



Fachdidaktische Schwerpunkte **ETHIK**

- Ziele und Inhalte des Ethikunterrichtes, Lehrplan (**B**)
- Unterrichtsplanung, Beobachtung und Reflexion (**B**)
- Planung einer Unterrichtsstunde/ einer Unterrichtseinheit (**B**)
- Unterrichtseinstiege, Motivierung (**B, A**)
- Unterrichtsformen im Ethikunterricht, Sozialformen, Formen offenen Unterrichtes
(**A, S**)
- Lernziele im Ethikunterricht (**B**)
- Sachanalyse und didaktische Reduktion (**B**)
- Medieneinsatz im Ethikunterricht (**A**)
- Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen - Das Sokratische Gespräch im Unterricht (**A**)
- Philosophieren mit Bildern und Karikaturen (**A**)
- Das philosophische Gedankenexperiment (**S**)
- Freies Schreiben- eine Form des Philosophierens (**A**)
- Philosophische Spiele (**A**)
- Interaktionsspiele im Ethikunterricht (**A**)
- Moralische Werteerziehung im Unterricht (**A**)
- Dilemmageschichten/ Konfliktdidaktik (**S**)
- Religionen im Ethikunterricht (**S**)
- Formen fächerübergreifenden Arbeitens projektorientiertes Arbeiten (**A**)
- Fachspezifische Konzentrationsübungen und Techniken zur Förderung der Konzentration (**A**)
- Leistungsmessung, Leistungsbewertung, offene Aufgabenstellungen, Prüfungsfragen, Erwartungshorizont und Bewertungskriterien (**A**)
- Lernen am anderen Ort (**S**)

B = Basis, **A** = Aufbau, **S** = Spezialisierung