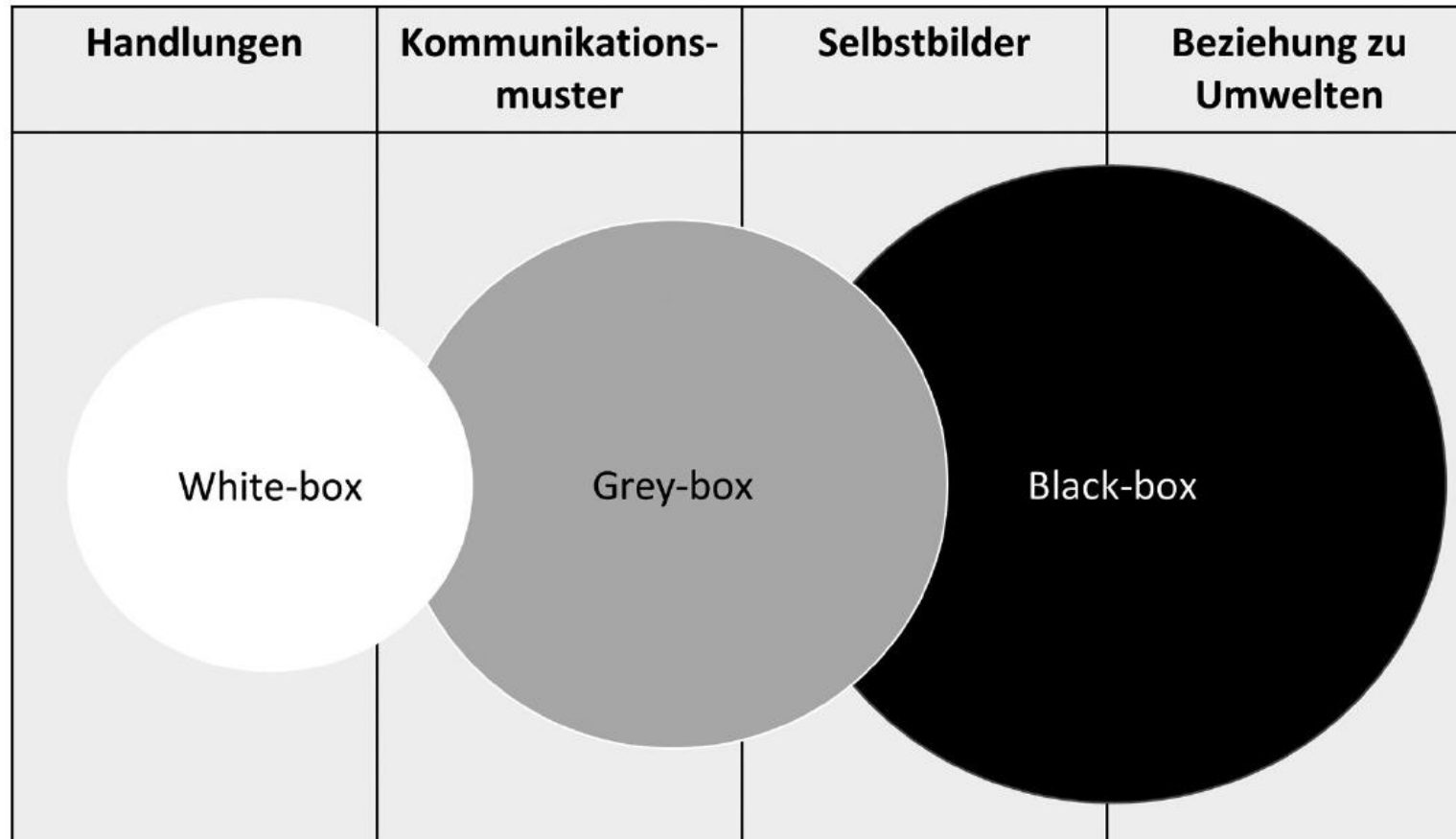
Was konnte in dieser Situation wahrgenommen werden?

- Schülerin hat Text gelesen, konnte Aufgabe sofort lösen
- Schülerin hatte hohen Gesprächsanteil in der Gruppenarbeit
- Gruppenmitglieder hörten aufmerksam zu
- Schülerin war zurückhaltend bei der Präsentation der Klasse

Was war nicht sichtbar?

- Motive / Hintergründe der Zurückhaltung
- innere Verstehens- und Lernprozesse

Knoblauch (2019, S. 56)



Was ist die Analyseeinheit?

