

Bildung und Erziehung (Begründung und Reflexion von Bildung und Erziehung in institutionellen Prozessen)		Handlungsfeld 1
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - didaktische Begründungen formulieren - eine durchgängige Kompetenzorientierung in der Bildungs- und Erziehungsarbeit beachten - eine leistungsfördernde Gesprächs- und Aufgabekultur auf verschiedenen Lernniveaus entwickeln - Unterricht als erziehenden Unterricht langfristig anlegen - Lernsituationen in den Lerngruppen, orientiert an Werten und Erziehungszielen, kontinuierlich, individuell und lernförderlich gestalten - Störungen im systemischen Kontext reflektiert wahrnehmen und darauf eindeutig und angemessen reagieren - in Gewalt- und Konfliktsituationen deeskalierend handeln - Werte und Normen vermitteln - erzieherisches Handeln als tägliche Herausforderung annehmen - das eigene Klassenmanagement weiterentwickeln - Lerngruppen in ihrer Heterogenität begreifen - Intrakulturelle Kompetenzen fördern - Chancen des Ganztages nutzen - die Zusammenarbeit mit dem Hort gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche fachlichen und überfachlichen Ziele verfolge ich im Hinblick auf den Kompetenzaufbau meiner SuS? - Wie kann ich alle SuS befähigen, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen? - Was muss ich tun damit alle SuS Wissen aufbauen, vertiefen und vernetzen können? - Welche Instrumente kann ich für eine gewinnbringende Reflexion nutzen? - Welche Differenzierungsmöglichkeiten und kooperativen Lernformen kann ich nutzen? - Welche Regeln und Rituale sind sinnvoll und wie führe ich sie ein? - Wie konkretisiert sich der Erziehungsauftrag an meiner Schule? - Wie erfülle ich den Erziehungsauftrag im Unterricht? - Wie begegne ich Unterrichtsstörungen? - Wie sieht ein gutes L-S-Verhältnis aus? - Welche Erziehungsaspekte sind im Schulkonzept verankert? - Wie kann ich Vielfalt erzieherisch nutzen? - Wie kann ich Empathiefähigkeit bei SuS herausbilden und stärken? - Wie kann ich die Wirksamkeit erzieherischen Handelns prüfen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan, Kursplan Medienkunde, Bildungsplan - Modul "Unterrichtsplanung" - Seminar „Klassenmanagement“ sowie „Umgang mit Konflikten“ - Modul „Deutsch als Zweitsprache“ - kognitive Lernstrategien - Qualitätskriterien von gutem Unterricht - Wertevermittlung – Erziehung zu Toleranz und Demokratie - Konzepte (z.B. Faustlos, Buddy) - Konzepte zur Rhythmisierung des Schulalltags - musisch-rhythmische Kompetenzentwicklung (mrK) - schulinterne Festlegungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse und Schulprogramm) - Schulkonzepte - Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule (Beschluss der KMK vom 02.07.1970 i.d.F. vom 11.06.15) - Rituale und Regeln im RU - Besonderheit der heterogenen Lerngruppen im RU - Qualitätskriterien von gutem RU - Wertevermittlung auf der Grundlage christlichen Menschenbildes - Konfliktlösungen auf Grundlage christli-

		<p>cher Werte und Normen</p> <ul style="list-style-type: none">- fachspezifische Kompetenzen lt. Lehrplan- Dialog zwischen Lebenswirklichkeit und Glaubensinhalt
--	--	---

