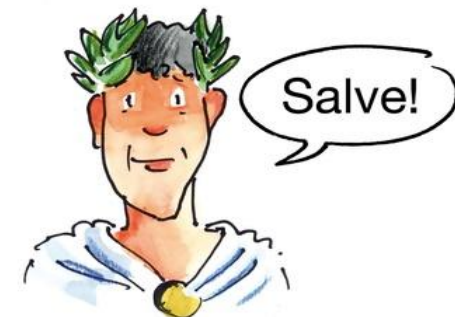


Willkommen zur Sprechstunde Deutsch als Zweitsprache und Migration



Herzlich willkommen zur DaZ-Sprechstunde

Thema: Einstufung von Schülern mit Migrationshintergrund an BBS



Beachten Sie bitte folgende Hinweise:

- Bitte schalten Sie Ihr Mikrofon nach Möglichkeit nur an, wenn Sie eine Wortmeldung machen möchten.
- Fragen können auch in den Chat geschrieben werden, für eine Zuordnung bitte ggf. den vollständigen Namen mit angeben.
- vollständiger Name auch notwendig für Zusendung einer Teilnahmebestätigung

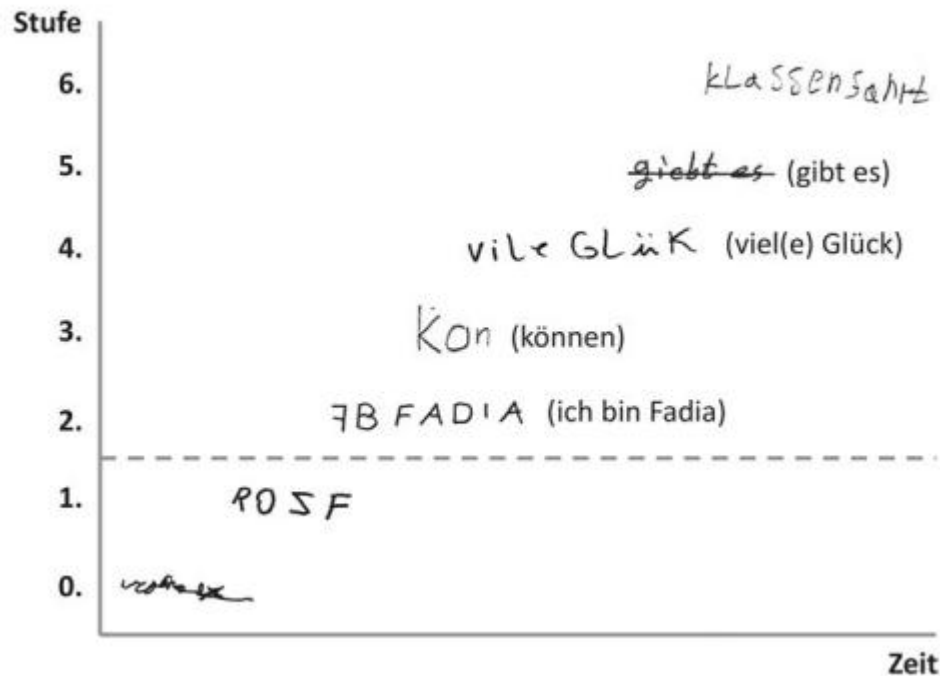


- Möglichkeit, Fragen rund um den Bereich der DaZ-Förderung zu stellen
- alle fünf Wochen, dienstags von 15:30 Uhr bis 16:15 Uhr, Videokonferenz
- jeweils ein thematischer Schwerpunkt, kurzer Input zum jeweiligen Thema + Fragen
- Möglichkeit, Fragen bis zu zehn Arbeitstage vor der jeweiligen Veranstaltung schriftlich einzureichen
- ohne Anmeldung
- Zugang zu den Sprechstunden immer über folgenden Link:
<https://video.thillm.de/b/kat-6wj-exc-kpr>

