

**Fachseminar****Deutsch / Pflicht****Thema****Planung integrativen Deutschunterrichts mit Lernzirkelarbeit***(verantwortliche FL: J. Häßner, M. Brunner, B. Dierich)*Lernbereich im LP: *lernbereichsübergreifend*Relevanz: *Klasse 1-4*Angebot im Ausbildungsband: *einmalig*Zeitlicher Umfang: *5 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· den Inhalt und den Ablauf der Lernzirkelarbeit erfassen und verstehen</li> <li>· anhand einer Hospitationsstunde im Gespräch zielführende Gedanken äußern und Alternativen aufzeigen.</li> <li>· den Unterricht unter dem Aspekt der Integration von Lernbereichen planen</li> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichts anwenden</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren und reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· lernbereichsintegrativer Deutschunterricht</li> <li>· Zielstellungen/ Zielformulierungen</li> <li>· Unterrichtsartikulation für das Fach Deutsch</li> <li>· Stoffverteilungspläne im integrativen Deutschunterricht</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs.	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

**Literaturhinweise:**

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule. HYPE//[www.schulportal-thueringen.de/c/document\\_library/get\\_file?folderId=533960&name=DLFE-83036.pdf](http://www.schulportal-thueringen.de/c/document_library/get_file?folderId=533960&name=DLFE-83036.pdf)

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan<sup>[1]</sup> für die Grundschule<sup>[1]</sup> und für die Förderschule<sup>[1]</sup> mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch. <http://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/media/detail?tspi=1261>

<b>Fachseminar</b>	<b>Deutsch/Pflicht</b>
<b>Thema</b>	<b>Leistungsbewertung im Deutschunterricht</b>
<i>(verantwortliche FL: B: Dierich, J. Häßner, M. Brunner)</i>	

Lernbereich im LP: *lernbereichsübergreifend*

Relevanz: *Klasse 1-4*

Angebot im Ausbildungsband: *einmalig*

Zeitlicher Umfang: *2 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Schülerleistungen verbal einschätzen und Perspektiven für weiteres Lernen aufzeigen</li> <li>· Verfahren zur Erhebung von Lernständen sachgerecht einsetzen, Fördermöglichkeiten ableiten und Eltern beraten</li> <li>· transparente Bewertungskriterien für Leistungen erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Grundsätzliches zur Bewertung</li> <li>· Bewertung von Gedichtvorträgen an Beispielen</li> <li>· Integrative Lernzielkontrollen</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule. [HYPE//www.schulportal-thueringen.de/c/document\\_library/get\\_file?folderId=533960&name=DLFE-83036.pdf](https://www.schulportal-thueringen.de/c/document_library/get_file?folderId=533960&name=DLFE-83036.pdf)

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch. [Htp://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/media/detail?tspi=1261](http://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/media/detail?tspi=1261)

<b>Fachseminar</b>	<b>Deutsch</b>
<b>Thema</b>	<b>Schriftspracherwerb – Anfänge</b>
<i>(verantwortliche FL: J. Häßner, Ch. Kolthof )</i>	

Lernbereich im LP: <i>lernbereichsübergreifend</i>	Relevanz: <i>Klasse 1</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden</li> <li>· auf Grundlage der Modelle des Schriftspracherwerbs sowie der Sprachentwicklung Unterricht planen, durchführen und reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· “Tücken” des Schriftspracherwerbs</li> <li>· Wie fange ich an? - Die ersten Deutschstunden</li> <li>· Anlauttabellen - Kriterien und Übungen</li> <li>· Buchstabeneinführung</li> <li>· praktische Übungen und Beispiele</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

**Literaturhinweise:**

LP Deutsch GS Thüringen, <https://www.schulportal-thueringen.de/media/detail?tspi=1261>  
 Stumpfenhorst, N.: Kriterien für die Bewertung von Anlauttabellen. <http://rechtschreib-werkstatt.de/rsl/me/antab/html/kriterien.html>  
 Sprachlicher Anfangsunterricht 2, Lesen und Schreiben 2, A. Wildemann, C. Rathmann, Finkenverlag

<b>Fachseminar</b>	<b>Deutsch</b>
<b>Thema</b>	<b>Entwicklung phonologischer Bewusstheit</b>

(verantwortliche FL: M. Brunner)

