

Fachseminar HS Pflichtseminar (FL: S. Grimm / K. Fuchs)**Thema: Grundsätze eines zeitgemäßen Heimat- und Sachkundeunterrichtes**Lernbereich im LP: *alle Lernbereiche*Relevanz: *Klassenstufen 1-4*Angebot im Ausbildungsband: *einmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Erziehen Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none">sich an der Lebenswirklichkeit der Schüler orientieren und daraus didaktisch- methodische Konsequenzen ableitenHeimat- und Sachkundestunden fachgerecht planensich mit neuesten Forschungsergebnissen sowie aktueller Fachliteratur im Bereich der Heimat- und Sachkunde auseinandersetzenin Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">Auseinandersetzen mit den Aufgaben und Zielen des Heimat- und SachunterrichtsAuseinandersetzen mit dem Lehrplan / PerspektivrahmenAbleiten zeitgemäßer Forderungen des Heimat- und SachunterrichtesAuswählen schülerorientierter und kindgemäßer LerninhalteAbleiten von Zielstellungen für einen Heimat- und SachkundeunterrichtReduzieren der Zielstellung fachdidaktisch und schülergerechtPlanen einer Hinführungsphase für eine Unterrichtsstunde Einsatz von Unterrichtsmitteln
Vorbereitender Auftrag	<i>Verschaffen Sie sich bitte einen Überblick über die Lehrplaninhalte mit besonderem Blick auf die Lernkompetenzen sowie das Vorwort. Informieren Sie sich über das fachspezifische Artikulationsmodell des HS- Unterrichtes im Seminarporträt (unter Ausbildung – Fachseminare -HS)</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang Grundschule/Heimat- und Sachunterricht. 2010
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg): Perspektivrahmen Sachunterricht. 2013
- Dagmar Richter: Sachunterricht –Ziele und Inhalte. Hohengehren: Schneider Verlag, 2009. ISBN 3-89676-915-4
- Astrid Kaiser, Detlef Pech: Basiswissen Sachunterricht, Neue Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag, 2004. ISBN3-89676-862-X

- Niggemeyer, Susanne: Wo war ich vor meiner Geburt?; Auer-Verlag, Kopiervorlagen
- Zeitschrift Sachunterricht Weltwissen; Sexualerziehung im Anfangsunterricht; Verlag Westermann; Heft 1/Feb.2016

Fachseminar HS (FL: Th. Apel / K. Fuchs)**Thema: Mobilitäts - und Verkehrserziehung**Lernbereich im LP: *Individuum und Gesellschaft*Relevanz: *Klassenstufen 1-4*Angebot im Ausbildungsband: *einmal*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Erziehen Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none">• fachspezifische Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen im Unterricht themengerecht anwenden und umsetzen• sich an der Lebenswirklichkeit der SchülerInnen orientieren und daraus didaktisch- methodische Konsequenzen ableiten• durch zielgerichtetes Motivieren der SchülerInnen Lern- und Leistungsbereitschaft wecken bzw. verstärken• Werte und Normen durch Werteerziehung vermitteln und durch eine förderliche Persönlichkeitsentwicklung selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von SchülerInnen unterstützen• Entwicklungsstände und Lernpotenziale der SchülerInnen erkennen und entsprechende Lernmöglichkeiten und Lernanforderungen aufeinander abstimmen• in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">• Analysieren der Bedeutsamkeit der Verkehrserziehung• Empfehlung zur Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Schule• Auseinandersetzen mit Zielen und allgemeinen Grundsätzen der Mobilitäts- und Verkehrserziehung• Analyse der Voraussetzungen des Kindes für die Verkehrsteilnahme• Erweiterung des Methodenspektrums für den jahrgangsgemischten Unterricht
Vorbereitender Auftrag		
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang Grundschule/Heimat- und Sachunterricht. 2010
- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg): Empfehlung zur Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Schule (Beschluss der KMK vom 07.07.1972 i. d. F. vom 10.05.2012)