- ganze Unterrichtsstunde? Teile der Unterrichtsstunde?
- welche Verhaltensweisen? (z.B. verbal, Gesten, schriftliche Texte, ...)

Was wird kodiert?

- Vorkommen von Verhalten → *Zeichensysteme*
- Klassifizieren von Verhalten → *Kategoriensysteme*
- Einschätzung von Verhalten → *Rating-Verfahren*

Mewald (2019, S. 39)

Phase	1 (8:04–8:10)	2 (8:11–8:35)	3 (8:36–8:46)	4 (8:47–8:50)
Schülerin 1 (w, o)	xxxx	//	/	xxxx
Schüler 2 (m, o)		////	////	
Schülerin 3 (w, mi)	x/	/xx	xx	/x
Schüler 4 (m, mi)	//	//X	xxxx	/X
Schülerin 5 (w, u)	////xX		//	xx
Schüler 6 (m, u)	xx	x	x	xxxx

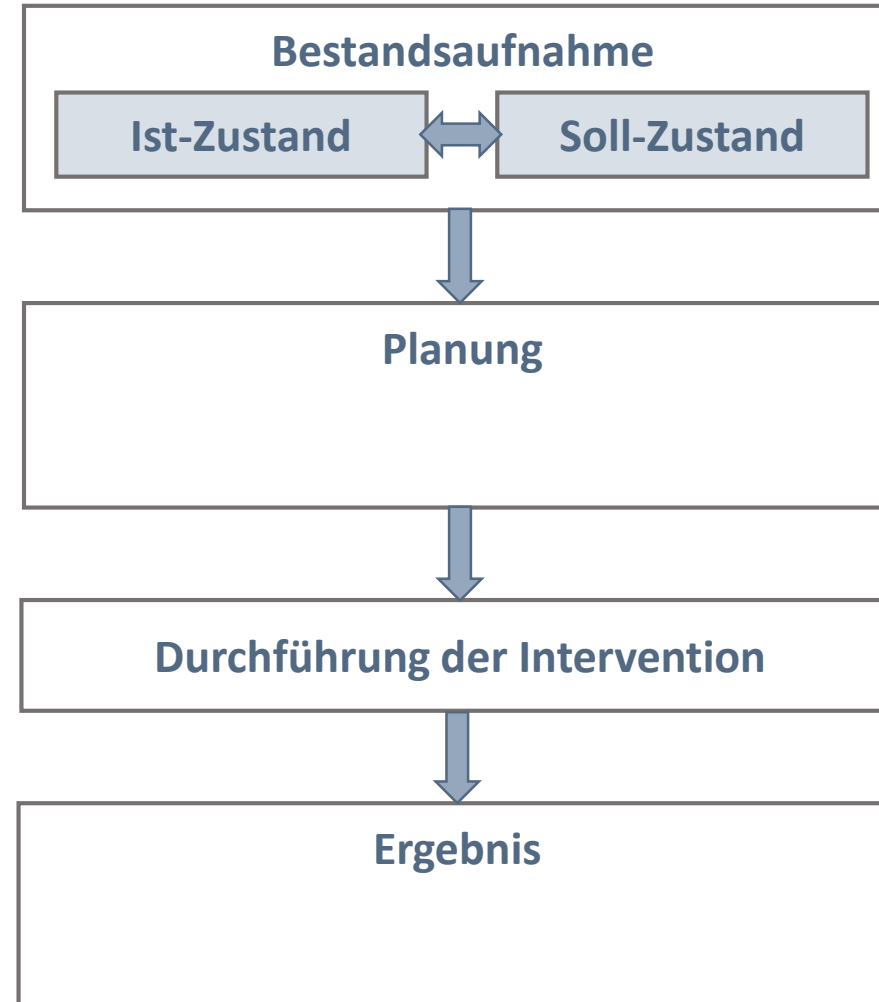
Legende: / = Aufzeigen, x = Mitarbeit nach Frage/Aufforderung d. Lehrkraft, X = Mitarbeit nach Frage/Aufforderung d. Mitschüler/innen, w = weiblich, m = männlich, Leistungsbereich: o = oberer, mi = mittlerer, u = unterer.