Lernbereich im LP: <i>Hör-/ Hör-Sehverstehen</i>	Relevanz: <i>Klasse 1/2</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden</li> <li>· sprachbezogenen Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren.</li> <li>· Entwicklungsstände der einzelnen Schüler im mdl. und schriftl. Sprachgebrauch erheben, einordnen und bestärkend Einfluss nehmen</li> <li>· Verfahren zur Erhebung von Lernständen sachgerecht einsetzen, Fördermöglichkeiten ableiten und Eltern beraten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bedeutsamkeit der Phonologie</li> <li>· Übungen analysieren</li> <li>· Arbeitsmaterialien sichten, anfertigen</li> <li>· Möglichkeiten der Umsetzung/Integration im Unterricht</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

KUESPERT, P, Schneidert, W.: Hören, lauschen, lernen - Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache. Göttingen. Vandenhoeck & Ruprecht, 2008

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan<sup>[1]</sup> für die Grundschule<sup>[1]</sup> und für die Förderschule<sup>[1]</sup> mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch. <http://www.schulportal-thueringen.de/web/guest/media/detail?tspi=1261>

**Fachseminar Deutsch**  
**Thema Dem Hören Raum geben**

(verantwortliche FL: B. Dierich )

Lernbereich im LP: <i>Hör-/Hör-Sehverstehen</i>	Relevanz: <i>Klasse 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Grundwissen der Kommunikation anwenden und reflektieren</li> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren</li> <li>· im Hinblick auf die Lese- und Schreibförderung Medien angemessen einsetzen</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren und reflektieren</li> <li>· sich mit sprachfördernden Projekten auch einrichtungs-übergreifend an Qualitäts- und Organisationsentwicklung in der Schule beteiligen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· in aller Ruhe hören</li> <li>· ein Hörspaziergang</li> <li>· Ohren „spitzen“</li> <li>· bewusst Hören- die Sinne trainieren</li> <li>· Hören und Sehen - Raum für Fantasie</li> <li>· Hörspielclub - was ist das?</li> <li>· ARD-Radionacht - schon mal gehört?</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	



## Literaturhinweise:

HAGEN, Mechthild: Förderung des Hörens und Zuhörens in der Schule- Begründung, Entwicklung und Evaluation eines Handlungsmodells.  
[http://edoc.ub.uni-muenchen.de/2239/1/Hagen\\_Mechthild.pdf](http://edoc.ub.uni-muenchen.de/2239/1/Hagen_Mechthild.pdf)

Stiftung Zuhören: Tipps und Material zur Zuhörförderung. <http://www.zuhoeren.de/home/tipps-und-material-zur-zuhoerfoerderung.html>



**Literaturhinweise:**

IMHOF, Margarete: Zuhören lernen und lehren. Psychologische Grundlagen zur Beschreibung und Förderung von Zuhörkompetenzen in Schule und Unterricht. In: Imhof, Margarete / Bernius, Volker (Hrsg.): Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule - Beiträge aus Wissenschaft und Praxis. Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht. 2010, S. 15-30

HAGEN, Mechthild: Förderung des Hörens und Zuhörens in der Schule. Göttingen. Vandenhoeck & Ruprecht, 2006

**Fachseminar Deutsch**  
**Thema Sprechen und mündliches Sprachgestalten**

(verantwortliche FL: K. Zimmermann, B. Dierich)

Lernbereich im LP: <i>Sprechen</i>	Relevanz: <i>Klasse 1-4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Grundwissen der Kommunikation anwenden und reflektieren</li> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren</li> <li>· sprachliche Benachteiligungen erkennen und pädagogische Hilfen realisieren</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren und reflektieren</li> <li>· Schülerleistungen verbal einschätzen und Perspektiven für weiteres Lernen aufzeigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· verschiedene Sprachanlässe und Darstellungsformen</li> <li>· Gesprächsregeln</li> <li>· dialogisches und monologisches Sprechen</li> <li>· lebensnahe Sprachhandlungssituationen</li> <li>· Möglichkeiten der Integration von Kindern mit besonderen sprachlichen Auffälligkeiten</li> <li>· Beobachtungskriterien</li> <li>· Möglichkeiten für sprachbezogene Projekte</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC / Team oder Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

BARTNITZKY, Horst: Sprachunterricht heute. 16.Auflage. Berlin. Cornelsen Scriptor, 2013  
GÜNTHER, Herbert: Sprechen und Zuhören. 1.Auflage. Hohengehren. Schneider Verlag, 2012

CLAUSSEN, Claus: Erzählwerkstatt. Mündliches Erzählen. Braunschweig: Westermann 1995.

