

Impulsbeispiel Hör- Sehverstehen

Englisch ("Animals") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweis:

Das nachfolgende Beispiel will aufzeigen, wie die im Lehrplan ausgewiesenen Ziele der Kompetenzentwicklung an einem konkreten Unterrichtsbeispiel umgesetzt werden können. Es berücksichtigt die im Einführungsteil formulierten Grundsätze der Impulsmaterialien.

Thema:

Animals

Cartoon story "The lion is ill"

Schwerpunkt:

Hör-Sehverstehen

Klassenstufe: 3

Ende 1. oder Anfang 2. Halbjahr

Lehrplanbezug:

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den Thüringer LP für die Grundschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Grundschule für das Fach Fremdsprache.

2.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen S. 7f

Ziele der Kompetenzentwicklung:

Der Schüler kann

Sachkompetenz

- einfache zusammenhängende Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen,
- kurze Gespräche zu vertrauten Themen verstehen,
- den wesentlichen Inhalt kurzer, mit visueller Unterstützung Hör- bzw. Hör-/Sehtexte erfassen, die auch einzelne unbekannte Wörter enthalten und von der Lehrkraft oder Medien dargeboten werden,
- unterschiedliche Sprecher verstehen,

Methodenkompetenz

- Hör-Seherwartungen nutzen, gesteuert durch Situation und Aufgabenstellung,
- visuelle und akustische Signale nutzen,
- Signalwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen,

Selbst- und Sozialkompetenz

- konzentriert zuhören,
- mit Problemen beim Hören und Verstehen positiv umgehen.

Lernausgangslage:

Der Schüler ist in der Lage sich auf Höraufgaben einzustellen, hat bereits mit Hörtexten und Hör-Sehtexten (Stories auf DVD) gearbeitet und ist an aufmerksames Zuhören/Zuschauen gewöhnt.

Er kann Tiere benennen (lion, hippo, monkey, snake, elephant, ...) und den Bildern (Picture Cards) das entsprechende Wort (Word Cards) zuordnen.

Er kennt die Bedeutung von "ill", den Strukturen "Stop it, please!", "Listen to me/the music/the CD."

Die Schüler können in Gruppen arbeiten, ihre Ergebnisse auf verschiedene Weise präsentieren, und sind daran gewöhnt, in vollständigen Sätzen zu sprechen.

Hinweise zur Vorbereitung:

- Lehrerhandbuch: Gerngross, Günter/Puchta, Herbert: Playway 3 Teacher's Book mit Audio-CDs, Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart, Helbling, Rum/Innsbruck 2007, S. 95f
- Picture Cards und Word Cards zur Unit "Animals"
- Bildkarte mit einem kranken Löwen (Story Cards)
- Playway 3 Activity Book S. 22/23 und
- DVD "Playway 3" Klett-Verlag, ISBN: 978-3-12-588006-1



Impulsbeispiel Hör- Sehverstehen

Englisch ("Animals") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Methodisch-didakt. Hinweise – Wirklichkeitsbezug – Vorgehen:

Im Mittelpunkt stehen das Hör-Sehverstehen und die immanente **Anwendung** erlernten Wortschatzes und sprachlicher Strukturen.

Während der **Hinführung auf den Film** stellt die Lehrkraft die agierenden Tiere vor (Bilder ans TB, Schüler benennen diese) und zeigt das Bild vom kranken Löwen (Story Cards). Lehrer regt Schüler zu Vermutungen an, was der Löwe haben könnte ("What's the matter?", - "The Lion is ill"). Der Titel der Action Story wird an der Tafel vermerkt und Lehrer lässt Schüler den Titel wiederholen. In diesem Zusammenhang wird darauf hingewiesen, dass die Tiere helfen wollen ("The elephant/hippo/monkey/snake wants to help him.") Die Sätze werden im Chor wiederholt, dabei wird auf korrekte Sprechweise "The elephant ..." geachtet.

DVD- **Erstdarbietung** erfolgt mit dem globalen Auftrag an die Schüler: Listen and watch. What ist the story about?