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen



Hoete. KALT. Regen. ÜDT WINT.
Hoete. FeL Wolken

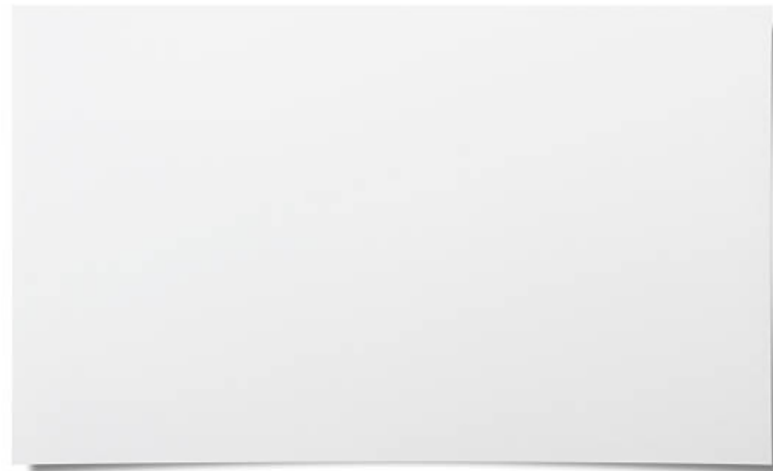


Quelle: Alphabetisierung für Erwachsene. dII
Band 15, Klett-Verlag

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

Methode leeres Blatt

den Schüler schreiben lassen, was er kann: Namen, Buchstaben, Wörter ...



1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

Hinweise zum Feststellen von
Alphabetisierungsbedarf:

ThILLM Materialien 197

[https://www.schulportal-
thueringen.de/media/mediothek/publikationen_thillm](https://www.schulportal-thueringen.de/media/mediothek/publikationen_thillm)



1. Alphabetisierungsbedarf erkennen



Teil 1: SCHRIFT ERKENNEN

a) Kreise den angegebenen Buchstaben ein!

AB 1

F	F E T F F E T L F L T F F E E E F T L F
M	M M N W N M M N W W N M W N M N
B	P B R P B B P P R P R B P R B P B B P B
d	d d b p q d b d d b p d p d p b q b d d q b
p	q q q p b q p p p b q d q p b q p q p p b d

b) Kreise die angegebene Silbe ein!

am	am na ma na am ma an am na am na ma ma am an
ba	ba ob bo ab ba ba ob bo ba ab ab ob bo ab ba ab ba
li	li il lj ji li li il jl ij li il il jl il li ji lj li il il ij li li
ie	ie ei ie ei ei ie ie ei ie ei ie ei ie ei ie ei ie ei
FIT	FIT ELT EIT FIT FIL EIT FIT FIT TIF ITF ELT FIT

c) Kreise alle deutschen Buchstaben ein!

#	A	&	U	§	%	?	T	¥	S	O	Θ
2	u	9	F	f	Y	N	Δ	m	L	^	k
⊙	W	c	g	6	8	Q	U	H	g	D	Z
2	7	X	b	ž	V	J	4	Q	ϕ	3	°

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen



Teil 2: LESEN/SPRECHEN

Lies laut vor!

Einheiten	Lies laut vor!	Bemerkungen
Vokale	A e u I O E U o e a i a ei i au	
lautreue Silben	Mo <u>na</u> lu se Fa <u>fi</u> me No pa Tu si <u>am</u> Ul Li ro	
mit Diphthongen	sen fan ter um del lau <u>bei</u> das die bur der gen mau pin ran	
lautreue, einfache Wörter	Oma Opi <u>Omi</u> Uli Mama Moni Susi <u>lila</u> Esel Ofen <u>Sofa</u> Limo	
mit Diphthongen	malen <u>laufen</u> rufen Leiter Riese Auto <u>Beule</u> Kino Dose	
Wörter mit typischen deutschen Merkmalen (Vokalquantität/Lautdauer, besondere Graphemverbindungen)	Meer Sahne mehr Flotte Wahl <u>Platz</u> <u>Schule</u> <u>Pflaume</u> prima Bluse Kreide Schaukel Besuch lachen wischen Flasche <u>Kerzen</u> Zirkus Trommel brechen <u>Knoten</u>	

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

Hinweis:

Schuljahr 2025/2026

Start einer umfangreichen Fortbildungsreihe zum Thema „Alphabetisierung von Jugendlichen“ in weiterführenden allgemeinbildenden Schulen und an BBS

