

Fachseminar Schulgarten

1. Thema: Planung von Schulgartenunterricht

Lernbereich im LP: alle LB	Relevanz: <i>alle Klassenstufen</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: die Bedeutung einer schulinternen Lehr- und Lernplanung für die Schule sowie das Fach beschreiben</p> <p>Unterricht im Fach Schulgarten unter Einbezug verschiedener Perspektiven planen (Lehrer, Schüler, regionale Gegebenheiten, Jahreslauf)</p> <p>Varianten für die Erarbeitung von Planungen für Unterrichtseinheiten hinsichtlich ihrer Praxistauglichkeit überprüfen und mit eigenen Vorgehensweisen bzw. derer von Ausbildungsschulen abgleichen</p> <p>seine Kenntnisse über Planungsschwerpunkte (Sachanalyse, Lernvoraussetzungen, fachspezifische Artikulation, fächerübergreifende Aspekte, fachspezifische Unterrichtsprinzipien) systematisieren und erweitern</p> <p>verschiedene Möglichkeiten, das Gartenjahr mit Schülern zu planen (Anbaupläne, Planungshilfen für Schüler) systematisieren und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen</p> <p>eine gärtnerische Gestaltungsvariante entsprechend der Jahreszeit nach der vorgegebenen Anleitung gestalten und hierfür angemessene Ziele aus dem Lehrplan ableiten und sachgerecht formulieren</p>	<p>Potenzen modernen Schulgartenunterrichtes und deren Nutzung</p> <p>Grundlagen und Vorgehensweisen für die Erstellung einer schulinternen Lehr- und Lernplanung</p> <p>Planung des Schulgartenunterrichtes unter Einbezug verschiedener Perspektiven</p> <p>fachspezifische Artikulation</p> <p>Planung des Gartenjahres mit Schülern, Hilfen für den Schulalltag</p> <p>Gestalten mit Naturmaterial entsprechend der Jahreszeit</p> <p>Übung Formulierung von Lernzielen</p>
Vorbereitender Auftrag	<i>Bitte mitbringen: schulinterne Lehr- und Lernplanung der Ausbildungsschule, Stoffverteilungsplanung von der Ausbildungs-klasse, Gesamtpläne vom Schulgarten, Anbaupläne,</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literatur:

Auernheimer, Antonie; Auernheimer Arthur: Der naturnahe Schulgarten. Planung, Pflege, Betreuung. 1. Aufl. Donauwörth: Ludwig Auer Verlag, 1991
 Birkenbeil, Helmut (Hrsg.): Schulgärten- planen und anlegen- erleben und erkunden- fächerverbindend nutzen. 1. Aufl. Stuttgart: Eugen Ulmer Verlag, 1999

Fachseminar Schulgarten

Thema: Leistungsfeststellung und- bewertung

Lernbereich im LP: alle LB	Relevanz: <i>alle Klassenstufen</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Beurteilen	<p>Der LAA kann: die fachspezifischen Grundlagen von Leistungsfeststellung und-bewertung beschreiben</p> <p>Kriterien zur Bewertung ergebnis- und prozessorientiert für Schüler transparent erstellen und situationsbezogen anwenden</p> <p>effektive Formen von Leistungsfeststellung und- bewertung planen und umsetzen</p> <p>fachspezifische Grundlagen für die Erstellung einer verbalen Einschätzung von Leistungen systematisieren und mit eigenen und denen der Ausbildungsschule abgleichen</p> <p>Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten durch die Potentiale des Faches stärken</p>	<p>fachspezifische Grundlagen aus dem Lehrplan</p> <p>effektive Bewertungsformen (Schwerpunkt gartenpraktische Tätigkeiten)</p> <p>Möglichkeiten für eine verbale Einschätzung (SEP)</p> <p>praktische Beispiele für die einzelnen Lernbereiche</p> <p>Potenzen modernen Schulgartenunterrichtes gezielt für die Förderung von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten nutzen</p>
Vorbereitender Auftrag	<i>Bitte mitbringen: Raster für die Erfassung verbaler Leistungseinschätzungen (SEP) aus der Ausbildungsschule, Beispiele für verbale Leistungseinschätzungen Lehrplan Schulgarten 2010, Handlungsfelder</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literatur:

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule. Schulgarten. Erfurt: 2010

Dropbox: Ordner „FS Leistungsfeststellung und –bewertung“

Fachseminar Schulgarten

Thema: Inhaltliche, methodische und arbeitsorganisatorische Gestaltung von gartenpraktischen Unterrichtsstunden am Beispiel Bodenvorbereitung und Bestellung

Lernbereich im LP: LB Anbauen und Pflegen einheimischer Kulturpflanzen LB Gärtnerisches Gestalten	Relevanz: <i>alle Klassenstufen</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: Bei der Planung und Durchführung gartenpraktischer Stunden die individuellen Lernvoraussetzungen der Schüler, die arbeitsorganisatorischen Bedingungen sowie die rechtsverbindlichen Bestimmungen zum Arbeitsschutz und der Unfallverhütung berücksichtigen</p> <p>die gärtnerischen Tätigkeiten Graben, Grubbern, Harken und das Anlegen von Beeten und Wegen sachgerecht ausführen und daraus didaktisch methodische Vorgehensweisen ableiten, entwickeln und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen</p> <p>mit Gartengeräten und Hilfsmitteln sachgerecht umgehen</p> <p>für die benannten gärtnerischen Tätigkeiten Kriterien für eine sachgemäße Ausführung und das Arbeitsergebnis für Schüler transparent ableiten</p>	<p>gartenpraktische Tätigkeiten zur Beetvorbereitung und Bestellung und deren Umsetzung im Unterricht, Schwerpunkte: arbeitsorganisatorische Vorbereitung, Organisations- und Aufstellungsformen, Kriterien für eine sachgerechte Ausführung sowie deren Arbeitsergebnisse,</p> <p>sachgerechter Umgang mit Gartengeräten und Hilfsmitteln</p> <p>eigenverantwortliches, selbstbestimmtes und kooperatives lernen im Schulgartenunterricht, regeln, Rituale</p> <p>Hilfen für Aussaat</p> <p>Erarbeitung und Ausführung von Pflanzplänen</p>
Beurteilen	<p>die gärtnerischen Tätigkeiten zur Aussaat (grob- und feinkörniges Saatgut) und zum Pflanzen (mit und ohne Wurzelballen) sachgerecht ausführen und daraus didaktisch methodische Vorgehensweisen ableiten</p> <p>didaktisch methodische Schrittfolgen für die Erarbeitung und Umsetzung von Pflanzplänen ableiten</p>	
Vorbereitender Auftrag	<i>Bitte mitbringen: Lehrplan Schulgarten 2010, Handlungsfelder, Arbeitskleidung</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur: Koch, Giesela; Wittkowske Steffen (Hrsg.): Umgehen mit Natur. 1. Aufl. Berlin: Volk und Wissen Verlag, 1997

Fachseminar Schulgarten

Thema: Von der Blüte zur Frucht

Lernbereich im LP: LB 2: <i>Erleben und Schützen der Natur</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen ¾</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse über den Bau von Obstbaublüten, Bestäubung, Befruchtung, Fruchtentwicklung systematisieren und ggf. erweitern	Gestaltung von vorbereiteten Lernumgebungen methodische Reihe zum fachgerechten Zerlegen von Obstbaublüten
Innovieren	die Bedeutung von Insekten für die Bestäubung beschreiben und Maßnahmen zum Schutz von Insekten im Schulgarten ableiten und umsetzen verschiedene Medien auf ihre Eignung für das Fach analysieren Maßnahmen zur differenzierten Bearbeitung des Unterrichtsthemas ableiten Unterrichtsprozesse innovativ gestalten	Einsatz von Medien im Fach Schulgarten
Vorbereitender Auftrag	<i>Mitbringen von einem blühenden Apfel- und Kirschblütenzweig, eine spitze Pinzette, Scherenschnittpapier (DIN A 4)</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur: Dropbox: Ordner „FS Von der Blüte zur Frucht“