Unterrichtsintegrierte Datenerhebungen

- Datenerhebung, -auswertung, -interpretation und –nutzung erfolgen gänzlich / zum Großteil während des Unterrichts
- Resultate können unmittelbar mit den SuS besprochen werden
- Datenerhebung kann bereits interventive Wirkung haben

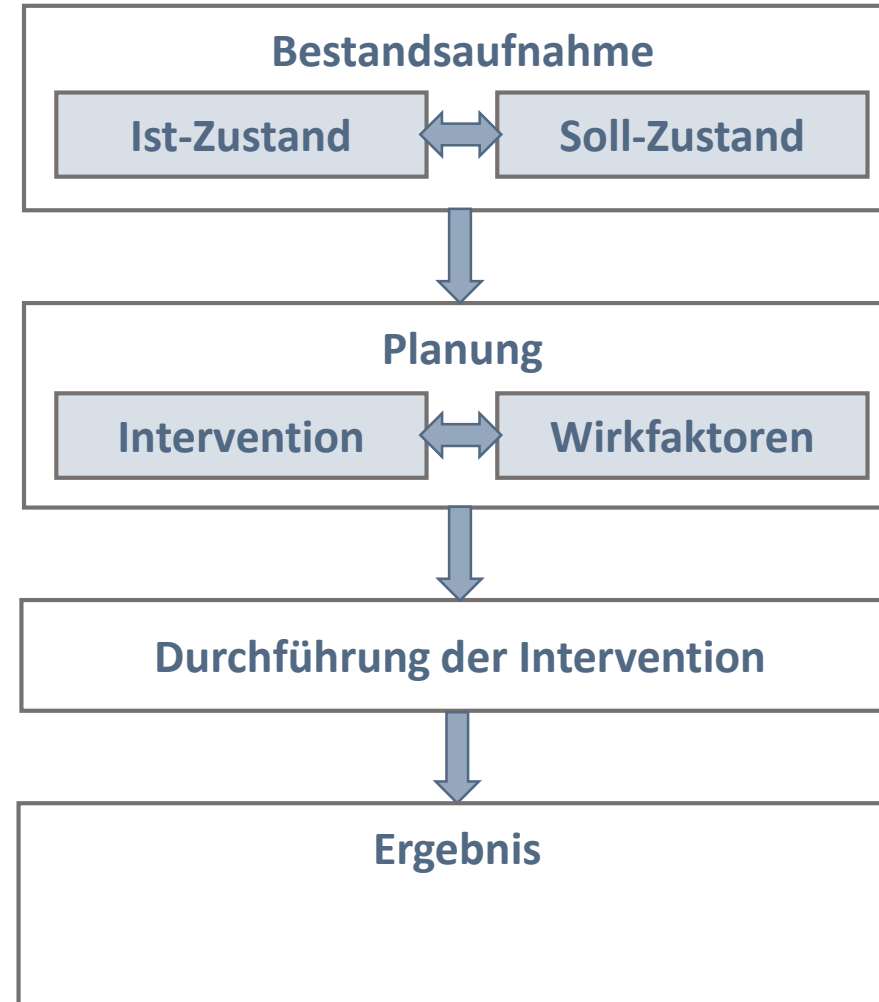
<https://web.fhnw.ch/plattformen/hattie-wiki/begriffe/Kategorie:Methoden>