ENDRES, Wolfgang (u.a.): Präsentieren und frei sprechen lernen in der Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz Verlag 2012.

GÜNTHER, Herbert: Sprechen und Zuhören. Wie Lehrerinnen und Lehrer Sprachunterricht ökonomisch und effektiv planen und durchführen. Hohengehren: Schneider Verlag 2012.

KROLL-GABRIELL, Sandra: Lerncoaching in der Grundschule. Trainingsbausteine und Unterrichtsideen. München: Oldenburg Schulbuchverlag 2012.

SANDER, Manon: Referate im Deutschunterricht. Schüler sicher begleiten: von der Themenfindung bis zur Präsentation. Donauwörth: Auer Verlag 2013.

SCHUSTER, Karl: Mündlicher Sprachgebrauch im Deutschunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag 1998,

WALLRABENSTEIN, Wulf (Hrsg.): Sprechansätze und Gesprächssituationen. Lernbereich Sprache. Braunschweig: Westermann 1979.



## Literaturhinweise:

PENZ, Karola: Akademie für Leseförderung der Stiftung Lesen: Als Tandem durch den Lesedschungel.

[www.bildungsmedien.de/veranstaltungen/fup/forum.../fup2012-penz.pdf](http://www.bildungsmedien.de/veranstaltungen/fup/forum.../fup2012-penz.pdf)

EICHHOFF, Helga: Ratgeber Unterricht. Lesekompetenz Grundschule. 1. Auflage. Berlin. Duden Paetec, 2010

**Fachseminar****Deutsch****Thema****Produkt- und handlungsorientierter Umgang mit Texten***(verantwortliche FL: M. Brunner)*

Lernbereich im LP: <i>Leseverstehen</i>	Relevanz: <i>Klasse 3/4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren.</li> <li>· den Unterricht unter dem Aspekt der Integration von Lernbereichen strukturieren.</li> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden.</li> <li>· Entwicklungsstände einzelner Schüler berücksichtigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Verfahren des handlungs- und produktorientierten Umgangs mit Texten</li> <li>· Differenzierungsmöglichkeiten</li> <li>· Aufbereitung eines mitgebrachten Textes</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

**Literaturhinweise:**

ALTENBURG, Erika: Wege zum selbständigen Lesen. 7. Auflage. Berlin. Cornelsen Scriptor, 2007

HAAS, Gerhard: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht – Theorie und Praxis eines ‚anderen‘ Literaturunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. 10. Auflage. Seelze. Kallmeyer in Verbindung mit Klett Friedrich Verlag; 2010



**Fachseminar****Deutsch****Thema****Aktivitäten rund ums Kinderbuch***(verantwortliche FL: M. Brunner)*Lernbereich im LP: *lernbereichsübergreifend*Relevanz: *Klasse 1-4*Angebot im Ausbildungsband: *mehrmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Innovieren	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden.</li> <li>· im Hinblick auf die Lese- und Schreibförderung Texte auswählen und Medien angemessen einsetzen.</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren und reflektieren.</li> <li>· sich mit sprachfördernden Projekten auch einrichtungsübergreifend an Qualitäts- und Organisationsentwicklung in der Schule beteiligen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mögliches Vorgehen bei der Auswahl von Ganzschriften</li> <li>· Handlungsorientierter Umgang mit Kinderbüchern (Methoden und Möglichkeiten)</li> <li>· Leseplan, -journal, -tagebuch &amp; Co</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC / Team oder Kurs</li> </ul>	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

**Literaturhinweise:**

LISUM Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg: Lesen als Prozess. <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/leseprozesse.html>

LISUM Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hrsg): Aus der Bücherwelt. Lesetipps für die Grundschule. [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/Grundschule/Aus\\_der\\_Buecherwelt.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/Grundschule/Aus_der_Buecherwelt.pdf)

**Fachseminar****Deutsch****Thema****Handlungsorientierter Umgang mit Lyrik in der Grundschule***(verantwortliche FL: G.Rauschenbach, H.Hunold)*

Lernbereich im LP: <i>lernbereichsübergreifend</i>	Relevanz: <i>Klasse 1 bis 4</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

