



Fachdidaktische Schwerpunkte **CHEMIE**

- Einführung, Ziele und Inhalte des Chemieunterrichts (**B**)
- Lehrplan für das Fach Chemie, Vergleich mit Bildungsstandards, Linienführungen des Lehrplans, Lernvoraussetzungen aus dem Fach MNT (**B**)
- Planung, Durchführung und Auswertung von Chemieunterricht, Unterrichtseinheitenplanungen (**B**)
- Kompetenzmodell - Allgemeine Lernziele im Chemieunterricht - Lernzielformulierung und -begründung (**B**)
- Chemische Fachsprache- Bedeutung, methodisch-didaktisches Vorgehen (**B**)
- Einsatz von Experimenten als Mittel zum Erkenntnisgewinn, experimentelle Methode (**B**)
- Bedeutung der Modelle zum Erkenntnisgewinn, Modellmethode (**B**)
- Entwickeln von Aufgabekultur – Anforderungsbereiche, Operatoren, offene Aufgaben, Fragetechnik, Bewertungskriterien (**A, S**)
- Schwerpunktmäßige Betrachtung einzelner Unterrichtsphasen - Einstieg/Motivierung, Erarbeitung, Festigung, ... , Begriffsbildung/ Bedeutung der Schülervorstellungen (**A**)
- Differenzierung und individuelle Förderung - Diagnose und Förderung, mögliche Angebote zur Binnendifferenzierung (**A**)
- Problemorientiertes Unterrichten an konkreten Beispielen, Entwickeln von Selbst- und Sozialkompetenz (**A**)
- Chemie und Alltag / Alltagschemie im weiteren und engeren Sinne, fächerverbindender Unterricht (**A**)
- Übung und weitere Formen der Festigung - methodische Gestaltung [auch kooperative Lernformen), Spiele, Einsatz Stationen- und Angebotslernen, ...] (**B, A**)
- Leistung messen und beurteilen - Verfahren der Leistungsmessung, Fehleranalyse, Kriterien für Leistungsbeurteilung (**B**)
- Überlegungen zur Behandlung einzelner ausgewählter Unterrichtsinhalte (**A**)

B = Basis, **A** = Aufbau, **S** = Spezialisierung