Inhalte:

- unterschiedliche Lernergruppen (primäre, sekundäre Analphabeten, Zweitschriftlernende ...)
- phonologische Bewusstheit
- Motorik
- Methoden (Lautiermethode, Silbenmethode, Morphemmethode ...)
- Sprachbewusstheit, Sprachvergleich

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

In der ThILLM-Broschüre weiter enthalten:

Materialien Hören (Jugendliche/junge Erwachsene)

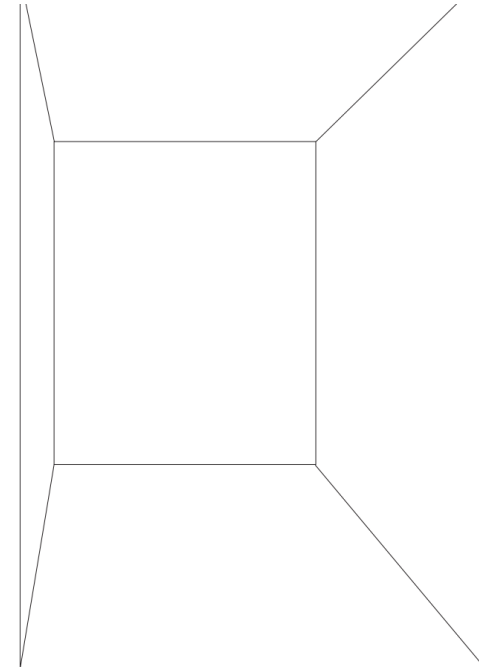
Höre/Hören Sie die folgenden Sätze!

Zeichne/Zeichnen Sie zum Gehörten ein Bild!

Nutze/Nutzen Sie die Zeichenvorlage!

Sätze Vorkurs Jugendliche/junge Erwachsene (VK-I)

Satz	Gegenstand	<input type="checkbox"/>	Lage	<input type="checkbox"/>
Im Zimmer steht vorn links ein Tisch.	Tisch	<input type="checkbox"/>	vorn links	<input type="checkbox"/>
Am Tisch befindet sich ein Stuhl.	1 Stuhl	<input type="checkbox"/>	am Tisch	<input type="checkbox"/>
Links ist ein Fenster.	Fenster	<input type="checkbox"/>	links	<input type="checkbox"/>
Rechts sind die Tür, Bett.	Tür, Bett	<input type="checkbox"/>	rechts	<input type="checkbox"/>
Vor dem Bett liegt ein Teppich.	Teppich	<input type="checkbox"/>	vor dem Bett	<input type="checkbox"/>
Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.	Blumenvase	<input type="checkbox"/>	auf dem Tisch	<input type="checkbox"/>
An der hinteren Wand hängt ein Bild.	Bild	<input type="checkbox"/>	an hinterer Wand	<input type="checkbox"/>



Zeichenvorlage „Zimmer“

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

In der ThILLM-Broschüre weiter enthalten:

			
			
	die Spritze	die Kamera	der Brief
die Erde	das Telefon	der Zahnarzt	die Uhr
der Traktor	das Mikroskop	der Sessel	der Stern

Sätze Grundkurs Jugendliche/junge Erwachsene (GK-I)

Hier sind immer drei Sätze, aber nur einer hat einen Sinn. Der Satz mit dem richtigen Sinn muss markiert oder unterstrichen werden.

Bitte geben Sie mir das Formular.
Bitte gehen Sie mir das Formular.
Bitte laufen Sie mir das Formular.

Was kostet die Luft?
Was kostet die Sonne?
Was kostet die Brille?

Ich kann das Kleid nicht lesen.
Ich kann das Kind nicht lesen.
Ich kann das Schild nicht lesen.

Mein Mann kocht heute eine Suppe.
Mein Mann kocht heute eine Sippe.
Mein Mann kocht heute eine Schule.

Was kann die Hose?
Was kostet die Hose?
Was kocht die Hose?

Bitte geben Sie mir einen Sportplatz.
Bitte geben Sie mir einen Tee.
Bitte geben Sie mir eine Autobahn.

