

3.05 Verliebt in die 10 (I) (2 Unterrichtsstunden)

Lernziel: Die SuS lösen auf Basis der Vorübungen Additionsaufgaben mit Zehnerübergang, indem sie bis zur 10 ergänzen und dann weiterrechnen.

P	SF	Möglicher Ablauf	Materialien	Differenzierung	Diagnose
E	PL	<p>Visualisierung der UE durch Reihenplakat und Einstiegsbuch.</p> <p>Wiederholung <i>In den letzten Stunden haben wir wichtige Übungen als Vorbereitung für einen neuen Rechenweg trainiert.</i></p> <p>Stundenziel <i>Heute ist das Ziel, den Rechenweg „Verliebt in die 10“ zu erlernen.</i></p> <p>Hinführung <i>Bevor wir den Rechenweg gemeinsam besprechen, dürft ihr allein forschen und versuchen, die Aufgabe $8 + 5$ zu lösen.</i></p>	KV 3.01 Reihenplakat EB 1, S.63		
A1	EA	<p>Arbeitsauftrag  <i>Schreibe die Aufgabe $8 + 5$ in dein LTB.</i></p> <p> <i>Wie kannst du die Aufgabe rechnen?</i></p> <p>L bittet während der Arbeitsphase einzelne SuS, ihre Rechenwege in der Zwischenreflexion vorzustellen.</p>	LTB KV 3.06 Überschrift Verliebt in die 10	<p>↑ SuS können an weiteren Aufgaben überprüfen, ob ihr Rechenweg funktioniert.</p> <p>↓ SuS erhalten Legematerial zu Unterstützung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finden die SuS eine Lösung? • Notieren die SuS einen passenden Rechenweg? • Können die SuS begründen, warum sie sich für einen Rechenweg entschieden haben und diesen erklären?

P	SF	Möglicher Ablauf	Materialien	Differenzierung	Diagnose
ZR	PL	<p>Zwischenreflexion Einige SuS stellen ihre Rechenwege vor. L legt dazu Material in die Mitte.</p> <p>Impulse</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie hast du gerechnet?</i> • <i>Wer kann erklären, wie xy gerechnet hat?</i> • <i>Wer sieht einen Zusammenhang zu unseren Vorübungen aus den letzten Stunden?</i> • <i>Wer kann den Rechenweg von xy mit dem Material noch einmal nachlegen?</i> <p>Hinführung Arbeitsphase 2 L zeigt abschließend den Rechenweg „Verliebt in die 10“, das Symbol und die dazugehörige Schreibweise.</p>	<p>SuS Ergebnisse im LTB</p> <p>Zwanzigerfeld Plättchen</p> <p>KV 3.20 Rechenwege Verliebt in die 10</p>	<p>↓ SuS erhalten Legematerial zu Unterstützung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Können die SuS einen passenden Rechenweg an der Tafel notieren? • Können die SuS ihren Rechenweg beschreiben? • Können die SuS begründen, warum sie einen bestimmten Rechenweg für sinnvoll halten, und Verbesserungstipps geben? (AB §) • Erkennen die SuS den Zusammenhang zu den Vorübungen aus den letzten Stunden? ... und können diesen erklären?
A2	EA	<p>Arbeitsauftrag</p> <p> <i>Lege eine Aufgabe mit Material. Beachte dabei den Rechenweg.</i>  <i>Klebe das Blatt für den Rechenweg in dein LTB.</i>  <i>Schreibe die passende Rechnung auf.</i></p>	<p>LTB</p> <p>KV 3.36 Aufgaben mit Rechenweg</p>	<p>↓ SuS nutzen KV mit den vorgegebenen Schritten.</p> <p>KV 3.37 Aufgaben ohne Rechenweg</p> <p>↑ SuS schreiben Rechenweg ohne Vorlage auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechnen die SuS ohne Material? • Notieren die SuS den Rechenweg ohne Vorlage? • Haben die SuS Probleme mit einzelnen Teilschritten?
R	PL	<p>Ergebnissicherung Gemeinsam das Vorgehen beim Lösen der Aufgaben besprechen: L: <i>Wie hast du die Aufgabe gerechnet?</i> Bei Bedarf noch einmal den Rechenweg mit Notation wiederholen. Den Lernfortschritt würdigen.</p> <p>Ausblick <i>In den nächsten Stunden werden wir den Rechenweg weiter üben, bis wir Profis darin sind.</i></p>	<p>Zwanzigerfeld Plättchen</p> <p>KV 3.20 Rechenwege Verliebt in die 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Können die SuS ihren Rechenweg mit/ohne Material beschreiben? • Können die SuS den erklärten Rechenweg nachvollziehen? • Können die SuS ihren Fortschritt einschätzen?
V	EA	Weiterarbeit im Arbeitsheft	AH 1B, S.26–27		