

Basiskompetenzen im Thüringer Primarbereich

empirische Befunde und methodische Diskussion
des IQB-Bildungstrends 2021

Fachtag Grundschule

17. August 2023 | Dr. Sebastian Pusch

Was ist der IQB-Bildungstrend?

Ziele des IQB-Bildungstrends

- Teil einer umfassenden KMK-Gesamtstrategie zum **Bildungsmonitoring**
- Überprüfung des Erreichens nationaler **Bildungsstandards** hinsichtlich normativ gesetzter **Kompetenzerwartungen**
- Sozialer, kriterialer und ipsativer Vergleich
- Identifizieren von **Handlungsbedarfen**



Was ist der IQB-Bildungstrend?

Kompetenzstufe	Testergebnis (Punktwert)				Standard
	Deutsch <i>Lesen</i>	Deutsch <i>Zuhören</i>	Deutsch <i>Orthografie</i>	Mathematik <i>(Globalskala)</i>	
V	ab 615	ab 615	ab 615	ab 600	Optimalstandard
IV	540–614	530–614	540–614	530–599	Regelstandard Plus
III	465–539	445–529	465–539	460–529	Regelstandard
II	390–464	360–444	390–464	390–459	Mindeststandard
I	unter 390	unter 360	unter 390	unter 390	

Testung 2021

- Zufallsauswahl von Primarschulen
 - In ganz Deutschland: 1.464 Schulen / 26.844 Schüler*innen
 - In Thüringen: 88 Schulen / 1.429 Schüler*innen
- Erhebungszeitraum April bis August 2021 durch geschulte Testleiter*innen
- Regulär zwei Testtage (Deutsch und Mathematik) à ca. 2,5 Stunden
- Testhefte, Schülerfragebogen, kogn. Leistungstests

Wie sehen die Ergebnisse für Thüringen aus?

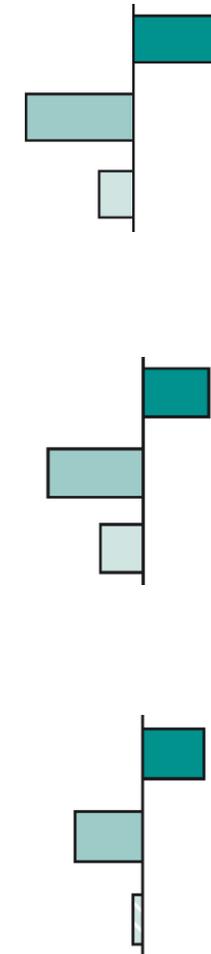
Wie sehen die Ergebnisse für Thüringen aus?

adaptiert aus Stanat et al., 2022

Lesen	2011	2016	2021	$\Delta 2021-2016$
Mindeststandard nicht erreicht	9.8	10.2	19.5	9.3
Regelstandard erreicht	70.5	66.9	55.5	-11.3
Optimalstandard erreicht	12.8	7.8	4.2	-3.6

Zuhören	2011	2016	2021	$\Delta 2021-2016$
Mindeststandard nicht erreicht	6.3	9.7	16.2	6.5
Regelstandard erreicht	74.6	68.6	59.1	-9.4
Optimalstandard erreicht	9.4	9.7	5.4	-4.2

Orthografie	2011	2016	2021	$\Delta 2021-2016$
Mindeststandard nicht erreicht		24.6	31.0	6.3
Regelstandard erreicht		49.3	42.3	-7.0
Optimalstandard erreicht		6.0	5.0	-1.0

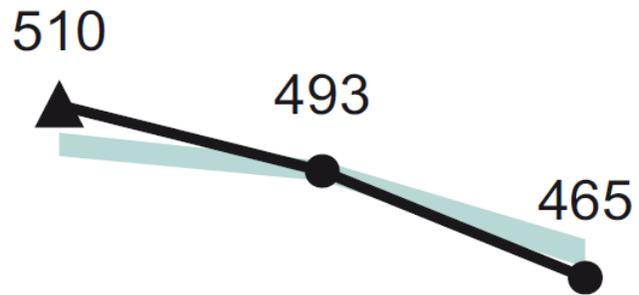


Wie sehen die Ergebnisse für Thüringen aus?



Lesen

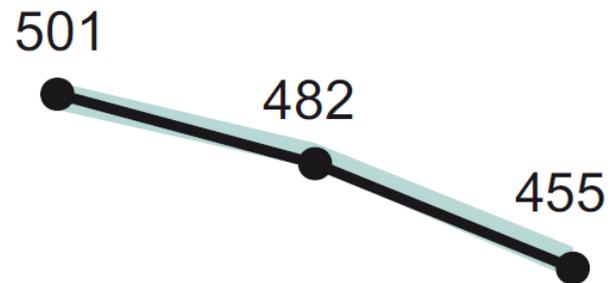
2011 2016 2021



-46^a (7.3) **-28** (6.5)

Zuhören

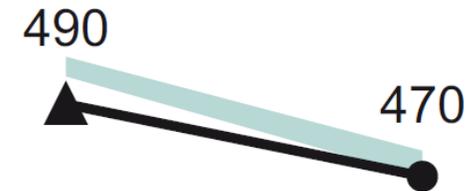
2011 2016 2021



-46 (8.3) **-28** (8.0)