- Warwitz: Verkehrserziehung vom Kinde aus. Schneider Verlag Hohengehren, 2009. ISBN 978383400563-2
- Deutsche Verkehrswacht e.V.: Flux Die pfiffige Verkehrserziehung. Ernst Klett Grundschulverlag ISBN 3-12-259531-1

Fachseminar HS (FL: S. Grimm / K. Fuchs / H. Mensing / S. Oehme / Th. Apel)

Thema: Außerschulische Lernorte als Schlüssel für Umweltbildung und –erziehung

Lernbereich im LP: <i>Lebewesen und Lebensräume</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>6 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten / Erziehen Innovieren	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> das Lernen an außerschulischen Lernorten als einen Schlüssel für Umweltbildung und –erziehung erfahren sich in fachspezifische Arbeitstechniken zur Erschließung der Lebensräume ausprobieren. auf Grundlage des vorangegangenen Selbststudiums Aussagen zur Bedeutung von außerschulischen Lernorten darlegen und sein Wissen zu Planungsphasen von Lerngängen durch Nachfragen und Austausch im Plenum vervollständigen. seine eigenen biologischen Kenntnisse über Tiere, Pflanzen, Ökosysteme und naturwissenschaftliche Phänomene erweitern, vertiefen und eine konstruktive Fragehaltung entwickeln. in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> Entwickeln von Einsichten in die Bedeutung und den Nutzen außerschulischer Lernorte Diskussion der didaktischen Grundkonzeption (3 Phasen) und des methodischen Vorgehens Erproben vielfältiger praktischer Übungen, Spiele und Lernangebote in einem ausgewählten Lebensraum Erarbeiten didaktisch- methodischer Herangehensweisen in verschiedenen Themenbereich (je nach Verfügbarkeit) Erproben von fachspezifischen Arbeitstechniken für entdeckenden und handlungsorientierten Unterricht
Vorbereitender Auftrag	<ol style="list-style-type: none"> <i>Informieren Sie sich auf den Seiten des Thüringer Schulportals über Schwerpunkte, die für das Besuchen von außerschulischen Lernorten bedeutend sind.</i> <i>Studieren Sie den Lehrplan und den Perspektivrahmen unter diesem Blickwinkel.</i> 	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Cornell, Joseph; Mit Freude die Natur erleben, Verlag an der Ruhr, 1991
- Blessing, Karin; Langer, Sivlia; Fladt, Traude ; Natur erlernen mit Kindern; Ulmer Verlag; 2000
- Wittkowske, Steffen; Giest, Hartmut; Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht; Klinkhardt- Verlag; 2008
- Dühlmeier, Bernd; Außerschulische Lernorte in der Grundschule; Schneider -Verlag; 2008
- von Reeken, Dietmar; Handbuch Methoden im Sachunterricht; Schneider Verlag; 2011
- Kaiser, Astrid; Basisunterricht Sachunterricht; Unterrichtsplanung und Methoden, Band 5, Schneider Verlag Hohengehren; 2006
- Gesang, Kirsten,...; Biologische Bildung an außerschulischen Lernorten in Thüringen; Thillm; Heft 176; 2012, (als Download verfügbar)

- Grundschule Sachunterricht; Technisches Lernen mit Holz; Friedrich-Verlag; Heft Nr.54; 2012
- Weltwissen Sachunterricht; Vom Rad zum Roboter-Technisches Lernen: Maschinen; Westermann-Verlag; Heft 2; 2010
- Weltwissen Sachunterricht; Spuren der Kindheit-Historisches Lernen: Kindheitsgeschichte; Westermann-Verlag; Heft 1; 2010

Fachseminar HS (FL: H. Mensing / Th. Apel)**Thema: Stärkung des naturwissenschaftlichen Unterrichts - Experimentieren**