Beruf und Rolle des Lehrers (Lehrerprofessionalisierung, Berufsfeld als Lernaufgabe, Umgang mit berufsbezogenen Konflikt- und Entscheidungssituationen)		Handlungsfeld 2
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernförderliche Beziehungen zu SuS herstellen - Lernumgebungen und -prozesse gestalten - Kollegiale Zusammenarbeit auf verschiedenen Ebenen (Unterrichts- und Organisationsentwicklung) praktizieren - mit Eltern und außerschulischen Partnern kooperieren - an der eigenen Professionalisierung als reflektierender Praktiker arbeiten - mit den eigenen Ressourcen verantwortungsbewusst umgehen - sich angemessen im rechtlichen Rahmen bewegen - sich als humanistisches Vorbild und demokratischer Wertevermittler verstehen - sich als christliches Vorbild und Wertevermittler verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann ich Führung und verstehende Zuwendung praktizieren? - Welches Bild vom Lernen habe ich? - Was bedeutet für mich, ein guter Lehrer, eine gute Lehrerin zu sein? - Wie kann ich in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? - Wie sieht für mich gelingende Kommunikation aus? - Wie gestalte ich inhaltlich und organisatorisch die Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Partnern? - Wie kann ich die Qualität meiner eigenen Arbeit ermitteln und verbessern? - Welche Ressourcen des Systems Schule kann ich nutzen, um mit Belastungen angemessen umzugehen und Arbeitszeit und Arbeitsmittel zweckdienlich und ökonomisch einzusetzen? - Welche konkreten Arbeitsfelder gehören zu meiner Tätigkeit? - Welche Gesetzlichkeiten fundamentieren mein Handeln? - Wie kann ich christliche Werte vermitteln? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrplan (auch schulintern), Thür. Schulordnung, Thür. Schulgesetz - Schulkonzept, Bildungsplan, Kursplan Medienkunde - humanistisches Menschenbild - Statuslehre - Hospitations- und Feedbackkultur - Kollegiale Fallberatung (strukturiertes Kreisgespräch, Intervention, Video) - Kooperation in verschiedenen Teams - Merkmale guten Unterrichts - Beratungskultur - Leitfaden für Gespräche mit Eltern - Instrumente zur Selbst- und Fremdevaluation - Portfolio, Lernbiografie - Selbststudium / Fortbildung - Selbst- und Ressourcenmanagement und effektives Verwaltungshandeln - Thüringer Lehrerdienstordnung, Thüringer Beamtengesetz, Thüringer Verwaltungsvorschrift - Qualitätskriterien von gutem RU - Besondere Rolle des Religionslehrers - Zusammenarbeit mit Fachkollegen u. außerschulischen Partnern - Möglichkeiten der Vermittlung christlicher Werte - christliches Menschenbild

Didaktik und Methodik (Gestalten von Unterricht und Lernumgebung)		Handlungsfeld 3
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernvoraussetzungen berücksichtigen - Lernziele festlegen und treffend artikulieren - stimmige Lerninhalte und Methoden auswählen - Lernprozesse strukturieren (sachlogisch, fächerübergreifend, nachhaltig, bedeutsam und fachspezifisch) - Unterrichtsprinzipien beachten - verschiedene Anforderungsbereiche berücksichtigen - Aktions- und Sozialformen situationsgerecht auswählen - Medien sachgerecht und situationsangemessen nutzen - Planungsentscheidungen adäquat umsetzen - pädagogische Anforderungssituationen flexibel gestalten - Lernprozesse sozial und kommunikativ gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ermittle ich die Lernvoraussetzungen meiner SuS? - Wie kann ich SuS nichtdeutscher Herkunftssprache optimal in den Fachunterricht einbinden und im Kompetenzerwerb unterstützen? - Welche Anforderungen stellt der Lehrplan? - Welche geeigneten Zielstellungen leite ich für den Unterricht ab? - Welche allgemeinen und fachspezifischen Artikulationsmodelle gibt es? - Welche wesentlichen Unterrichtsprinzipien liegen dieser Stunde zu Grunde? - Welche Aktions- und Sozialformen sind zielführend (zielkohärent)? - Welche materiellen und organisatorischen Rahmenbedingungen muss ich schaffen? - Wie setze ich effizient Medien ein? - Wie gestalte ich die Interaktionen der am Lernen Beteiligten optimal? - Welche Möglichkeiten habe ich, um auf Unvorhergesehenes zu reagieren? - Wie reflektiere ich strukturiert und kritisch? 	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitationszirkel - Beratungsgespräch - Lehrplan, schulinterner Lehrplan - Bildungsplan - Merkmale guten Unterrichts - Medienumgang, Kursplan Medienkunde - Lern- und Hilfsmittel - Visualisierung von Lerninhalten - Planungsunterlagen - Portfolio - Reflexionsinstrumente - Qualitätskriterien von gutem RU - religionsdidaktische Prinzipien (u.a. Elementarisierung, Übertrag der christlichen Botschaft auf die Lebenswelt der Kinder, Symbollernen, ...) - Didaktik des RU - Methoden des RU (u.a. sprachlich/bildorientiert, musikalische, spielerische, meditative) - Differenzierung und Individualisierung