Orthografie

2016 2021

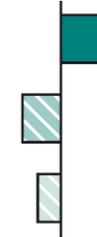


-20 (7.1)

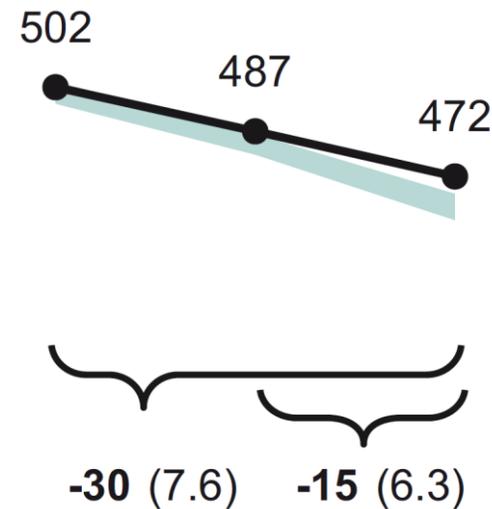
Wie sehen die Ergebnisse für Thüringen aus?

adaptiert aus Stanat et al., 2022

Mathematik (Globalskala)	2011	2016	2021	$\Delta 2021-2016$
Mindeststandard nicht erreicht	12.4	12.6	18.7	6.0
Regelstandard erreicht	67.3	63.6	58.9	-4.7
Optimalstandard erreicht	15.7	13.7	10.9	-2.8



2011 2016 2021



Wie sehen die Ergebnisse für Thüringen aus?

adaptiert aus Stanat et al., 2022

Schulzufriedenheit	<i>M</i>	ΔM	(<i>SE</i>)	<i>d</i>
ohne Zuwanderungshintergrund	3.20	0.17	(0.05)	0.26
mit Zuwanderungshintergrund	3.17	0.10	(0.14)	0.13



□ niedrig □ mittel ■ hoch



Welche Bedeutung haben die Befunde für die Schulpraxis?

Welche Bedeutung haben die Befunde?

"IQB-Bildungstrend 2021"

Viertklässler – so schlecht

<https://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2022-10/iqb-bildungstrend-2021-corona-migration>

„Nicht erfreulich, aber erwartbar“

14.11.2022

Corona und die Folgen, Gastbeiträge

<https://www.uni-erfurt.de/forschung/aktuelles/forschungsblog-wortmelder/nicht-erfreulich-aber-erwartbar>

BILDUNGSTREND

**Thüringer Grund
Bildungsvergleich**

<https://www.mdr.de/nachrichten/thueringen/grundschulvergleich>

17.10.2022, 17:03 Uhr

Wissen > Warum Viertklässler immer schlechter lesen und rechnen

Warum Viertklässler immer schlechter lesen und rechnen

Videobeitrag

<https://www.mdr.de/nachrichten/thueringen/grundschulvergleich-bildung-trend-igb-100.html>

„Schlechter Unterricht ist an allem Schuld!“

- Vergleichsstudien (wie der IQB-Bildungstrend) sind keine Ursachenforschung
- Komplexes Zusammenspiel unterschiedlicher Faktoren
 - Lehrkräftemangel
 - Schulausfälle
 - Digitalität
 - soziale Disparitäten
 - Vorschulische Förderung
 - Unterrichtsqualität
 - ...

„Das ist doch alles nur Zahlenklauberei!“

Unsicherheit der Schätzung

- Testungen gehen immer mit einer gewissen Unsicherheit einher
- Punktschätzer \neq wahrer Kompetenzwert
- Bei der Interpretation besser auf Konfidenzintervalle achten

Interpretation der Ergebnisse

- Interpretation nicht allein auf Basis der statistischen Signifikanz bzw. Größe der Effekte
- Alltagspraktische Bedeutsamkeit ist ebenso relevant

Welche Bedeutung haben die Befunde?

„Vergleichsstudien sagen doch gar nichts über meine Schule aus!“



Welche Bedeutung haben die Befunde?

Kommen Sie ins Gespräch!

Bauen Sie Funktionierendes weiter aus!

Probieren Sie Neues aus!

Holen Sie sich Rückmeldungen ein!

- Schwächen und Stärken
- Klein anfangen
- Kolleg*innen mit ins Boot holen



Unterstützung bei Evaluationsvorhaben durch das ThILLM

- <https://www.schulportal-thueringen.de/thillm/evaluation>
- Fortbildungsangebote (z.B. Sommerakademie)
- Handreichung „Qualitätsentwicklung in Schulen – Selbstevaluation“
<https://www.schulportal-thueringen.de/media/detail?tspi=2256>
- Nehmen Sie gern Kontakt zu uns auf 😊
→ evaluation@thillm.de

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Brügelmann, H. (2017). "Erster, Zweiter, Dritter – Letzter". *Grundschule aktuell : Zeitschrift des Grundschulverbandes*, 137, S. 36-39.

Grünkorn, J., Klieme, E., & Stanat, P. (2019). Bildungsmonitoring und Qualitätssicherung. In O. Köller (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potenziale* (S. 263 – 298). Julius Klinkhardt.

Stanat, P., S. Schipoloswki, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich, & S. Henschel (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.

https://de.freepik.com/vektoren-kostenlos/arzt-untersucht-einen-patienten-in-der-klinik-illustriert_12557507.htm#query=Untersuchung&position=3&from_view=search&track=sph