|  |
| --- |
| **Pflichtseminar Deutsch als Zweitsprache**  **Thema: Diagnostische Verfahren** |

|  |  |
| --- | --- |
| Häufigkeit: **einmalig** | Relevanz: alle Klassenstufen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **Ziele** | **Inhaltliche Schwerpunkte** |
| Unterrichten  Erziehen  **Beurteilen**  Innovieren | Der LAA kann   * adressatengerechte Diagnoseinstrumente einsetzen sowie unterschiedliche Lernausgangslagen analysieren und bei der Leistungsbewertung berücksichtigen * die Ergebnisse der lernprozessbegleitenden Diagnostik in einem individuellen, regelmäßig zu evaluierenden pädagogischen Förderplan dokumentieren | * differenzierte Sprachentwicklungs- und Einstufungstests, Zertifizierungen hinsichtlich ihrer Funktion, Form und Formate beurteilen und einsetzen * HAVAS 5 * Profilanalyse nach Grießhaber * C- Test- Verfahren * Schülerleistungen erfassen und dokumentieren |
| Vorbereitung | Bitte mitbringen: Lehrplan DaZ, Fachliche Empfehlung zum Schulbesuch und zur Förderung von Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache in Thüringen  einen Sprachstandstest  Förderplan eines Schülers | |
| Literaturliste | - Sprachförderung DaZ an Thüringer Schulen (TMBJS)  - Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen  - Hans H. Reich, Hans- Joachim Roth: Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei 5- Jährigen  - W. Grießhaber (Hrsg.) B. Heilmann, Diagnostik & Förderung – leicht gemacht, Stuttgart 2012  - Baur, R.S./Grotjahn, R. & Spettmann, M.: Der C-Test als Instrument der Sprachstandserhebung und Sprachförderung im Bereich  Deutsch als Zweitsprache. | |