<https://www.lernensichtbarmachen.ch/methoden/>

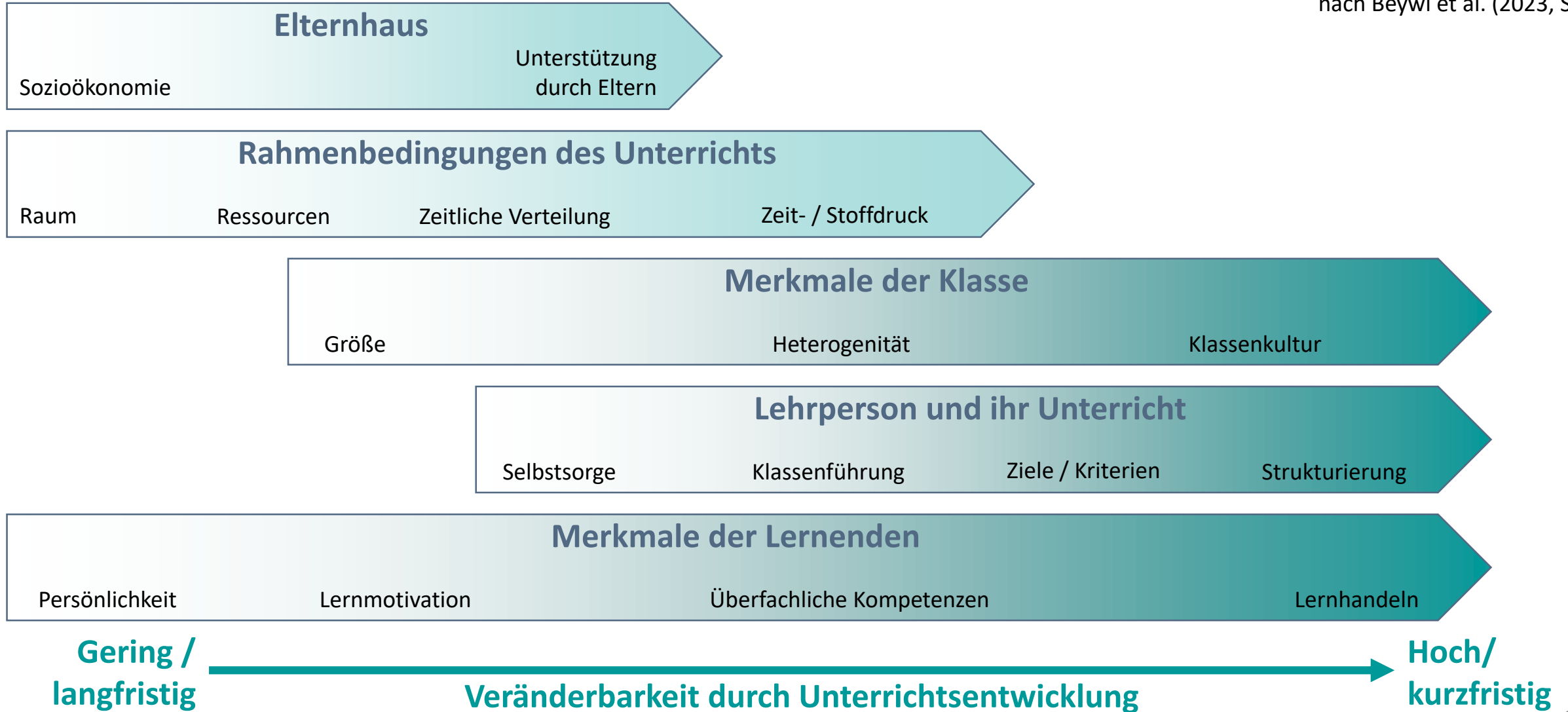


Wie sieht der Unterricht aus, wenn die Problemstellung behoben ist?

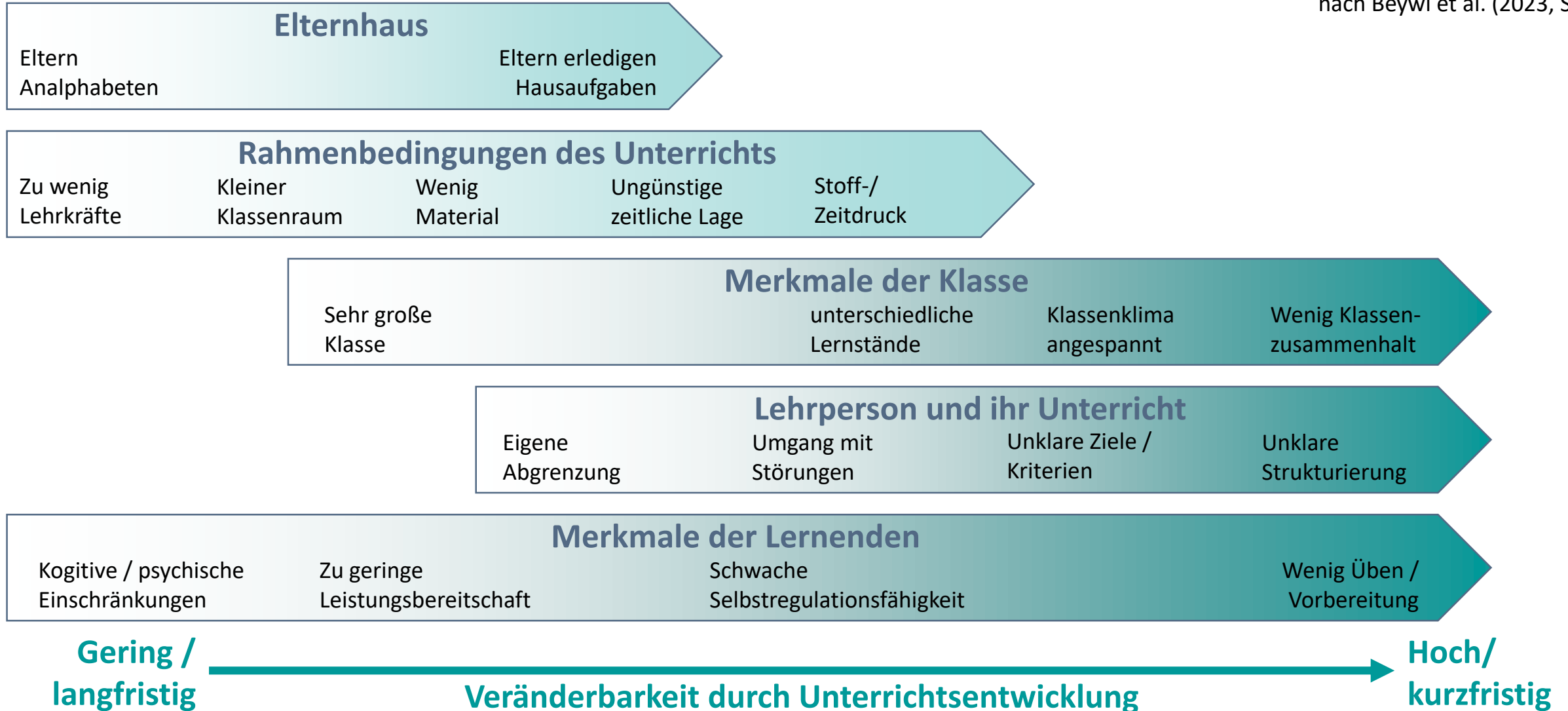
- Formulieren eines quantifizierbaren Ziels
- Ggf. SuS mit einbeziehen
- z. B. nach dem *Smart-Prinzip*
(spezifisch, messbar, attraktiv, realistisch, terminiert)