Ein Mensch steht auf der Treppe.
Ein Mensch steht in der Treppe.
Ein Mensch steht im der Treppe.

Ich möchte duschen. Wo finde ich Saft?
Ich möchte duschen. Wo finde ich Soße?
Ich möchte duschen. Wo finde ich Seife?

Meine Frau und ich haben um 13⁰⁰ Uhr einen Traum bei Herrn Schmidt.
Meine Frau und ich haben um 13⁰⁰ Uhr einen Tag bei Herrn Schmidt.
Meine Frau und ich haben um 13⁰⁰ Uhr einen Termin bei Herrn Schmidt.

Ich muss pünktlich sein. Wie nass ist es?
Ich muss pünktlich sein. Wie spät ist es?
Ich muss pünktlich sein. Wie kalt ist es?

Wo wohnen Sie? Bitte geben Sie Ihre Anschrift an.
Wo wohnen Sie? Bitte geben Sie Ihre Schule an.
Wo wohnen Sie? Bitte geben Sie Ihre Eltern an.

1. Alphabetisierungsbedarf erkennen

In der ThILLM-Broschüre weiter enthalten:

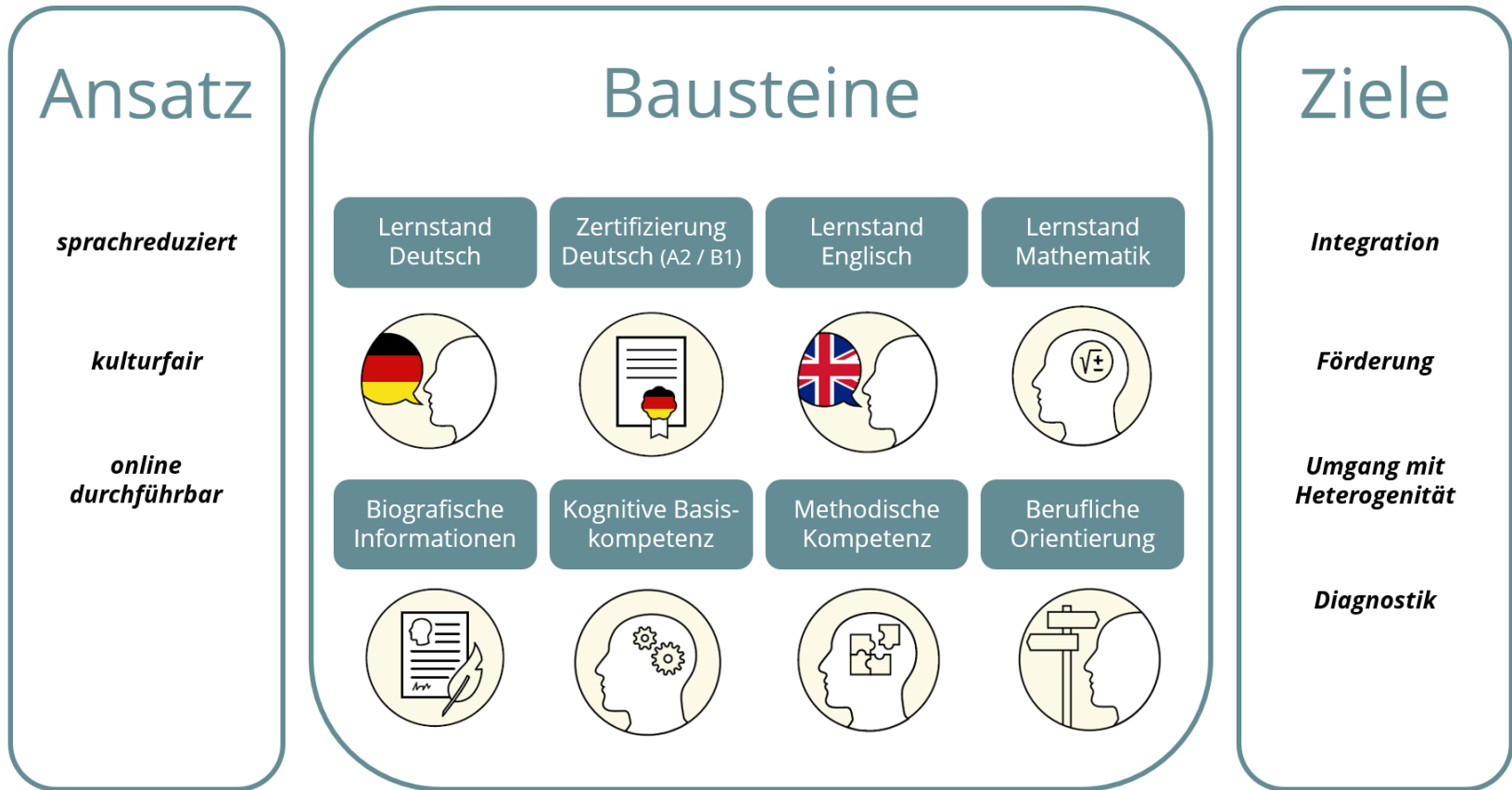


2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P

- ist ein onlinebasiertes standardisiertes Verfahren zur Kompetenzfeststellung mit der Möglichkeit des Aufzeigens der individuellen Entwicklung in verschiedenen Bereichen
- identifiziert Stärken und Entwicklungspotenziale von Schülerinnen und Schüler bezüglich schulisch und beruflich relevanter Basiskompetenzen



2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P



2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P

- passgenaue Kompetenzdiagnostik für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund im Alter von 10 - 20 Jahren
- Testverfahren im Klassenverband, in Kleingruppen oder im Einzelsetting
- Lehrkräfte entscheiden, welche Bausteine für wen eingesetzt werden
- Neuzugänge können jederzeit getestet werden
- Basis- und Folgediagnostik durch wiederholte Testung
- Entwicklung wird in einem Verlaufsdocument abgebildet