Lernen, Entwicklung und Sozialisation (Lernprozesse von Kindern und Jugendlichen innerhalb und außerhalb der Schule)		Handlungsfeld 4
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernprozesse planen, durchführen, reflektieren - individuelle Lernprozesse initiieren - Anforderungen des GU und geschlechterspezifische Aspekte beachten - Unterschiede zwischen den Kulturen wahrnehmen und berücksichtigen - Gruppendynamische Prozesse begleiten und nutzen - außerunterrichtliche/außerschulische Aktivitäten für Bildung und Erziehung nutzen - Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit allen am Schulleben Beteiligten gestalten - außerschulische Aktivitäten für Bildung und Erziehung gezielt nutzen und wirksam werden lassen - Schulkonzepte und Schwerpunkte im Schulprofil für die eigene Arbeit nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Auf welcher Grundlage erfolgt die Planung, Durchführung und Reflexion des Unterrichts? - Welche innerschulischen Planungskonzepte gibt es? - Wie kann ich diese Planungsunterlagen in meiner Arbeit nutzen? - Wie kann ich individuelle Lernstände erfassen? - Welche Möglichkeiten der individuellen Förderung kann ich nutzen? - Welche entwicklungspezifischen Besonderheiten von Jungen und Mädchen müssen Beachtung finden? - Welche kulturellen Aspekte beeinflussen die Sozialisation der SuS? - Welche medialen Aspekte beeinflussen das Sozialverhalten der SuS? - Wie stelle ich fest wie/ wo/ mit wem das Kind sozialisiert ist? - Wie kann ich Selbst- und Sozialkompetenz entwickeln? - Welche Möglichkeiten der Gestaltung des GU gibt es? - Welche Möglichkeiten, Chancen und Grenzen sehe ich an meiner Ausbildungsschule? - Wie kann ich „Lernen am anderen Ort“ sinnvoll in meine Jahres- und Unterrichtsplanung integrieren? - Welche außerschulischen Lernorte kann/ muss ich im Umfeld meiner Schule nutzen? - Welche lernunterstützenden Systeme existieren an der Schule / im schulischen Umfeld? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildungsplan - Lehrpläne (auch schulintern) - Schuljahresarbeitsplan - Schulprofil und Leitbild der Schule - Reflexionsinstrumente - Lernentwicklungspläne - Hinweise zur Förderung von Schülern mit besonderen Lernschwierigkeiten - regionale Besonderheiten - Elternarbeit - Kooperationsverträge - RU planen, durchführen, reflektieren im Hinblick auf die Lernvoraussetzungen der Schüler u. den didaktischen Kern des Themas - unterschiedliche Formen des Lernens, die ein Gottvertrauen in sich selbst und in Gott entwickeln - Besonderheit der heterogenen Lerngruppen im RU - außerschulische Lernorte (Kirche, Gemeinde, ...)

	<ul style="list-style-type: none">- Wie sind diese in die Arbeit integriert?- Welche Netzwerke aktiviere ich? Welche Ressourcen kann ich nutzen?- Wie kann ich mit Eltern konstruktiv zusammen arbeiten?	
--	--	--