Fachseminar Schulgarten

Thema: Kräuter und Wildkräuter im Schulgarten

Lernbereich im LP: LB 1: Anbauen und Pflegen von einheimischen Kulturpflanzen		Relevanz: <i>Klassenstufen ¾</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>		Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>
Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. Kräuter und Wildkräuter systematisieren und ggf. erweitern</p> <p>fachspezifische Unterrichtsprinzipien bei der Planung und Durchführung von Unterricht beachten</p> <p>entsprechend der eigenen Bedürfnisse Gestaltungsbeispiele für eine handlungsorientierte Umsetzung auswählen, sachgerecht ausführen und daraus didaktisch methodische Vorgehensweisen ableiten, entwickeln und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen</p>	<p>der Anbau von Kräutern im Schulgarten, Beetformen</p> <p>Umsetzung fachspezifischer Unterrichtsprinzipien: Lernen am originalen Lerngegenstand , Handlungsorientierung, Lernen mit allen Sinnen</p> <p>Beispiele für eine handlungsorientierte Umsetzung</p> <p>Didaktisch methodische Spiele zur Festigung von Artenkenntnissen</p> <p>Rezepte mit Kräutern und Wildkräutern</p>
Erziehen	<p>durch die Umsetzung verschiedener Rezeptideen den Wert von Kräutern für eine gesunde Ernährung beschreiben und nutzen</p> <p>Beispiele für fächerverbindendes und fächerübergreifendes Lernen auf Praxistauglichkeit analysieren, daraus didaktisch methodische Vorgehensweisen ableiten</p>	<p>Beispiele für fächerverbindendes und fächerübergreifendes Lernen</p>
Vorbereitender Auftrag	<i>Bitte mitbringen: 1 weißes unbenutztes Herrentaschentuch, 1 Tontopf, Durchmesser 10 cm</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur:

Birkenbeil, Helmut (Hrsg.): Schulgärten- planen und anlegen- erleben und erkunden- fächerverbindend nutzen. 1. Aufl. Stuttgart: Eugen Ulmer Verlag, 1999

Klawitter, Erika: Der Öko- Schulgarten. 1. Aufl. Stuttgart: Ernst Klett Schulbuchverlag, 1992

Fachseminar Schulgarten

Thema: Nützlinge im Schulgarten

Lernbereich im LP: LB 2: Erleben und Schützen der Natur	Relevanz: <i>Klassenstufen 3/4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. der Bedeutung ausgewählter Nützlinge für den Garten (z.B. Igel, Regenwurm, Ohrwurm, Marienkäfer) systematisieren und ggf. erweitern	Nützlinge im Garten
Erziehen	Lernangebote erstellen, die Freude und Staunen im direkten Umgang mit Tieren bei den Lernenden hervorrufen Maßnahmen zum Schutz von im Garten lebenden Tieren beschreiben bzw. ableiten Möglichkeiten für die Schaffung von Nistmöglichkeiten/Insektenwohnungen beschreiben und an ausgewählten Beispielen praktisch umsetzen (Ohrwurmglöcke, Nistbündel) Gestaltungsvarianten zur handlungsorientierten Umsetzung im Unterricht auf Praxistauglichkeit analysieren, daraus didaktisch- methodische Vorgehensweisen ableiten und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen	Beispiele für naturschutz- und umweltgerechtes Handeln Vermittlung von Wertemaßstäben im Umgang mit der Natur
Vorbereitender Auftrag	<i>Bitte mitbringen: 1 Tontopf, Durchmesser 10 cm, Schere, Klebestift</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur:

Klawitter, Erika: Der Öko- Schulgarten. 1. Aufl. Stuttgart: Ernst Klett Schulbuchverlag, 1992

Koch, Giesela; Wittkowske Steffen (Hrsg.): Umgehen mit Natur. 1. Aufl. Berlin: Volk und Wissen Verlag, 1997