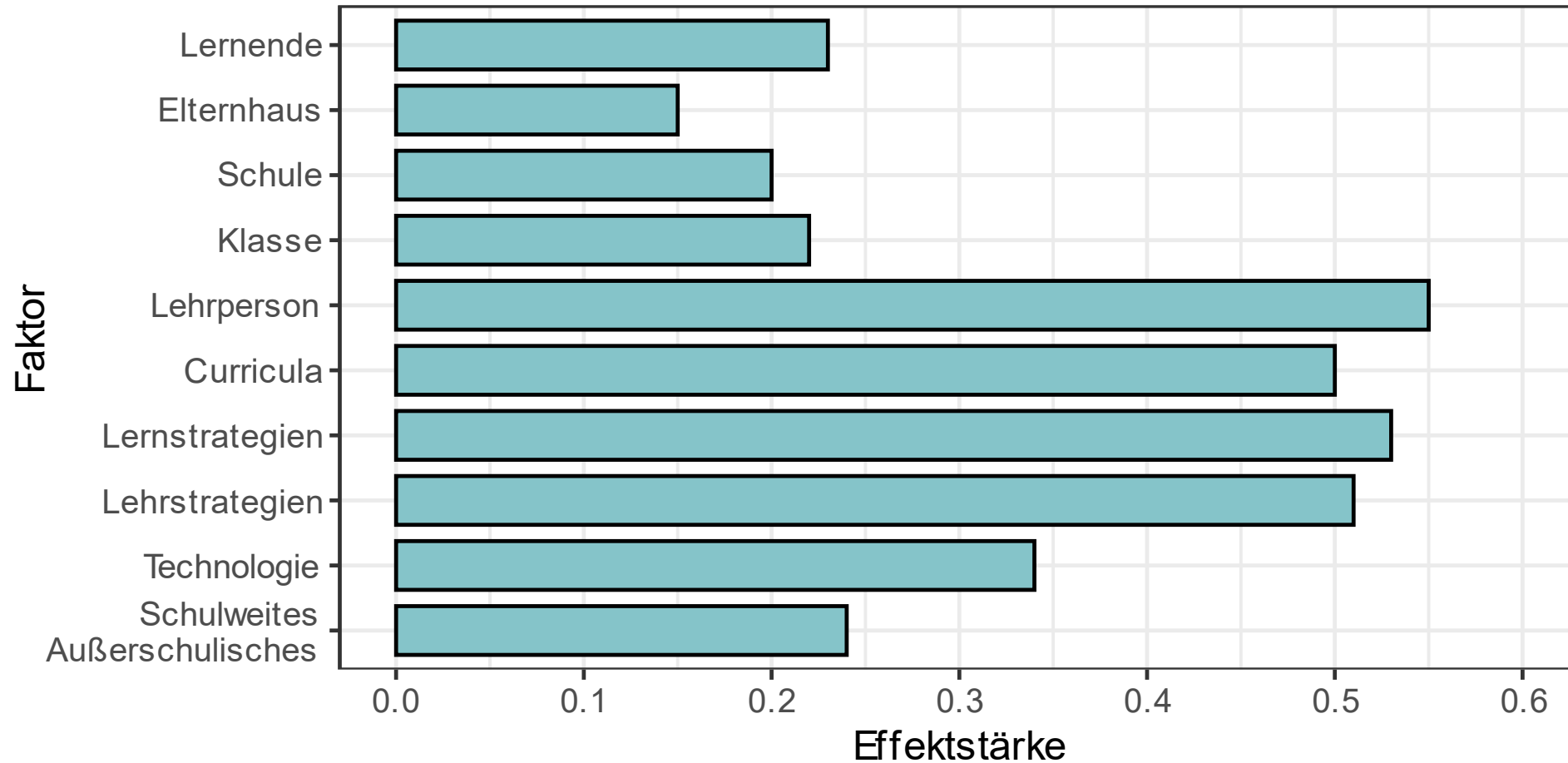
nach Beywl et al. (2023, S. 185)