Leistungs- und Lernmotivation (Motivationale Grundlage der Leistungs- und Kompetenzentwicklung)		Handlungsfeld 5
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - motivierende Lernsituationen in heterogenen Lerngruppen schaffen - individuelle Lernvoraussetzungen berücksichtigen - herausfordernden Unterricht planen und durchführen - Bedeutsamkeit der Lerninhalte für die SuS berücksichtigen - anregende Lernumgebungen gestalten - lernförderliches Klima entwickeln - Leistungsbereitschaft wecken - transparente Leistungserwartungen herstellen - variable Wege zur Leistungsfeststellung anbieten - Feedbackkultur entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie plane ich einen motivational ansprechenden Unterricht? - Wie kann ich die Anstrengungs- und Lernbereitschaft meiner SuS entwickeln, fördern und erhalten? - Wie erschließe und nutze ich die Lerninteressen/ Lernbedürfnisse/ Lernvoraussetzungen meiner SuS? - Wie entwickle und erhalte ich ein lernförderliches Klima? - Wie kann ich alle SuS motivieren? - Welche Ressourcen meiner SuS kann ich zielführend nutzen? - Wie motiviere ich meine SuS dazu, ihren Ressourcen entsprechend Leistungen zu erbringen? - Wie kann ich SuS die Kriterien der Leistungserwartungen nachvollziehbar veranschaulichen? - Wie kann ich motivierende Rückmeldungen zu Lern- und Leistungsergebnissen geben und anregen? - Welche Möglichkeiten der Leistungsfeststellung bieten sich an? - Welches Mitspracherecht haben SuS und wie gehe ich damit um? 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtseinstiege - Motivationsstrategien - Lehr- und Lernmethoden - offene Arbeitsformen - An- und Entspannungsphasen im Unterricht - Rituale - bewegter Unterricht - Lernausgangslage - Lernvoraussetzungsanalyse - rechtliche Grundlagen - schulinterne Festlegungen - schulinterner Lehrplan - Merkmale guten Unterrichts - Reflexion und Feedback - Lehrplan - Einsatz geeigneter Medienprodukte - fachspezifische Lehr- und Lernmethoden - Verbindung der christlichen Botschaft mit der Lebenswelt der SuS - Qualitätskriterien von gutem RU

Differenzierung, Integration und Förderung (Heterogenität und Vielfalt als Bedingung von Schule und Unterricht)		Handlungsfeld 6
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsames Lernen von SuS mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf sowie mit SuS nichtdeutscher Herkunftssprache gestalten - Heterogenität in den Lerngruppen in ihrer Vielfalt wahrnehmen und diagnostizieren - Heterogenität als Potential für Unterricht und Schulleben nutzen - Förder- und Entwicklungspläne erstellen und Festlegungen umsetzen - regionale und überregionale Netzwerke verschiedener Professionen nutzen - Unterricht schülerorientiert planen - bei der Planung die Lehr- und Lernausgangslage ermitteln und Erkenntnisse der Entwicklungs- und Lernpsychologie anwenden - Unterrichtsziele lerngruppenbezogen und fachdidaktisch begründet bestimmen - Lerngegenstände für die spezifische Lerngruppe differenziert aufbereiten und Medien begründet einsetzen - unterschiedliche Formen der Lerninitiiierung und Lernsteuerung binnendifferenziert umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Was muss ich im Hinblick auf jeden SuS wissen und können, um individuell fördernden Unterricht planen und durchführen zu können? - Welche Differenzierungsmöglichkeiten gibt es? - Welches Grundwissen über behinderungs-spezifische Ausgangslagen benötige ich? - Wie kann ich die Fähigkeiten zum selbstständigen Arbeiten auf verschiedenen Lernniveaus fördern? - Wie kann ich der unterschiedlichen Lernausgangslage in der Jahrgangsmischung gerecht werden? - Welche diagnostischen Verfahren kenne / nutze ich und welche Schlussfolgerungen für die Planung und Durchführung des Unterrichts leite ich daraus ab? - Welches Netzwerk/ Unterstützersystem kann ich aktivieren? - Welche Unterstützer und Experten gibt es? (Schule, Schulamt, Jugendamt, Sozialamt...) - Welche Vorteile bietet Heterogenität und wie kann ich diese nutzen? - Welche Konsequenzen ergeben sich aus differenziertem Unterricht für eine individuelle Leistungseinschätzung und -bewertung? - Welche Rahmenbedingungen sind für eine gelingende Differenzierung, Integration und Förderung notwendig? - Welche Beobachtungskriterien für gelingende individuelle Förderung gibt es? 	<ul style="list-style-type: none"> - informelle und diagnostische Verfahren - sonderpädagogische Gutachten - Bestimmungen zum Nachteilsausgleich - Kooperation mit MSD, TQB, Jugendamt - gesetzliche Grundlagen - Lehrplan, schulinterner Lehrplan, Förderlehrplan - Kursplan Medienkunde - fachliche Empfehlung zum Schulbesuch und zur Förderung von SuS nichtdeutscher Herkunftssprache in Thüringen - Kriterien für Arbeitspläne (individuelle Lernpläne) - Fallbeispiele - Teamberatungen (Kollegiale Fallberatung) - Elternarbeit - sonderpädagogische Förderung, GU und Inklusion - Förderung in der deutschen Sprache in alle Fächern - Unterricht in „Deutsch als Zweitsprache“ - christliches Menschenbild - offene Aufgaben, Eigenproduktionen - Begriffsbildung und Aufbau von Grundvorstellungen