Lernbereich im LP: <i>alle Lernbereiche</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmal</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none">Planungsideen zum Experimentieren entwickeln, durchführen und reflektieren.durch Lesen und Kommunizieren sein eigenes Wissen über fachwissenschaftliche Inhalte zum Experimentieren erweitern.in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">sachorientiertes Wahrnehmen, Beobachten, Benennen von Naturphänomenen und Erkennen von ZusammenhängenAnalysieren der Phasen des Experimentierens im HS-UnterrichtVorstellen und Besprechen eigener Beispiele zum Experimentieren in der Grundschule
Vorbereitender Auftrag	<i>Bereiten Sie ein Experiment für Schüler vor, welches Sie im Seminar demonstrieren und die Umsetzung im Unterricht erörtern. Sie können dabei allein oder in einem Zweierteam arbeiten. Fertigen Sie dazu ein praxistaugliches Handout an, welches</i> <ul style="list-style-type: none"><i>den Lehrplanbezug,</i><i>mind. eine Zielstellung,</i><i>eine Arbeitsanleitung mit Arbeitsaufträgen,</i><i>und die Bedeutung für den Schüler beinhalten.</i> <i>Tragen Sie sich in die Teilnehmerliste mit Ihrem Namen und dem Experiment ein.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise: ___

- Perspektivrahmen Sachunterricht. Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU). Klinkhardt Verlag, 2013
- Grygier / Hartinger: Gute Aufgaben Sachunterricht: Naturwissenschaftliche Phänomene begreifen- 48 gute Aufgaben, Cornelsen 2009
- Bundesministerium f. Bildung und Forschung: <http://www.photonik-campus.de/schulexperimente/primarstufe-sek-i-lukas-experimente/> (Lichtwerkstatt)
- Reeken, Dietmar; Handbuch der Methoden im Sachunterricht; Band 5; Schneider Verlag; 2007
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/forschen/experimente-praxisideen/>
- <http://www.experimente-in-der-schule.de/grundschule/einfuehrung/index.php>
- http://epub.ub.uni-muenchen.de/2983/1/experiment_2983.pdf

Fachseminar HS (FL: S. Grimm / K. Fuchs)**Thema: Problemorientierter, handlungsorientierter und entdeckender HS-Unterricht**

Lernbereich im LP: <i>alle Bereiche</i>	Relevanz: <i>vorwiegend Klassen 1 / 2</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Erziehen Innovieren	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none">• fachspezifische Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen im Unterricht themengerecht anwenden und umsetzen• den SchülerInnen Lern- und Arbeitsstrategien zum eigenverantwortlichen und kooperativen Lernen vermitteln• durch zielgerichtetes Motivieren der SchülerInnen Lern- und Leistungsbereitschaft wecken bzw. verstärken• sich mit neusten Forschungsergebnissen sowie aktueller Fachliteratur im Bereich HS auseinandersetzen• in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">• Klärung themenrelevanter Begriffe• Erproben didaktisch- methodischer Planungsschritte an mindestens einem Beispiel• Bewusstes Analysieren von Arbeitstechniken• Analysieren Problemlösen als Lernhandlung
Vorbereitender Auftrag	<i>Bringen Sie, wenn vorhanden, eigene Beispiele zum problemorientierten und entdeckenden Lernen mit.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Grygier / Hartinger: Gute Aufgaben Sachunterricht . Verlag Cornelsen ISBN 978-3-589-05139-7
- Bauer / Engelhardt / Glöckel / Knoll / Rabenstein, Klinkhardt: Fachgemäße Arbeitsweisen in der Grundschule. Bad Heilbronn Verlag Klinkhardt
- Zeitschrift: Grundschulunterricht Sachunterricht 2/2008: Experimentieren und Problemlösen. Verlag Oldenburg