<b>Kompetenzbereich</b>	<b>fachbezogene Standards</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden.</li> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren.</li> <li>· den Unterricht unter dem Aspekt der Integration von Lernbereichen strukturieren.</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren.</li> <li>· Schülerleistungen verbal einschätzen und Perspektiven für weiteres Lernen aufzeigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lyrische Texte im integrativen Deutschunterricht</li> <li>· Verfahren zum handlungs- und produktionsorientierten Umgang mit Gedichten</li> <li>· Möglichkeiten des Einsatzes von Gedichten selbst erproben</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC / Team oder Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

ALTENBURG, Erika: Wege zum selbständigen Lesen. 7.Auflage. Berlin. Cornelsen Scriptor, 2007

BUNK, Hans-Dieter: Gedichte für die Grundschule. 1.Auflage. Stuttgart. Ernst Klett Verlag, 2011

SELNAR, Petra: Kinder begegnen Gedichten. 1.Auflage. München. Oldenbourg Schulbuchverlag, 1998

Mitthra, Salome P.: Methoden für den aktiven Umgang mit Gedichten. Verlag an der Ruhr, 2010

Weber, Nicole: Gedichte-Werkstatt, Materialien für einen handlungs- und produktionsorientierten Deutschunterricht, Bergedorfer Unterrichtsideen. 10.Auflage. Hamburg. Persen Verlag, 2018

**Fachseminar****Deutsch****Thema****Richtig schreiben von Anfang an?***(verantwortliche FL M. Brunner)*Lernbereich im LP: *Schreiben*Relevanz: *Klasse 1 bis 4*Angebot im Ausbildungsband: *mehrmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren.</li> <li>· Entwicklungsstände einzelner Schüler berücksichtigen.</li> <li>· Verfahren zur Erhebung von Lernständen sachgerecht einsetzen, Fördermöglichkeiten ableiten.</li> <li>· Schülerleistungen verbal einschätzen und Perspektiven für weiteres Lernen aufzeigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stufen der Schreibentwicklung</li> <li>· Analyse von Schülertexten bzgl. der Schreibentwicklung</li> <li>· Wege zur Entwicklung von Rechtschreibbewusstsein</li> <li>· Rechtschreibstrategien</li> <li>· Übungen und Methoden zur Entwicklung von Rechtschreibgespür</li> <li>· Arbeitstechniken erwerben und anwenden</li> <li>· Rechtschreibgespräche</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC / Team oder Kurs</li> </ul>	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## **Literaturhinweise:**

BARTNITZKY, Horst: Grammatikunterricht in der Grundschule. 4.Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2005

Verlag für pädagogische Medien: Kommentar zu a-o-m: Denkwege in die Rechtschreibung [http://www.ofv.ch/ctDoc/Kommentar\\_zu\\_a-o-m.pdf](http://www.ofv.ch/ctDoc/Kommentar_zu_a-o-m.pdf)

<b>Fachseminar</b>	<b>Deutsch</b>
<b>Thema</b>	<b>Schreiben von Anfang an - kreatives Schreiben zu Kinderbüchern in Kl.1/2</b>
<i>(verantwortliche FL: B. Dierich)</i>	

Lernbereich im LP: <i>Schreiben</i>	Relevanz: <i>Klasse 1/2</i>
Angebot im Ausbildungsband: <i>mehrmalig</i>	Zeitlicher Umfang: <i>3 Stunden</i>

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· grundlegende Methoden des Deutschunterrichtes anwenden</li> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren</li> <li>· im Hinblick auf die Lese- und Schreibförderung Medien angemessen einsetzen</li> <li>· friedvolles und demokratisches Handeln über Sprache inszenieren und reflektieren</li> <li>· Schülerleistungen verbal einschätzen und Perspektiven für weiteres Lernen aufzeigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schreiben von Anfang an</li> <li>· Schreiben durch Diktieren</li> <li>· Schreibmöglichkeiten/ Schreibenanlässe im Anfangsunterricht</li> <li>· Umgang mit Fehlern</li> <li>· Schreiben aus dem Perspektivwechsel</li> <li>· Schreiben zu Kinderbüchern</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC / Team oder Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

RITTER, Michael/ KOHL, Eva Maria: Schreibszenarien. Wege zum kreativen Schreiben in der Grundschule. 1.Auflage. Stuttgart. Klett; Seelze-Velber: Kallmeyer, 2010