		<ul style="list-style-type: none">- Differenzierung und Individualisierung- Besonderheit der heterogenen Lerngruppen im RU
--	--	---

Diagnostik, Beurteilung und Beratung (Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse, Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilung)		Handlungsfeld 7
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Lernausgangslage erfassen - Lernentwicklungsplan erstellen und weiterführen - diagnostische Verfahren einsetzen und Ergebnisse auswerten - mit MSD, TQB, SPF zusammenarbeiten - Bedingungsfaktoren bei der Analyse von Leistungen berücksichtigen - rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse umsetzen - Leistungsermittlung produkt-, prozess- und präsentationsbezogen durchführen - Schülerleistungen bewerten und beurteilen - verbale Einschätzung formulieren - Zensuren erteilen - Fremd- und Selbsteinschätzung initiieren - Kompetenzentwicklung kriteriengeleitet begleiten - Transparenz für SuS und Eltern schaffen - Zeugnisbeurteilung erstellen - SuS im GU bewerten/einschätzen - SuS und Eltern zu Leistungsanforderungen und Beurteilungskriterien beraten - Beratungsanlässe erkennen und Gespräche gestalten - Elterngespräche anlass- und situationsbezogen führen - Kollegiale Fallberatung durchführen - mit externen Beratungsinstitutionen zusammenarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie führe ich eine Lernstandserfassung bzw. Sprachstandfeststellung durch? - Welche diagnostischen Verfahren sind dafür geeignet? (Schuleintritt / weiterer Schulalltag) - Welche Verantwortlichkeiten gibt es innerhalb der Schule? - Welche Experten und Institutionen unterstützen mich? - Auf welche rechtlichen Grundlagen kann ich zurückgreifen? - Wie erstelle ich einen Lernentwicklungsplan? - Welche schulischen und außerschulischen Bedingungen sind bei der Lernstandserfassung zu berücksichtigen? - Wie kann ich Kriterien zur Entwicklung der Selbstkompetenz der SuS erarbeiten? - Wie kann ich Leistungsbeurteilung für SuS und Eltern transparent machen? - Wie stelle ich eine adressatengerechte Leistungsrückmeldung sicher? - Welche spezifischen Kriterien für verbale Beurteilungen gibt es? - Welche Maßstäbe zur Leistungsermittlung und -bewertung gibt es an meiner Schule? - Wie bewerte und beurteile ich SuS im GU, die zielgleich bzw. zieldifferent unterrichtet werden? - Wie gestalte ich ein Beratungsgespräch zielführend? - Welche Beratungsstrategien kann ich nutzen? - Welche Modelle der Gesprächsführung kann ich anwenden? 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoseverfahren zur Leistungsfeststellung (Selbst- und Fremdbeobachtung) - Diagnoseverfahren zur Sprachstandsfeststellung von SuS nichtdeutscher Herkunftssprache und Dokumentation der Sprachentwicklung nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) - rechtliche Vorgaben und Gesetzlichkeiten z.B. Schulgesetz, Lehrplan, Bildungsplan, schulinterne Festlegungen - Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule - Leistungsdokumentation - pädagogisches Tagebuch - Anforderungsmaßstäbe und Kriterien zur Leistungsbewertung - Grundlagen der Gesprächsführung - Lernentwicklungsgespräche - Portfolio - Kommunikationstraining - Beratung im Rahmen individueller Förderung - Lernerfolgskontrollen und Feedbackgespräche als Evaluationsinstrumente des eigenen Handelns - Kollegiale Fallberatung