Fachseminar HS FL: S. Oehme / S. Grimm**Thema: Raumbezogenes Lernen und Lehren – Entwicklung von Kartenverständnis und Raumorientierung**Lernbereich im LP: *Raum und Zeit*Relevanz: *Klassen 1-4*Angebot im Ausbildungsband: *einmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Beurteilen Innovieren	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none">fachspezifische Inhalte, Grundformen und Techniken der Kartenarbeit und Raumorientierung kennenlernen, erproben und darüber reflektieren.die Inhalte des Lehrplanes in Beziehung zu den theoretischen Aussagen und den praktischen Erfahrungen setzen und erste Konsequenzen für sein fachdidaktisches Planen des eigenen Unterrichts ableiten.Lernangebote für Schüler unter fachdidaktischer Sicht beurteilen.das geografische Lernen als Teil von grundlegender Bildung in der Schule begreifen und erworbene Erfahrungen auf vielfältige Räume übertragen.in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">Orientierung in Räumen und Räume wahrnehmen<ul style="list-style-type: none">Lernvoraussetzungen zur KartenarbeitGrundformen der KartenarbeitTechniken der KartenarbeitWege zur KarteErproben bereitgestellter Lernangebote und Beurteilen unter dem Aspekt der didaktisch-methodischen AnwendbarkeitSichtung der Literatur- und Materialangebote für die eigene ArbeitPerspektivenverbindung zu historischem Lernen kennenlernen
Vorbereitender Auftrag	<i>Setzen Sie sich mit der Thematik vorbereitend auseinander, so dass Ihre aktive Teilnahme im Seminar gewährleistet ist. Bringen Sie bitte Arbeitsmaterialien, wie Lineal, Bleistift, Farbstifte, Zeichenpapier, Schere und wenn vorhanden einen Schülerkompass mit.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar/ digital – Arbeit mit dem PADLET</i>	

Literaturhinweise:

- Engelhardt, Glöckel „Wege zur Karte“; A.Kaiser „Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“; Perspektivrahmen der GDSU,
- Raumbezogene Perspektive; A. Kaiser: „Praxisbuch-handelnder Sachunterricht“ Band 1 und 2, Schneider Verlag Hohengehren GmbH;
- Fachzeitschrift: Grundschule Sachunterricht Nr. 61/ 2014

Lernbereich im LP: <i>Raum und Zeit</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunde</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten / Innovieren	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> durch Lesen und Kommunizieren sein eigenes Wissen über fachwissenschaftliche Inhalte des technischen, räumlichen und historischen Lernens erweitern. fachspezifische Lernziele, Inhalte und Methoden in Beziehung zueinander setzen. fachspezifische Übungen praktizieren und hinsichtlich ihrer Umsetzung mit Schülern reflektieren. in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten. 	<p>Räumliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entstehung von Raum und Zeit Unser Sonnensystem <p>Historische Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forscher und ihre historischen Leistungen verschiedene Weltbilder im Wandel der Zeit <p>Technische Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entwicklung und Funktion von Geräten, wie Fernglas
Vorbereitender Auftrag	<p>1. Studieren Sie den Lehrplan und benennen Sie die Lern- und Themenbereiche, in denen sich historisches, technisches und raumbezogenes Lernen wiederfinden. Informieren Sie sich tiefgründig über unser Sonnensystem und insbesondere über die Bewegungen von Sonne, Mond und Erde (Entstehung von Jahreszeiten sowie Tag und Nacht).</p> <p>2. Entnehmen Sie der Einladung Ihr Vortragsthema. Bereiten Sie einen kurzen, kindgerechten Vortrag z.B. über einen Forscher (Siehe Lehrplan!) und seine historisch- astronomischen Leistungen vor, den Sie als LehrerInnen in einer 3./4. Klasse halten könnten. (Zeitfenster 5-7 Min.) Fixieren Sie Ihre Geschichte, Schüleraufträge und Anschauungsmaterialien als Handout. Stellen Sie die LP Hinweise, Methoden und Links in einem in der Einladung angegebenen PADLET ein.</p> <p>Bringen Sie bitte folgende Materialien mit (wenn vorhanden): Taschenlampe, Schere, Kleber, Kinderbücher und andere Medien rund um das Thema „Astronomie“.</p>	
Nachweis	Teilnahme am Fachseminar / digital - Darstellung im PADLET	

Literaturhinweise:

- Perspektivrahmen Sachunterricht. Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU). Klinkhardt Verlag, 2013
- Richter, Dagmar; Sachunterricht - Ziele und Inhalte, Schneider Verlag Hohengehren 2009
- Kaiser, Astrid; Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts; Schneider Hohengehren, 2007
- Kaiser, Astrid; Praxisbuch – Handelnder Sachunterricht, Band 1 u. 2; Schneider Hohengehren, 2011
- Fachzeitschrift: Grundschule Sachunterricht, Nr. 51 „Unser Sonnensystem“, Friedrich-Verlag; 2011
- Reeken, Dietmar; Handbuch der Methoden im Sachunterricht; Band 5; Schneider Verlag; 2007