Fachseminar Schulgarten

Thema: Frühblüher im Schulgarten

Lernbereich im LP: LB 2: Erleben und Schützen der Natur	Relevanz: SEP
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse zum Thema Frühblüher (Speicherorgane) systematisieren und erweitern</p> <p>auf der Grundlage der systematisierten Kenntnisse eine mögliche didaktische Reduktion in Form eines Sachnetzes erarbeiten</p> <p>auf der Grundlage der vorgestellten handlungsorientierten Unterrichtsideen didaktisch- methodische Entscheidungen für die Umsetzung im Unterricht ableiten und mit dem eigenen Vorgehen abgleichen</p> <p>kleine Versuche zum Thema Zwiebelpflanzen sachgerecht ausführen</p>	<p>Weiterentwicklung der Planungskompetenz: Erarbeitung eines Sachnetzes zum Thema (Vom Lehrplan zum konkreten Unterrichtsgegenstand),</p> <p>didaktische Reduktion</p> <p>handlungsorientierte Umsetzung im Unterricht mit den Schwerpunkten: Unterrichtseinstiege, Beispiele für die Schuleingangsphase, kleine Versuche mit Zwiebelpflanzen</p>
Vorbereitender Auftrag		
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur:

Birkenbeil, Helmut (Hrsg.): Schulgärten- planen und anlegen- erleben und erkunden- fächerverbindend nutzen. 1. Aufl. Stuttgart: Eugen Ulmer Verlag, 1999

Taferner- Geißelbrecht, Leonore: Die Gartendetektive. 1.Aufl. Münster: Ökotoxia Verlag, 2005

Dropbox: Ordner „FS Frühblüher“

Fachseminar Schulgarten

Thema: Naturschutzgerechtes Handeln am Beispiel Winterfütterung der Vögel

Lernbereich im LP: LB 2: Erleben und Schützen der Natur	Relevanz: SEP
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. des Themas Vögel im Schulgarten (Artenkenntnisse, Körperbau, Lebensraum, Lebensweise, Nahrung, Vogelzug, Bedeutung) systematisieren und erweitern</p> <p>auf der Grundlage der systematisierten Kenntnisse eine mögliche didaktische Reduktion in Form eines Sachnetzes erarbeiten</p> <p>auf der Grundlage der vorgestellten handlungsorientierten Unterrichtsideen didaktisch- methodische Entscheidungen für die Umsetzung im Unterricht ableiten und mit dem eigenen Vorgehen abgleichen</p> <p>verschiedene Gestaltungsvarianten (Futterrezepturen) nach vorgegebenen Schrittfolgen ausführen</p> <p>sein Wissen und seine Fähigkeiten in der Gestaltung einer nachhaltigen Umwelterziehung im Schulgarten anwenden, um bei den Schülern eine ökologische Handlungskompetenz zu entwickeln</p> <p>Naturerlebnisse ermöglichen</p>	<p>Bedeutung der Vögel für den Schulgarten</p> <p>Pro und Contra zur Winterfütterung</p> <p>Weiterentwicklung der Planungskompetenz: Erarbeitung eines Sachnetzes zum Thema (Vom Lehrplan zum konkreten Unterrichtsgegenstand),</p> <p>didaktische Reduktion</p> <p>handlungsorientierte Umsetzung im Unterricht mit den Schwerpunkten: Unterrichtseinstiege, didaktisch- methodische Spielformen zur Sicherung der Artenkenntnisse von Vögeln, fächerübergreifende Unterrichtsgestaltung</p> <p>praktische Beispiele für die Winterfütterung der Vögel</p>
Vorbereitender Auftrag		
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur:

Dropbox: Ordner „FS Naturschutzgerechtes Handeln am Beispiel Winterfütterung der Vögel“