<ul style="list-style-type: none">- Lernentwicklungsgespräche führen- Empfehlung zur Schullaufbahn geben- Leistungsmotivation und Leistungsbewertung evaluieren und Ergebnisse zur systematischen Entwicklung des eigenen Unterrichts nutzen	<ul style="list-style-type: none">- Welche Beratungsanlässe ergeben sich im schulischen Alltag?- Welche Beratungsangebote macht meine Ausbildungsschule?- Wie kann ich SuS individuell beraten und fördern?- Wie kann ich meine eigene Beratungskompetenz reflektieren und weiterentwickeln?- Welche Rückmeldung geben mir Lernerfolgskontrollen und Feedbacks der SuS über die Stärken und Schwächen meines Unterrichts und wie nutze ich diese Ergebnisse?	<ul style="list-style-type: none">- Besonderheiten der Leistungsermittlung , Leistungseinschätzung und Bewertung im RU
--	--	--

Kommunikation (Kommunikation, Interaktion und Konfliktbewältigung als grundlegende Elemente der Lehr- und Erziehungstätigkeit)		Handlungsfeld 8
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsanlässe erkennen und passend gestalten - situationsbezogen und angemessen kommunizieren - Kommunikationsformen (mündlich, schriftlich, medial, nonverbal) passend gestalten - auf Konflikte im Unterricht/ Schulalltag reagieren - sinnstiftendes Kommunizieren (Gesprächskultur pflegen) - SuS in die Planung von Unterrichtsinhalten einbeziehen - motivierende und informierende Unterrichtsgespräche initiieren - Gesprächsregeln erarbeiten und umsetzen - Stärkung und Förderung der Kommunikation zwischen den SuS - Lernentwicklungsgespräche mit SuS und Eltern gestalten - entwicklungsbegleitende Netzwerke unter allen Beteiligten schaffen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Kommunikationsanlässe gibt es in der Schule, an außerschulischen Lernorten oder im Seminar? - Welche Unterrichtsinhalte lassen sich ableiten? - Welche Kommunikationsformen sind in welchen Situationen sinnvoll und hilfreich? - Wie führe ich ein gutes Unterrichts-, Beratungs-, Elterngespräch? - Wie gestalte ich kommunikative Situationen? - Welche Strategien der Gesprächsführung kann ich nutzen und installieren? - Wie gestalte ich Schriftstücke angemessen? - Wie wirke ich als Kommunikationspartner? - Wie setze ich meine Körpersprache bewusst ein? - Wie gehe ich mit Störungen in Kommunikationsprozessen um? - Welche verschiedenen Interaktionen gibt es? - Welche Funktion haben Interaktionen? - Welche Ziele kann ich damit verfolgen? - Wie reagiere ich situationsangemessen in unterschiedlichen Konfliktsituationen? - Wie kommuniziere ich mit Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache und deren Eltern? - Welche Kommunikationshilfen stehen mir zur Verfügung? (z.B. Sprachmittler in Elterngesprächen) - Welche Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei Medienmissbrauch kann ich nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Gesprächsführung - Fachsprache - Elternarbeit - Strategieggespräche führen - Unterrichtsgespräche - Pausengespräche - Klassenrat - Lernberatung - Lehrerkonferenzen - Kollegiale Fallberatung - Beratungen in den Fachschaften - Teambberatung - Mehrpädagogensystem - Kooperationsvereinbarungen - Hospitationszirkel - Lernpatenschaften - Beratungsbesuche - Portfoliogespräche - Interaktionsspiele - Projekte (Faustlos, Hauen ist doof) - Grundkenntnisse medialer Kommunikation, Kursplan Medienkunde - Medienkompetenznetzwerk Thüringen - religiöse kommunikative Kompetenz - Dialog zwischen Lebenswirklichkeit und Glaubensinhalt - Theologisieren

