

praxisorientierte  
Fachseminare und  
eine an den individu-  
ellen Bedürfnissen  
orientierte Beratung

zeitgemäßer  
Deutschunterricht  
unter Regelschul-  
bedingungen



hirngerech-  
tes Lernen  
im  
Deutsch-  
unterricht

handlungsorientierter  
Unterricht



## Deutsch?

Sind Sie interessiert?  
Wir möchte Sie gern wäh-  
rend Ihrer Ausbildung be-  
gleiten.  
Sehen wir uns im Regel-  
schulseminar in Gera?

**Deutsch!**

Arbeits- und Lern-  
techniken im sprach-  
lich-kommunikativen  
Bereich

Lehrplan, Stan-  
dards, Integra-  
tion  
der Lernbereiche

Lernzielkontrollen,  
Bewertung und  
Zensierung, Kom-  
petenztests, zentra-  
le Prüfungen ...

Förderung und Förde-  
rung - Teilleistungs-  
schwächen und Begab-  
tenförderung

Erarbeitung eines Me-  
thodenrepertoires



Ihre Wünsche und Be-  
dürfnisse zur Bewältigung  
der Anforderungen des  
Vorbereitungsdienstes

<b>Phase</b>	<b>Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte</b>
<b>Startphase</b>	
Planung von Unterricht	Besonderheiten in der Planung für den Deutschunterricht
<b>Kernphase</b>	
LB Textproduktion - Mündliche Textproduktion: Kommunikationskompetenzen entwickeln, komplexe Planung im Deutschunterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- handlungsorientierte Rhetorikschulung für Schüler</li> <li>- als Lehrer Unterrichtsgespräche initiieren, durchführen und beenden</li> <li>- Lehrersprache: künstlerische Textvorträge vortragen (Vorbildrolle) und Schüler entsprechend anleiten (auch für Wettstreite, Veranstaltungen und Feste)</li> <li>- lernbereichsübergreifende (integrative) Planung</li> <li>- fächerverbindende und fächerübergreifende Planung - SILLP</li> </ul>
LB Textproduktion - Schriftliche Textproduktion und Bewertung	<p>Formen der Leistungsmessungen in den 3 Lernbereichen und nach den verschiedenen Anforderungsniveaus, Worturteile, Erstellen von Kontrollarbeiten unter Berücksichtigung der Kompetenzentwicklungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufsatzformen in Sek. 1, Aufsatzunterricht, Aufsatzkorrektur und Bewertung (Ratingskalen und Bewertungsbögen)</li> <li>- Worturteile</li> <li>- Differenzierung im Gemeinsamen Unterricht</li> </ul>
LB Textproduktion – kreatives Schreiben	<p>Schreiben im Unterricht – Schreiben verstärkt als Prozess planen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionen der Aufsatzdidaktik</li> <li>- Texte – linguistischer Textbegriff, Textmerkmale</li> <li>- Textproduktionen nach dem linguistischen Textbegriff, Texte nach der linguistischen Textanalyse werten, Prozess des Überarbeitens</li> </ul>
LB Textrezeption	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesekompetenz nach Pisa, erweiterter Lesekompetenzbegriff im Mehrebenenmodell nach Rosebrock und Nix</li> <li>- fachdidaktische Zugriffe auf Texte</li> <li>- Phasierung und Methoden in den einzelnen Phasen</li> <li>- Lesestrategien und Methoden</li> </ul>
Integrative Planung und der LB „Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben lernen: Ziele des Unterrichts im Lernbereich 3</li> <li>- Techniken des Rechtschreiberwerbs - Prinzipien der Schreibung im Deutschen</li> <li>- Übungsformen und methodische Prinzipien (unter Beachtung der Interferenz)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Rechtschreibentwicklung, Lernstandsanalyse, geeignete Diagnoseinstrumente, individuelle Rechtschreibförderung</li> <li>- Beispiele für die Verknüpfung der Lernbereiche (einschließlich der Sprachmittlung), lernbereichsübergreifende Planung</li> <li>- Kontextuierung sprachlicher Elemente</li> <li>- Aspekte der Sachanalyse zur Identifizierung markanter grammatischer Elemente</li> </ul>
Bewertung offener Lernformen - individuelle Leistungserfassung, Binnendifferenzierung und Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten der Binnendifferenzierung</li> <li>- Lernschwierigkeiten im Fach Deutsch – Ursachen und der Umgang damit, Differenzierung im Gemeinsamen Unterricht, Entwicklungsstufen des Lesens und Schreibens versus „Krankheit“ LRS und Legasthenie, „ Fachliche Empfehlung zu Fördermaßnahmen ... vom 20.August 2008“, Förderunterricht; Differenzierung im Gemeinsamen Unterricht</li> <li>- Möglichkeiten und Formen der Leistungsmessung kooperativer Lernergebnisse im Deutschunterricht, Beobachtung von Lernprozessen Prozessbewertungen,</li> <li>- Erstellen von Prüfungsfragen, Prüfungsvorbereitung, Durchführung von Prüfungen (zentrale Prüfungen),</li> <li>- Vergleichsarbeiten, Tests, Kompetenztests</li> </ul>
Prüfungsphase	- Vorbereitung der mündlichen Staatsprüfung
Zusatzangebot	- Lernen am anderen Lernort und mit außerschulischen Partnern (Bibliotheken, Leipziger Buchmesse, Theater ...)
Thematisierung individueller Lernschwerpunkte der Seminarteilnehmer	<p>zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textrezeption – Ganzschriften, Lyrik, dramatische Texte</li> <li>- Methoden der Theaterpädagogik im Deutschunterricht nutzen</li> </ul>

Die Auflistung entspricht nicht der Anzahl des Fachseminare, sie stellt nur eine grobe inhaltliche Orientierung in den verschiedenen Bereichen dar.