Fachseminar Schulgarten

Thema: vegetative Vermehrung am Beispiel von Zimmerpflanzen

Lernbereich im LP: LB 2: Anbauen und Pflegen einheimischer Kulturpflanzen	Relevanz: SEP
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>1,5 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. vegetativer und generativer Vermehrung hinsichtlich der im Lehrplan vorgegebenen Vermehrungsarten systematisieren und erweitern</p> <p>auf der Grundlage der systematisierten Kenntnisse eine mögliche Stoffverteilung für die Klassen 1-4 entwickeln</p> <p>verschiedene Möglichkeiten der vegetativen Vermehrung sachgerecht ausführen (Vermehrung durch Kopf-, Blatt-, Blattteilsteckling)</p> <p>auf der Grundlage der Selbsterfahrung didaktisch- methodische Vorgehensweisen (arbeitsorganisatorische Vorbereitung, Gestaltung didaktischer 3er Schritt, Demonstrations- und Übungsphasen) ableiten, entwickeln und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen</p> <p>Kriterien für eine sachgemäße Ausführung und das Arbeitsergebnis transparent für Schüler ableiten</p>	<p>Fachwissen für Lehrer</p> <p>Lehrplananalyse- Ableitung inhaltlicher Themenschwerpunkte für die verschiedenen Klassenstufen</p> <p>praktische Umsetzung im Unterricht mit den Schwerpunkten: arbeitsorganisatorische Vorbereitung, vorbereitete Lernumgebung, Unterrichtseinstiege, Gestaltung didaktischer 3er Schritt, Gestaltung von Demonstrations- und Übungsphasen</p>
Beurteilen		
Vorbereitender Auftrag		
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur:

Koch, Giesela; Wittkowske Steffen (Hrsg.): Umgehen mit Natur. 1. Aufl. Berlin: Volk und Wissen Verlag, 1997

Fachseminar Schulgarten

Thema: Heimische Feldpflanzen im Schulgarten anbauen an den Beispielen Kartoffel und Getreide

Lernbereich im LP: LB 1: Anbauen und Pflegen einheimischer Kulturpflanzen	Relevanz: Klassen 3/4
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig (W)</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann:</p> <p>auf der Grundlage der Selbsterfahrung didaktisch methodische Vorgehensweisen mit den Schwerpunkten Reaktivierung des Vorwissens, Planung von Unterrichtseinheiten mit Schülern und zur Sicherung des Lernzuwachses ableiten, entwickeln und mit eigenen Schrittfolgen abgleichen</p> <p>Unterrichtsinhalte für ein Stationenlernen zum Thema Kartoffel ableiten und dessen organisatorische Vorbereitung, Durchführung und Auswertung beschreiben</p> <p>verschiedene Versuche zur Kartoffel nach den vorgegebenen Anleitungen durchführen und daraus didaktisch- methodische Entscheidungen für den eigenen Unterricht ableiten</p> <p>verschiedene Möglichkeiten für eine für fächerverbindende oder fächerübergreifende Bearbeitung der Themen benennen und in das Stationenlernen zur Kartoffel bzw. in das Projekt „Vom Korn zum Brot“ sinnvoll einbinden</p>	<p>Kartoffel: fachwissenschaftliche Grundlagen,</p> <p>Anbau von Kartoffeln im Schulgarten , spezifische Pflegemaßnahmen: Anhäufeln, Ernteverfahren Roden,</p> <p>handlungsorientierte Umsetzung der Unterrichtseinheit im Stationenlernen, (Vorbereitung, Durchführung, Auswertungs- und Präsentationsphasen, Differenzierung),</p> <p>Versuche rund um die Kartoffel (Stärkenachweis, Kartoffelbatterie, Weshalb hat die Kartoffel eine Schale?, Kartoffellabyrinth)</p> <p>Getreide: fachwissenschaftliche Grundlagen (Getreidearten, zeitliche Planung des Anbaus von Sommer – bzw. Wintergetreide)</p> <p>handlungsorientierte Umsetzung der Unterrichtseinheit in einem Projekt „ Vom Korn zum Brot“</p> <p>Methoden zur Reaktivierung des Vorwissens, der Planung von Unterrichtseinheiten mit Schülern und zur Sicherung des Lernzuwachses, Formen von Unterrichtseinstiegen</p> <p>fächerübergreifendes bzw. fächerverbindendes Lernen</p>
Innovieren	<p>ein Projekt „Vom Korn zum Brot“ mit handlungsorientierten Unterrichtsbausteinen konzipieren</p> <p>sich mit Projekten und Vorhaben zur nachhaltigen Umwelterziehung im Schulgarten an Schulentwicklungsprozessen beteiligen und hierzu Netzwerke bilden</p>	
Vorbereitender Auftrag		
Nachweis	<i>Teilnahme am FS</i>	