Medienbildung (Umgang mit Medien unter konzeptionellen, didaktischen und praktischen Aspekten)		Handlungsfeld 9
Handlungssituationen	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Medien für den eigenen Unterricht herstellen - Medien sachgerecht auswählen und begründet einsetzen - Medien zum Informieren, Kommunizieren, Kooperieren, Recherchieren und Präsentieren nutzen - Medien mit SuS produzieren - Medienerfahrungen der SuS im Unterricht nutzen - Medienkompetenz bei SuS anbahnen und entwickeln - Bedingungsfaktoren für den Lernerfolg im Umgang mit Medien analysieren, nutzen und reflektierend anwenden - Medien als Informationsquellen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Medien kommen für den Einsatz in der Schule infrage? - Unter welcher Zielstellung erfolgt die Auswahl? - Wie und wo finde ich geeignete Medien? - Welche Partner können mich unterstützen? - Welche Voraussetzungen (sächlich, personal, räumlich, schülerbezogen) müssen berücksichtigt werden? - Wo finde ich geeignetes Unterrichtsmaterial ? - Unter welchen Gesichtspunkten erstelle ich geeignete Arbeitsmittel für SuS? - Wie kann ich die Voraussetzungen der SuS im Umgang mit Medien feststellen und sinnvoll nutzen? - Welche Anlässe sind im schulischen und außerschulischen Kontext dafür geeignet? - Welche Faktoren beeinflussen die Leistungen meiner Schüler im Umgang mit Medien und wie kann ich diese weiterentwickeln? - Wie stelle ich die transparente Leistungsbewertung und adressatengerechte Rückmeldung sicher? - Wie kann ich SuS an den selbstkritischen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien/ Internet heranführen? - Wie kann ich mit den SuS geeignete Medien herstellen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterien für die Auswahl (z. B. Printmedien, audio, audio-visuelle und digitale Medien, Lernsoftware) - rechtliche Grundlagen (z.B. Lehrplan, schulinterner Lehrplan, Urheberrecht) - Medienvielfalt - Medienkritik - regionale Medienstellen - Schulportal, Mediathek - außerunterrichtliche und außerschulische Lernorte (z.B. AG, Bibliothek, regionale Fernseh- und Radiokanäle) für den Umgang mit Medien - Mediennutzung, Medienwertung, Medienerstellung - Kursplan Medienkunde - Medienkompetenznetzwerk Thüringen (www.thueringer-medienkompetenznetzwerk.de) - Bibelarbeit

Schulentwicklung (Struktur und Geschichte des Bildungssystems, Strukturen und Entwicklung des Bildungssystems und Entwicklung der einzelnen Schule)		Handlungsfeld 10
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - sich in der eigenen Arbeit am Schulprofil und Leitbild der Schule orientieren - den schulinternen Lehr- und Lernplan kennen/ unterstützen/ umsetzen - in schulischen Gremien/Teams aktiv mitwirken - berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen (Hospitieren, Beraten, Unterstützen) - sich an Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben kontinuierlich beteiligen und Neues in kollegialer Zusammenarbeit erproben - Zusammenarbeit mit schulexternen Partnern praktizieren (u.a. Kultur, Sport, Medien, Vereine, Kirche) - Öffentlichkeitsarbeit praktizieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie kann nach innen und außen zu schulischen Entwicklungsprozessen beitragen? - Welche Inhalte kennzeichnen das Leitbild meiner Ausbildungsschule? - Welche Anknüpfungspunkte an meine Lernbiografie sind zu finden? - An welchen Stellen kann ich mich einbringen? - Welche Schulkonzepte können meine Ausbildungsschule voranbringen? - Welche Schwerpunkte setzt der schulinterne Lehr- und Lernplan bezogen auf Klassenstufen/ Fächer? - Welchen Einfluss hat die schulinterne Lehr- und Lernplanung auf meine Arbeit? - Wie kann ich daran anknüpfen und den Unterricht in meiner Ausbildungsklasse weiterentwickeln? - Wie kann ich durch Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen Unterricht und Beratung kontinuierlich und systematisch weiterentwickeln? - Welche schulischen Gremien/Teams steuern die innerschulische Arbeit? - Wie kann ich meine Kompetenzen in diese Gremien/Teams einbringen? - Welche Projekte passen zu mir bzw. zur Schule? - Wie kann ich ein Projekt eigenverantwortlich bzw. im Team planen, durchführen, reflektieren? - Wie gewinne ich externe Kooperationspartner? - Wie kann ich diese sinnvoll in die Prozesse der Schulentwicklung einbeziehen? - Welche Formen der Öffentlichkeitsarbeit werden an meiner Ausbildungsschule genutzt? 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulprofil - Leitbild der Schule - Projekte der Schule (z.B. Comenius, Medien, Sinus, Thünis) - Konzepte (z. B. bewegungsfreundliche Schule, musikalische Grundschule, sprachenfreundliche GS...) - Portfolio - Lehrplan - Bildungsplan - Arbeitspapiere zur schulinternen Lehr- und Lernplanung - rechtliche Rahmenvorgaben - Arbeit in multiprofessionellen Teams - Kollegiale Fallberatung - Unterrichtsentwicklung und Elemente von Schulentwicklung - Selbst- und Ressourcenmanagement - effektives Verwaltungshandeln - Instrumente zur Selbst- und Fremdevaluation (z.B. EVA, Feedbackverfahren, Qualitätsanalyse an Schulen) - Homepage, Pressearbeit, Förderverein - Bedeutung des RU im Rahmen des Schulprofils - Projekte des RU im Rahmen des Schulalltages - Formen kooperativer und kollegialer Zusammenarbeit (SchiLF) - Schulinterner LP für Religion