- verschiedene Testversionen zur Wiederholung ohne Lerneffekt
- Durchführung und Auswertung aller Bausteine erfolgt online

2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P

➤ Baustein Lernstand Deutsch

- auf Niveaustufen <A1-A1, A2-B1, B2-C1
- in Kompetenzen Hören, Lesen, Schreiben, Wortschatz
- Durchführungsdauer max. 45min.
- automatisch erstellte Ergebnisdokumente in Lehreransicht und gekürzter Schüleransicht

Deutsch (A2/B1)

Es besteht die Möglichkeit, dass die Schölein oder der Schüler über ein niedrigeres Sprachniveau verfügt.

Level	<A1	A1	A2	B1	B2	C1
Ergebnisübersicht						
Hören			A2			
Wortschatz			nicht erreicht			
Lesen			nicht erreicht			
Schreiben			nicht erreicht			
Detaillierergebnisse						
		richtig gelöst		%		
Hören		6 von 20		30 %		
- Wörter		3 von 10		30 %		
- Kontext		2 von 4		50 %		
- Zahlen und Uhrzeit		1 von 6		17 %		
Wortschatz		3 von 29		10 %		
- Wort-Bild-Zuordnung		0 von 10		0 %		
- Gegenteil		1 von 10		10 %		
- Verben		2 von 9		22 %		
Lesen		5 von 22		23 %		
- Lückentext		4 von 10		40 %		
- Kurze Texte		0 von 6		0 %		
- Pläne		1 von 6		17 %		
Schreiben		4 von 28		14 %		
- Sätze		0 von 6		0 %		
- Satzbausteine		3 von 10		30 %		
- Dialog		1 von 12		8 %		
Gesamt		18 von 99		18 %		

20.01.2021

Freistaat Thüringen | Ministerium für Bildung, Jugend und Sport | 2P Potenzial & Perspektive | Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte

Deutsch (A2/B1)

Es besteht die Möglichkeit, dass die Schölein oder der Schüler über ein niedrigeres Sprachniveau verfügt.

Level	<A1	A1	A2	B1	B2	C1
Ergebnisübersicht						
Hören			A2			
Wortschatz			nicht erreicht			
Lesen			nicht erreicht			
Schreiben			nicht erreicht			

Das Ergebnisdokument von Tarek Ahmadi vom 20.01.2021 wurde besprochen.