Literatur: Dropbox: Ordner „FS Heimische Feldpflanzen“

Fachseminar Schulgarten

Thema: Wiese

Lernbereich im LP: LB 2: Erleben und Schützen der Natur	Relevanz: 3/4
Angebot im Ausbildungsband: 1 (W)	Zeitlicher Umfang: 1,5 Stunden

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	<p>Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. Wiesenpflanzen (Artenkenntnisse, Standortbedingungen...) systematisieren und ggf. erweitern</p> <p>die fachspezifische Arbeitstechnik „Herbarisieren“ am Beispiel von Wiesenpflanzen sachgerecht ausführen (Seminarauftrag) und Kriterien für das Arbeitsergebnis ableiten</p> <p>das Projekt „Pflanzen mit Tiernamen“ zielgerichtet für eine kindgemäße Erweiterung der Artenkenntnisse einsetzen</p> <p>verschiedene Möglichkeiten der Erarbeitung von Pflanzensteckbriefen auf ihre Praxistauglichkeit analysieren und daraus didaktisch methodische Entscheidungen ableiten</p> <p>sich mit Projekten und Vorhaben zur nachhaltigen Umwelterziehung im Schulgarten an Schulentwicklungsprozessen beteiligen</p>	<p>Besonderheit im Thüringer Lehrplan (Kl. ½ HSK Kl. ¾ Schulgarten)</p> <p>Möglichkeiten für eine kindgerechte Erweiterung der Artenkenntnisse anhand des fächerübergreifenden Projektes „Pflanzen mit Tiernamen“- praktische Umsetzung</p>
Vorbereitender Auftrag	<p><i>Sammeln Sie von folgenden Wiesenpflanzen ca. 10 Exemplare (Stängel, Blätter, Blüten) und pressen diese: Löwenzahn, Gänseblümchen, Wiesenfuchsschwanz, Hahnenfuß, Schafgarbe (dies wird erst im August möglich sein), Storchschnabel (hier blühende Pflanzen und die Fruchtstände der Pflanzen)</i></p> <p><i>Bitte drucken Sie aus dem Ordner der Dropbox die einzelnen Dateien der Wiesenpflanzen aus. Kleben Sie die DIN A4 Blätter (Sie können gern helles Schmuckpapier verwenden) auf farbige DIN A3 Fotokarton Blätter und schneiden die Bilder von den Tieren aus.</i></p>	
Nachweis	<p><i>Teilnahme am FS und Umsetzung der eigenen Vorsatzbildung</i></p>	

Literatur:

Neumann, Antje; Neumann Burkhard: Wiesenfühlungen. Das ganze Jahr die Wiese erleben. 1. Aufl. Münster: Ökotopia Verlag, 2002

Fachseminar Schulgarten

Thema: Gesundes aus der Schulgartenküche

Lernbereich im LP: LB 1: Anbauen und Pflegen einheimischer Kulturpflanzen	Relevanz: SEP, 3/4
Angebot im Ausbildungsband: 1 (W)	Zeitlicher Umfang: 1,5 Stunden

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Erziehen	Der LAA kann: seine fachwissenschaftlichen Kenntnisse bzgl. einer gesunden Ernährung systematisieren und ggf. erweitern im Schulgarten angebaute Produkte für eine gesunde Ernährung nutzen didaktisch methodische Schrittfolgen zur praktischen Umsetzung entwickeln	Rezepte, die sich für eine Umsetzung im Schulgartenunterricht eignen zu folgenden Themen: Obst Gemüse Kräuter Wildkräuter Kartoffel Getreide historische Kulturpflanzen Teerezepte
Vorbereitender Auftrag	<i>Informieren Sie sich, welche Rezepte mit Produkten aus dem Schulgarten an Ihrer Ausbildungsschule im Rahmen der Einübung einer gesunden Ernährung umgesetzt werden</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am FS und Umsetzung der eigenen Vorsatzbildung</i>	

Literatur:

Dropbox: Ordner „FS Gesundes aus der Schulgartenküche“