Handlungsfeldbezogener Fachseminarplan Spanisch

- **entsprechend den ländergemeinsamen Anforderungen für die Ausgestaltung des Vorbereitungsdienstes und die abschließende Staatsprüfung**

Handlungsfelder	Inhalte der Fachseminare
1. Bildung und Erziehung: Begründung und Reflexion von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen	<ul style="list-style-type: none"> - Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Kriterien guten Fremdsprachenunterrichts (FSU) - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II
2. Beruf und Rolle des Lehrers: Lehrerprofessionalisierung; Berufsfeld als Lernaufgabe; Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen	<ul style="list-style-type: none"> - Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen - Was macht einen guten Fremdsprachenlehrer aus? - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Der Lehrer als Multifunktions-talent: Mensch, Lehrer, Erzieher, Richter, Initiierer, Begründer, Motivator ... - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben
3. Didaktik und Methodik: Gestaltung von Unterricht und Lernumgebungen	<ul style="list-style-type: none"> - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen; Lehrpläne, EPA - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Unterrichtseinstiege / Lerneinstiege - Lernstrategien – Lernstile –Lernertypen - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - sprachliche Mittel: Grammatik und Lexik - Wörterbucharbeit - Spielen im FSU - Spezifik der SEK II: Literaturarbeit, Lehrbucharbeit, authentische Quellen - Entwicklung interkultureller Kompetenz / Landeskunde - Feedback

	<ul style="list-style-type: none"> - Formen der Differenzierung - Metakognition (Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz)
4. Lernen, Entwicklung und Sozialisation: Lernprozesse von Kindern und Jugendlichen innerhalb und außerhalb der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Lernstrategien – Lernstile –Lernertypen - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - sprachliche Mittel: Grammatik und Lexik - Wörterbucharbeit - Spezifik der SEK II: Literaturarbeit, Lehrbucharbeit, authentische Quellen - Entwicklung interkultureller Kompetenz / Landeskunde - Feedback - Formen der Differenzierung - Metakognition (Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz)
5. Leistungs- und Lernmotivation: Motivationale Grundlagen der Leistungs- und Kompetenzentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Unterrichtseinstiege/Lerneinstiege - Differenzierung - Lernstrategien – Lernstile –Lernertypen - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - sprachliche Mittel: Grammatik und Lexik - kreativer und interaktiver FSU: Spiele & Co.
6. Differenzierung, Integration und Förderung: Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Unterrichtseinstiege/Lerneinstiege - Lernstrategien – Lernstile –Lernertypen - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben,

	<p>Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - Differenzierung - kreativer und interaktiver FSU: Spiele & Co.</p>
<p>7. Diagnostik, Beurteilung und Beratung: Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse, Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilung</p>	<p>- Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II - Planung von FSU (Stunde-Sequenz- Schuljahr), Zielorientierung, Produktorientierung - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - sprachliche Mittel: Grammatik und Lexik - Differenzierung - Leistungsbewertung im mündlichen und schriftlichen Bereich: alternative Formen, Umgang mit Fehlern, Sprachreflexion, Epochalnoten - Fächerübergreifender Unterricht, produkt-und prozessorientierter Unterricht, offener Unterricht</p>
<p>8. Kommunikation: Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung als grundlegende Elemente der Lehr- und Erziehungstätigkeit</p>	<p>- Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Gesprächsführung in der Sekundarstufe II (Moderationsmethode) - Einbeziehung der Schülerinteressen - Feedbackkultur - Transparenz</p>
<p>9. Medienbildung: Umgang mit Medien unter Konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten</p>	<p>- Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen; Lehrpläne, EPA - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, - Einsatz von Medien im FSU - Medienkompetenz - Fächerübergreifender Unterricht, produkt-und prozessorientierter Unterricht, offener Unterricht - kreativer und interaktiver FSU: Spiele & Co.</p>
<p>10. Schulentwicklung: Struktur und Geschichte des Bildungssystems und Entwicklung der einzelnen Schule</p>	<p>- Administrative Grundlagen des Fremdsprachenunterrichtes - Schulinterner Lehrplan - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes –</p>

	<p>Übergang von GS zu Gym (Klasse 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Fächerübergreifender Unterricht, produkt- und prozessorientierter Unterricht, offener Unterricht, kooperative Lernformen - Leistungsbewertung im mündlichen und schriftlichen Bereich: alternative Formen, Umgang mit Fehlern, Sprachreflexion, Epochalnoten - bilingualer Unterricht - Organisation von Sprachreisen bzw. eines Festes der Sprachen - Planung und Durchführung von Projekttagen
<p>11. Bildungsforschung: Ziele und Methoden der Bildungsforschung, Interpretation und Anwendung ihrer Ergebnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke in Sek I und II; Methodenkonzeptionen - Besonderheiten des Anfangsunterrichtes – Übergang von GS zu Gym (Klasse 5) - Spanisch als 3.FS ab Klasse 9 und spät beginnend ab Klasse 11 - Besonderheiten des Unterrichts in der Sekundarstufe II - Aufgaben im FSU: Diagnose-, Lern-, Evaluationsaufgaben - Entwicklung der kommunikativen Kompetenz: Schreiben, Lesen, Hör-/Hörsehverstehen, Sprechen, Sprachmittlung, sprachliche Mittel: Grammatik und Lexik - Wörterbucharbeit - Spielen im FSU (Ganzheitlichkeit) - Spezifik der SEK II: Literatarbeit, Lehrbucharbeit, authentische Quellen - Entwicklung interkultureller Kompetenz / Landeskunde - Feedback - Formen der Differenzierung - Metakognition (Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz) - Leistungsbewertung im mündlichen und schriftlichen Bereich: alternative Formen, Umgang mit Fehlern, Sprachreflexion, Epochalnoten

Anke Spielberg-Eberle

Fachleiterin für Spanisch