nach Beywl et al. (2023, S. 187)



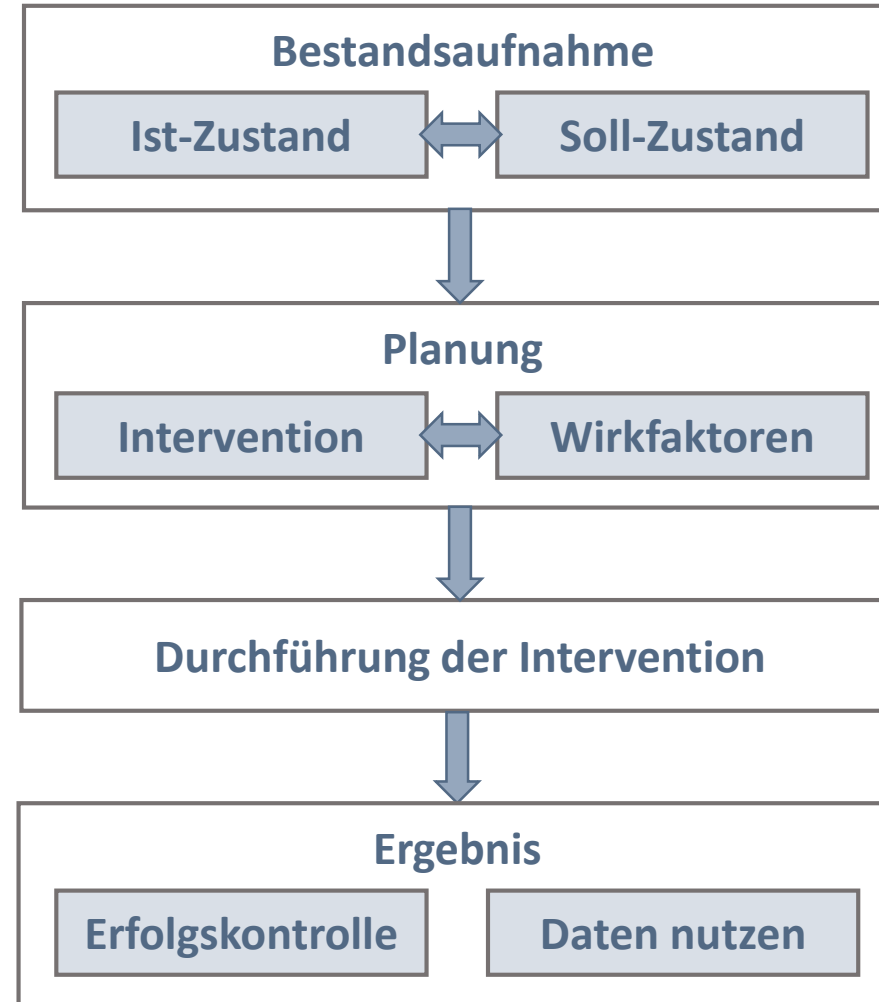
Daten aus Hattie (2023)