Fachseminar HS FL: K. Fuchs / S. Grimm

Thema Gesundheitsförderung im jahrgangsgemischten Unterricht in der Grundschule

Lernbereich im LP: *Lebewesen und Lebensräume*

Relevanz: *Jahrgangsmischung*

Angebot im Ausbildungsband: *einmalig*

Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Erziehen Beurteilen Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none">• sich an der Lebenswirklichkeit der Schüler orientieren und unter Beachtung didaktisch- methodischer Konsequenzen Grundwissen der Gesundheitsförderung vermitteln und dabei ein Gesundheitsbewusstsein anbahnen• Werte und Normen durch Werteerziehung vermitteln und durch eine förderliche Persönlichkeitsentwicklung selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülern unterstützen• Lernangebote für Schüler unter fachdidaktischer Sicht beurteilen• sich mit neuesten Forschungsergebnissen sowie aktueller Fachliteratur im Bereich der Heimat- und Sachkunde auseinandersetzen• in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">• Auseinandersetzung mit Aufgaben und Zielen der Gesundheitsförderung• Auseinandersetzen mit dem Lehrplan/Perspektivrahmen• Sichtung von Literatur- und Materialangeboten• Erste Planungen von ausgewählten Lernangeboten, kritisches Betrachten nach didaktisch – methodischen Aspekten
Vorbereitender Auftrag	<i>Bringen Sie eigene Beispiele aus Ihrem Unterricht mit, die Handlungskompetenzen zur Gesundheitsförderung ermöglichen.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang Grundschule/Heimat- und Sachunterricht. 2010
- Kostenlose Broschüren und Informationen, Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung z.B.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg): Achtsamkeit und Anerkennung. Köln: BZgA, 2002. ISBN 3-933191-85-8
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg): Suchtprävention in der Grundschule. Köln: BZgA 2008. ISBN 978-3-937797-60-0

- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg): Empfehlungen für das fächerübergreifende Thema Gesundheitserziehung.

Fachseminar HS FL: S. Grimm / K. Fuchs

Thema: Prävention von sexuellem Missbrauch in der Grundschule, Kindeswohlgefährdung

Lernbereich im LP: <i>Lebewesen und Lebensräume</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Beurteilen Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> • Heimat- und Sachkurstunden fachgerecht planen, durchführen und reflektieren • Werte und Normen durch Werteerziehung vermitteln und durch eine förderliche Persönlichkeitsentwicklung selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schüler/Innen unterstützen • Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht finden • Lernangebote für Schüler unter fachdidaktischer Sicht beurteilen • die eigenen beruflichen Erfahrungen und Kompetenzen reflektieren und daraus Konsequenzen ableiten • in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzen mit gesetzlichen Grundlagen, Zielen und Bereichen der Präventionsarbeit • Didaktisch-methodische Anregungen für die Präventionsarbeit • Kennenlernen von Methoden zur Stärkung der körperlichen Selbstbestimmung des Grundschulkindes • Sichtung von Literatur- und Materialangeboten
Vorbereitender Auftrag	<i>Bereiten Sie eine handlungsorientierte Übung für eine aktive Austauschphase vor, die den Schüler in seiner Persönlichkeit stärkt.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Kluge, Norbert: Sexualunterricht in der Grundschule. Verlag Klinkhardt. ISBN [9783781508613](#)
- Snunit, Michal, Golomb, Na'ama: Der Seelenvogel, Carlsen Verlag GmbH, Hamburg 1991
- Zeitschrift: Praxis Grundschule. Verlag Westermann
- 3 / 2006, S. 44-46
- 1 / 2000, S. 33-38

Fachseminar HS FL: alle HS-FL
Thema: Vorbereitungseminar auf die mündliche Prüfung