Datum: _____ Unterschrift Schölein oder Schüler

Optional Unterschrift der Eltern: _____ Unterschrift Lehrkraft

Dieses Ergebnisdokument dient nicht zur Zertifizierung gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER).

2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P

➤ Baustein berufliche Orientierung

- Modul 1: Abfrage der Berufs- und Studieninteressen entweder als Gesamtbaustein in 45min oder nur zu einem Berufsfeld (5min)
- Modul 2: Meine beruflichen Stärken – Erstellung eines Stärkenprofils durch Selbsteinschätzung (SuS) und Fremdeinschätzung (Lehrkraft)


Meine beruflichen Stärken

Ali Habib
04.09.2023

	hoch	nicht so gut	Das kann ich	sehr gut			
Kognitive Basiskompetenz	1	2	3	4	5		
Konzentrationsfähigkeit	1	2	3	4	5		
Merkfähigkeit	1	2	3	4	5		
Schlussfolgerndes Denken	1	2	3	4	5		
Räumliches Vorstellungsvermögen	1	2	3	4	5		
Methodische Kompetenzen	1	2	3	4	5		
Planungsfähigkeit	1	2	3	4	5		
Problemlösefähigkeit	1	2	3	4	5		
Präsentationsfähigkeit	1	2	3	4	5		
Digitale Kompetenz	1	2	3	4	5		
Personale Kompetenz	1	2	3	4	5		
Durchhaltevermögen	1	2	3	4	5		
Ordnlichkeit	1	2	3	4	5		
Selbstständigkeit	1	2	3	4	5		
Soziale Kompetenz	1	2	3	4	5		
Teamfähigkeit	1	2	3	4	5		
Kommunikationsfähigkeit	1	2	3	4	5		
Kritikfähigkeit	1	2	3	4	5		
Fachkompetenz	1	2	3	4	5		
Mathematik (Grundrechenarten)	1	2	3	4	5		
Feinmotorische Fähigkeit	1	2	3	4	5		
Sprachliche Kompetenz					getestet am:		
Lernstand Deutsch	4A1	A1	A2	B1	B2	C1	20.01.2021
Lernstand Englisch	A1	A2	B1	B2	C1		









Legende

- Meine Testergebnisse
- Das denke ich über mich
- Das denkt eine andere Person über mich
- Teilbewertung nicht gemacht

Freistaat Thüringen  Ministerium für Bildung, Jugend und Sport **2P** Potenzial & Perspektive | Ein Analyseverfahren für neue Zugewanderte

Bewertung für Ali Habib
04.09.2023

👤 Berufs- und Studieninteressen

	Berufsfelder	Interesse
 Metall, Maschinenbau		5 4 3 2 1
 Elektro		5 4 3 2 1
 Produktion, Fertigung		5 4 3 2 1
 Technik, Technologiefelder		5 4 3 2 1
 Bau, Architektur, Vermessung		5 4 3 2 1
 Kunst, Kultur, Gestaltung		5 4 3 2 1
 Verkehr, Logistik		5 4 3 2 1
 Naturwissenschaften		5 4 3 2 1

2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P



- ▶ 2P noch nicht an Ihrer Schule, aber Interesse?
 - Formular zur Interessenbekundung an Ihr zuständiges Schulamt
 - <https://bildung.thueringen.de/schule/migration/schulbesuch#2p>
 - Teilnahme an einer zweiteiligen Online-2P-Schulung

- ▶ 2P bereits an Ihrer Schule?
 - Anlegen neuer Lehrkräfte durch 2P-Verantwortlichen an Ihrer Schule
 - Weiterbilden neuer Lehrkräfte durch 2P-Verantwortlichen der Schule
 - optional erneute Teilnahme an Online-Schulung

2. Kompetenzen ermitteln mit 2 P



Hinweis:

Nächste Schulungstermine zu 2P am:

- 13.05.2025 Teil 1
- 20.05.2025 Teil 2

<https://www.schulportal-thueringen.de/catalog>



Kompetenzfeststellung SBSZ Arnstadt-Ilmenau

- Aufgaben aus verschiedenen Bereichen (Deutsch, Mathe, HSK) in verschiedenen Schwierigkeitsgraden zusammengestellt
- je nachdem, ob sich der Schüler für das BVJ-S oder das BVJ bewirbt, bekommt er die entsprechende Variante im schriftlichen Teil
- während des Tests werden eventuelle Schülerfragen beantwortet oder es wird eine Hilfestellung gegeben, damit die Schüler wirklich etwas aufs Papier bringen
- wird auch beobachtet, wie die Schüler mit den Lehrern interagieren
- eingeschätzt werden nicht nur die Antworten auf Inhalt und Rechtschreibung, sondern auch das Schriftbild und die Vollständigkeit

3. Praxisbeispiel

Kompetenzfeststellung SBSZ Arnstadt-Ilmenau

Organisation:

Schriftlicher Teil:

- Begrüßung, Organisation, Durchführung: 90 Minuten
- 2 Varianten

Mündlicher Teil:

- ca. 10 Minuten pro Schüler
- Fragen zu: bisheriger Schullaufbahn, Interessen, Berufswunsch etc.

Kompetenzfeststellung SBSZ Arnstadt-Ilmenau

Inhalte schriftlicher Teil:

- persönliche Angaben (z.B. Name, Vorname, Geburtsdatum, Herkunftsland ...)
- Fragen in ganzen Sätzen beantworten (z.B. Warum möchtest du bei uns an der Berufsschule lernen?, Hast du schon einmal ein Praktikum gemacht?)
- Bildung von Sätzen mit vorgegebenem Vokabular/Zuordnung (z.B. Eine Lehrerin unterrichtet Schüler., Ein Verkäufer bedient Kunden.)
- Bildung von eigenen Sätzen zu Berufen

Kompetenzfeststellung SBSZ Arnstadt-Ilmenau

Inhalte schriftlicher Teil:

- Bezeichnungen der Jahreszeiten nennen und 2 Jahreszeiten beschreiben (z.B. Welches Wetter ist typisch?, Was kann man machen?)

- Beiträge von Schülern lesen (z.B. zum Thema „Praktikum“) und Fragen dazu schriftlich beantworten

- Uhrzeiten aufschreiben, Tagesablauf mit Uhrzeiten darstellen
- Abbildungen geometrischer Figuren beschriften
- Einheiten umrechnen (z.B. m, cm, min. sek.)
- Begriffe der Rechenarten verstehen, passende Rechenzeichen setzen und Aufgaben lösen

- eine Geschichte zu einem Bild schreiben

3. Praxisbeispiel

Kompetenzfeststellung SBSZ Arnstadt-Ilmenau

Organisation:

Mündlicher Teil:

- fällt es den Schülern schwer zu sprechen, wird Bildmaterial hinzugenommen
- Fragen dazu: Was ist Nummer ...?, was kann man damit machen? Hast du das schon einmal benutzt? Welche von diesen Dingen kennst du?



Sprechstunde für Deutsch als Zweitsprache und Migration

Termin	Thematischer Schwerpunkt	Zielgruppe
10.09.2024	Änderungen in der Thüringer Schulordnung bezogen auf Schüler mit Migrationshintergrund	Lehrkräfte an allgemein bildenden Schulen Sek. I
05.11.2024	Fragen zum Analyseverfahren 2 P (Potenzial & Perspektive)	Lehrkräfte an allgemein bildenden Schulen Sek I und BBS
03.12.2024	DSD I und DSD I PRO: Administrative Aufgaben der Prüfungsbeauftragten, Prüfungsvorbereitung und Prüfung	Lehrkräfte aus teilnehmenden Schulen
07.01.2025	DaZ auf Zeugnissen	alle Schularten
18.02.2025	Einstufung von Schülern mit Migrationshintergrund an BBS	Lehrkräfte an BBS
25.03.2025	Rechtliche Grundlagen der Beschulung	alle Schularten
29.04.2025	Vorbereitung von DaZ-Lernenden auf den Fachunterricht	alle Schularten
Juni 2025	Fortbildungs- und Qualifizierungsmöglichkeiten im Fach DaZ	alle Schularten



Powerpoints, Termine, Link zur Sprechstunde

zu finden unter

https://www.schulportal-thueringen.de/sprachunterricht/deutsch_als_zweitsprache