RITTER, Michael: Kinder schreiben. <http://www.schreibritter.de>

Stiftung Lesen: Der Leserabe im Glück. Ideen und Tipps zum kreativen Schreiben. [https://www.mildenberger-verlag.de/...09.../Kreatives\\_Schreiben.pdf](https://www.mildenberger-verlag.de/...09.../Kreatives_Schreiben.pdf)

**Fachseminar****Deutsch****Thema****Texte schreiben und bewerten***(verantwortliche FL: J. Häßner, Ch. Kolthof)*Lernbereich im LP: *Schreiben*Relevanz: *Klasse 2-4*Angebot im Ausbildungsband: *mehrmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten  Erziehen  Beurteilen	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· sprachbezogene Lernprozesse konzipieren, gestalten, reflektieren und evaluieren</li> <li>·</li> <li>· auf der Grundlage der Modelle der Entwicklung von Schriftsprache sowie der Sprachentwicklung Unterricht planen, durchführen und reflektieren</li> <li>·</li> <li>· Entwicklungsstände der einzelnen Schüler im Sprachgebrauch erheben, einordnen und bestärkend Einfluss nehmen.</li> <li>·</li> <li>· transparente Bewertungskriterien für Leistungen erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Was sind stimmige Texte?</li> <li>· Welche Textsorten gibt es?</li> <li>· Welche Voraussetzungen sind für eine erfolgreiche Textproduktion notwendig?</li> <li>· Wie kann ich Schülertexte bewerten?</li> <li>· Praktische Beispiele verschiedener Schreibenanlässe</li> </ul>
<b>Vorbereitung</b>	Bitte mobiles Endgerät und Lehrplan bereithalten. Vorbereitender Auftrag siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	



## Literaturhinweise:

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan<sup>[1]</sup> für die Grundschule<sup>[2]</sup> und für die Förderschule<sup>[3]</sup> mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch.

E. Altenburg: Offene Schreibenlässe, Altenburg, Bremermann, Frick: Kinder verfassen Texte/ I. Böttcher: Kreatives Schreiben /Web-Seite vom Oldenburg-Verlag, Beiträge von E. Altenburg



## Literaturhinweise:

Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan<sup>[1]</sup> für die Grundschule<sup>[2]</sup> und für die Förderschule<sup>[3]</sup> mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch.

Bartnitzky, H.: Grammatikunterricht in der GS 4. Auflage Berlin Cornelsen-Verlag Scriptor, 2011/ GS Deutsch 51/2016 Zwischen implizitem Wissen und Schulgrammatik (F.C. Netzbrand)

**Fachseminar****Deutsch****Thema****Mediengestütztes Erzählen***(verantwortliche FL: H.Hunold, G.Rauschenbach)*

Lernbereich im LP: Schreiben, Sprechen

Relevanz: übergreifend

Angebot im Ausbildungsband: *mehrmalig*Zeitlicher Umfang: *3 Stunden*

Kompetenzbereich	fachbezogene Standards	Inhaltliche Schwerpunkte
Unterrichten	Der LAA kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>· im Hinblick auf die Lese- und Schreibförderung Texte nutzen und Medien angemessen einsetzen</li> <li>· verschiedene Sprachanlässe und Darstellungsformen gezielt auswählen und umsetzen</li> <li>· dialogisches und monologisches Sprechen fördern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· verschiedene Sprachanlässe und Darstellungsformen</li> <li>· offene und gebundene Schreibsituationen</li> <li>· Texte planen, schreiben, überarbeiten</li> <li>· anregende Schreib - und Sprechsituationen</li> <li>· praktische Erprobung der Medien „Knietsches Geschichtenwerkstatt“ und „Kamishibai“</li> <li>·</li> </ul>
Innovieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Impulse für mediengestütztes Erzählen für einen fächerübergreifenden Unterricht nutzen und weitergeben</li> </ul>	
<b>Vorbereitung</b>	Bitte bringen Sie ein Tablet oder Laptop (ggf. Smartphone) mit. Installieren Sie, wenn möglich, die App „Knietsches Geschichtenwerkstatt“ vor. Lehrplan bereithalten	
<b>vorbereitender Auftrag</b>	siehe Dateien in TSC Team/ Kurs	
<b>Nachweis</b>	Teilnahme am Fachseminar	

## Literaturhinweise:

Internet: [Knietsches Geschichtenwerkstatt](#)

Deutsch differenziert- Erzählen, Heft 3, Juli 2017, Westermann

Lehrplan: Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Lehrplan für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule Deutsch