Bildungsforschung (Ziele und Methoden der Bildungsforschung; Interpretation und Anwendung ihrer Ergebnisse)		Handlungsfeld 11
Handlungssituation	Erschließungsfragen	Inhaltliche Bezüge
<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsvergleiche erstellen oder daran teilnehmen und deren Ergebnisse in der Grundschule reflektiert nutzen - Erkenntnisse grundschulbezogener Schulforschung reflektiert nutzen - Mitarbeit an interner und externer Evaluation - Mitarbeit an schul- und unterrichtsbezogener Forschung - Anwendung von Ergebnissen der Unterrichts- und Bildungsforschung auf die Schul- und Unterrichtsentwicklung - Reflektieren und nutzen von Verfahren und Instrumenten der internen Evaluation von Unterricht und Schule - Nutzen und reflektieren von Verfahren der empirischen Bildungsforschung zur internen Evaluation von Unterricht und Schule (z.B. strukturierte Beobachtung, Fragebögen, Interviews, Testverfahren) 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche externen und internen Leistungsvergleiche wurden in der Grundschule durchgeführt? (Kompetenztests, Vergleichsarbeiten) Wie können die Ergebnisse für unsere Schule und meinen Unterricht interpretiert und genutzt werden - Welche aktuellen Ergebnisse grundschulbezogener Schulforschungen liegen vor? Wie können die Ergebnisse für unsere Schule und meinen Unterricht interpretiert und genutzt werden? - Gibt es schul- und unterrichtsbezogene Forschungen, an der unsere Schule mitarbeitet / mitarbeiten kann? Mit welchem Ziel erfolgt die Mitarbeit / sollte die Mitarbeit erfolgen? Welche Auswirkungen hat diese Forschung auf unsere Schule und den Unterricht? - Welche Instrumente der internen Evaluation werden an der Schule genutzt? (z.B. "Thüringer Netzwerk innovativer Schulen" (ThüNiS), "Schüler als Experten für Unterricht" (SEfU), "Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung" (EMU) Wie können die Ergebnisse interpretiert und für die Schul- und Unterrichtsentwicklung genutzt werden? - Welche Ergebnisse zeigt die externe Evaluation im Rahmen des Entwicklungsvorhabens „Eigenverantwortliche Schule“ für unsere Schule? Welche Zielvereinbarungen wurden getroffen? Wie kann ich zur Erfüllung der Zielvereinbarungen beitragen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulgesetz - Schulkonzepte - Leitbild der Schule - schulinterner Lehr- und Lernplan - schuleigene Vereinbarungen (z.B. Schul- und Hausordnung, Konferenzbeschlüsse und Schulprogramm) - Ergebnisse der Kompetenztests - Ergebnisse von Studien der Bildungsforschung (PISA, TIMSS, IGLU ...) - Ergebnisse externer und interner Evaluation der Schule und des Unterrichts (Eigenverantwortliche Schule)