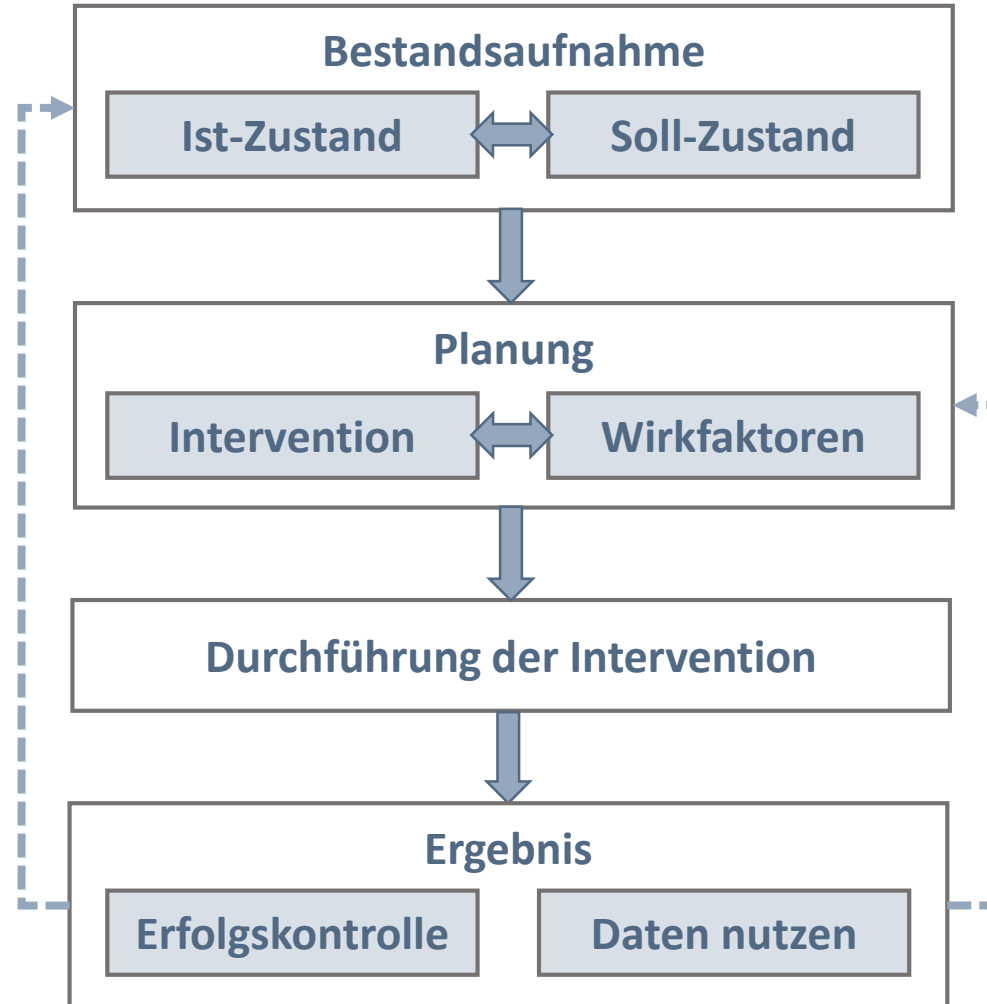
Planung der Intervention

- Schöpfen Sie aus Ihrer beruflichen Erfahrung, (fach-)didaktischen Expertise und genauen Kenntnis der Klasse!
- Auf den / die zentralen Wirkfaktor(en) fokussieren
- ganze oder Teilunterrichtsstunde
- Eröffnungsimpuls, Intervention vorstellen, "Vereinbarung" mit den SuS

