



## Fachdidaktische Schwerpunkte **GESCHICHTE**

- Einführung- Geschichte unterrichten, Ziele, Zugriffsmöglichkeiten und didaktische Prinzipien des Geschichtsunterrichts (**B**)
- Grundsätze der lang- und kurzfristigen Unterrichtsplanung (**B**)
- Unterrichtsstruktur- methodischer Gang des Geschichtsunterrichts- Planung einer Unterrichtsstunde (**B**)
- „Gute Ziele für guten Geschichtsunterricht“- Zielformulierung nach dem Thüringer Kompetenzmodell (**B**)
- Sachanalyse und didaktische Reduktion (**B**)
- Unterrichtseinstiege für das Fach Geschichte (**B**)
- Aktionsformen im Geschichtsunterricht- Möglichkeiten der Erarbeitung, Festigung und Sicherung (**B**)
- Kommunikationsformen im Geschichtsunterricht (**B**)
- Formulieren von Aufgaben unter Anwendung der Bloomschen Taxonomie- fachspezifische Operatoren/ Differenzierung (**A**)
- Soziales Lernen im Geschichtsunterricht (**A**)
- Der schriftliche Unterrichtsentwurf (**A**)
- Medien im Geschichtsunterricht [Buch, Tafel, visuelle Medien, Karte, Lernsoftware ...] (**A**)
- Arbeit mit historischen Quellen [Gegenstände, Bilder, Karikaturen, Texte, Ton- und Filmdokumente, Zeitzeugen] (**A**)
- Geschichte spielend lernen- Spiele im Geschichtsunterricht (**S**)
- Entdeckendes und forschendes Lernen am anderen Ort [Museum, Archiv, Gedenkstätte ...] – regional- bzw. lokalgeschichtliche Bezüge (**S**)
- Offene Unterrichtsformen im Geschichtsunterricht [Lernen an Stationen, Lernstraße, Lerntheke/ Angebotslernen Werkstattlernen] (**A**)
- Kooperatives Lernen im Geschichtsunterricht (**A**)
- Leistungsmessung, Leistungsbewertung (**A**)
- Ideenbörse (**S**)
- Prüfungsvorbereitung (**S**)

**B** = Basis, **A** = Aufbau, **S** = Spezialisierung