Die Schüler nehmen individuell die sich wiederholenden Handlungen der verschiedenen Tiere und die stets gleiche Reaktion des Löwen wahr und erfassen zugleich den Grundcharakter der Geschichte.

Die **Zweitdarbietung** erfolgt mit detaillierten Aufträgen an die Schüler:

Listen and watch. Find the correct answer.

(Bsp. für Fragen – Visualisierung an der Tafel oder über OHP)

How many animals are in the story?/How many animals are playing an instrument?

What animal comes first to help?/What instrument does the monkey play?/What instruments are they playing?/What does the lion say?/What does the lion say at the end of the story?/ ...

Nach dem Schauen der Story wird die **Hör-Schaufgabe** erneut gestellt und die Fragen von den Schülern beantwortet.

Das Nacherzählen mit Hilfe von Story Cards und das Durchführen eines Rollenspiels können Möglichkeiten der weiteren Anwendung des erlernten Wortschatzes sein.

Aussagen zur individuellen Förderung/Differenzierung:

- Wiederholung bzw. sprachliche Absicherung des Wortmaterials in verschiedenen Varianten (auf Wortbild zeigen, Wort sagen, im Satz sprechen).
- Bei der Zweitdarbietung differenzierte Aufgabenstellungen beim Auftrag für Hör-Sehtext:
- Fragen schriftbildunterstützt am TB oder OHP,
- Schüler können sich aussuchen, auf welche/wie viele Fragen sie sich konzentrieren möchten,
- Fragen mimisch und gestisch unterstützt stellen,
- Antworten in unterschiedlichem Umfang (z. B. Aufzählungen) und/oder
- Fragen als Gruppenergebnis beantworten lassen.

Bei der Präsentation der Ergebnisse sind Antworten im Satz erwünscht, aber auch Zeigen auf die Picture Cards am TB und mimisch/gestisches Agieren sind möglich (Nachahmen der Tiere, deren Bewegungen beim Musizieren oder das Verhalten des Löwen).

Das unterschiedliche Wortschatzrepertoire der Schüler kann zur Beantwortung der Fragen genutzt werden:

- Instrumente: guitar, drums, saxophone, trumpet benennen,
- Vermutungen zu den möglichen Krankheiten (cough, tummy ache, headache, toothache, temperature, ...) können angestellt werden.

Es kann in die Zukunft verwiesen werden auch unter Nutzung des vorhandenen Bildmaterials und mit Mimik und Gestik. (z. B. "He will get better, soon. Now he feels better. He's happy. ...")

Impulsbeispiel Hör- Sehverstehen

Englisch ("Animals") - Klassenstufe 3

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

Hinweise zur Vorbereitung:

- Bereitlegen der Picture Cards und Word Cards für die Wiederholung des Wortmaterials
- Vorbereiten der Fragen zum Hör-Sehtext (schriftbildunterstützt ans TB oder OHP)
- Technik bereitstellen (TV, DVD-Player) und ausprobieren
- Playway 3 DVD, Unit 5:4
- Playway 3 Activity Book, S. 22/23 zur weiteren Bearbeitung der Picture Story

Material für die Schüler

wird nicht für diese Hör-Sehverstehensübung benötigt.

Leistungseinschätzung:

Prozessbezogene Kriterien

- **Aufmerksamkeit, Konzentriertheit**

Wie konzentriert erfolgt das Wahrnehmen des Films bei den Darbietungen?

- **Selbstständigkeit**

Wie viele zusätzliche Fragen/Hinweise kamen vom Lehrer?

Sprachtätigkeitsspezifische Kriterien

- **Bemühen, dem Sprecher zu folgen und ihn zu verstehen**

Ist ein Bemühen, die Handlung zu verfolgen, seitens des Schülers erkennbar?

- **Inhaltliche Richtigkeit**

Ist die Antwort korrekt?

Entspricht das Ergebnis dem erteilten Auftrag?

- **Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe**

Wie viele Fragen wurden (vollständig) beantwortet?