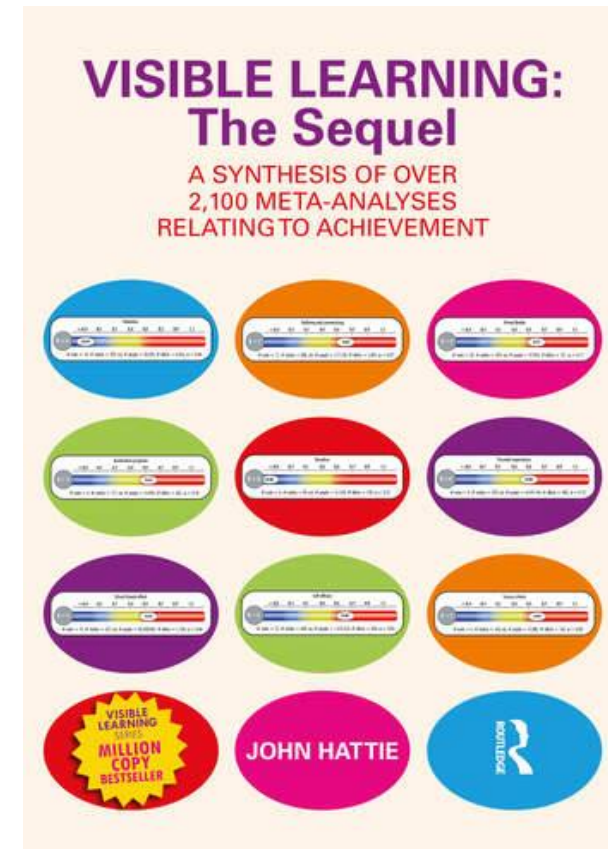
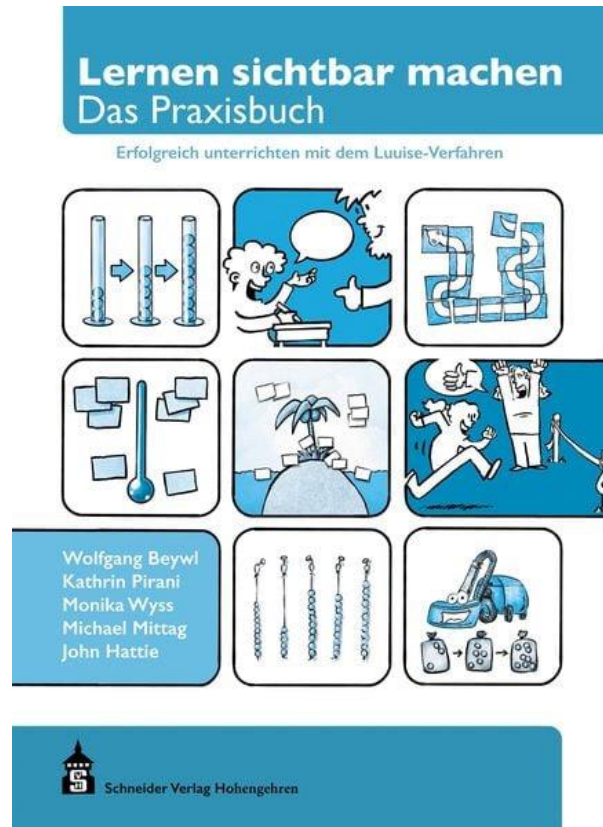


Mögliche Schritte der Datennutzung

1	Auswertung der Daten	„Zählt bitte zusammen“ „Sortiert“ ...
2	Datenlage beschreiben	„Was seht ihr?“ „Welche Mengen, Verteilungen, Anteile, ...?“
3	Projekterfolg bewerten	„Wie nah sind wir unserem Ziel gekommen?“ „Wo sind wir darüber hinaus gekommen?“ „Wo sind wir darunter geblieben?“
4	Interpretationen des (ausbleibenden) Erfolgs	„Was hat wohl dazu geführt, dass...?“ „Wie kommt es dazu, dass...?“
5	Stabilisieren / Verändern	„Was müssen wir tun, um weiter so gut voranzukommen?“ „Was müssen wir anders machen, was braucht es noch?“



Danke für's Mitmachen 😊



Beywl, W., Pirani, K., Wyss, M., Mittag, M., & Hattie, J. (2023). *Lernen sichtbar machen. Das Praxisbuch*. Schneider Verlag.

Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Beywl, W., Pirani, K., Schmid, P. (2020). *Unterrichts-Knacknüsse knacken mit LUUISE. Kurz-Fallbeispiele aus der PÄDAGOGIK*. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.

De Boer, H. & Reh, S. (2012). *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*. Springer Verlag.

Knoblauch, R. (2019). Beobachtung und Dokumentation von Lernaktivitäten in der Lesson Study. In C. Mewald & E. Rauscher (Hrsg.), *Lesson Study: Das Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung* (S. 49 – 76). StudienVerlag.

https://deutsches-schulportal.de/content/uploads/2023/04/Basis-Infos_Luuisse.pdf

https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/hps/emse-netzwerk/tagungsmaterial/30-EMSE_Pirani_Luuisse.pdf