Lernbereich im LP: <i>alle Lernbereiche</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Innovieren	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Inhalte der Handlungsfelder mit seinen erworbenen Kompetenzen in Verbindung bringen und dazu in Austausch treten. kann Strategien zur Strukturierung eines Prüfungsvortrages entwickeln. Ideen für seinen eigenen Kompetenznachweis strukturieren und Möglichkeiten zur Darstellung seiner Kompetenzentwicklung analysieren. in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> Befähigung zur Entwicklung von Strategien zur Erarbeitung eines Prüfungsvortrages Erarbeitungen von Strukturierungsmöglichkeiten Austausch zu Möglichkeiten des Kompetenznachweises
Vorbereitender Auftrag	<i>Bringen Sie die Übersicht mit den Handlungsfeldern und Erschließungsfragen, den Lehrplan, eventuell vorhandene Gesetzlichkeiten und viele Ideen mit.</i>	
Nachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.): Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang Grundschule/Heimat- und Sachunterricht. 2010
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg): Perspektivrahmen Sachunterricht. 2013

Fachseminar HS Pflichtseminar FL: Th. Apel, S. Oehme, H. Mensing, St. Grimm, K. Fuchs

Thema: Leistungseinschätzung/ Leistungsbewertung

Lernbereich im LP: <i>alle</i>	Relevanz: <i>Klassenstufen 2-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>einmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>2 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten Beurteilen	<p>Der LAA kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachspezifische Aufgabenstellungen zu den 3 Anforderungsbereichen formulieren bzw. vorgegebene Aufgabenstellungen zuordnen. • durch das Auseinandersetzen mit Aufgaben einer schriftlichen Lernkontrolle eigene Erfahrungen einbringen und an einem konkreten Beispiel geeignete Bewertungskriterien sowie eine Punktvergabe in der Gruppe entwickeln, das Ergebnis präsentieren und über das Ergebnis und den Prozess kommunizieren. • über seine Erfahrungen zur Leistungseinschätzung als Lernender und Lehrender kommunizieren. • Formen der Leistungseinschätzung unter Berücksichtigung der Lehrplanaussagen im HS – Unterricht erkennen. • in Onlineseminaren verschiedenen Onlinetools erproben und digitale Aufträge in Einzelarbeit und in Chatgruppen ergebnisorientiert bearbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analysieren und vergleichen verschiedener Notationsformen von Leistungstests • Entwickeln von Grundsatzpositionen zur Leistungsbewertung im Heimat- und Sachkundeunterricht • Entwickeln von fachspezifischen Bewertungsmöglichkeiten für produkt-, prozess- und präsentationsbezogene Beispiele
Vorbereitender Auftrag	<p><i>Bitte erinnern Sie sich an gelungene Leistungseinschätzungen als Lernende und Lehrende und bringen Sie Ideen, Erfahrungen und Erkenntnisse mit in das Seminar.</i></p> <p><i>Machen Sie sich selbst klar, welche Position Sie bzgl. der Leistungseinschätzung vertreten. Notieren Sie dazu 3 Aspekte, die Ihnen wichtig sind.</i></p>	
Kompetenznachweis	<i>Teilnahme am Fachseminar</i>	

Literaturhinweise:

- Arbeitskreis Sachunterricht, Moderne Leistungsbewertung im Sachunterricht, Zeitgemäße Unterrichtsmethoden einsetzen - Schülerleistungen sicher bewerten, 3./4.Klasse, BRIGG Verlag, 2019
- Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien, ThILLM: In Gruppen lernen. Anregungen für die Beobachtung und Bewertung von Schülerleistungen. Heft 92. 2004
- Schönknecht, Gudrun; Hartinger, Andreas: Lernen begleiten – Lernergebnisse beurteilen. Modulbeschreibung des Programms SINUS – Transfer Grundschulen. 2010.
www.sinus-an-grundschulen.de
- Heller, Sabine; Niedermeir, Katrin: Beurteilen und Bewerten im Sachunterricht. 2.-4-Schuljahr. Verlag Oldenbourg. 2011