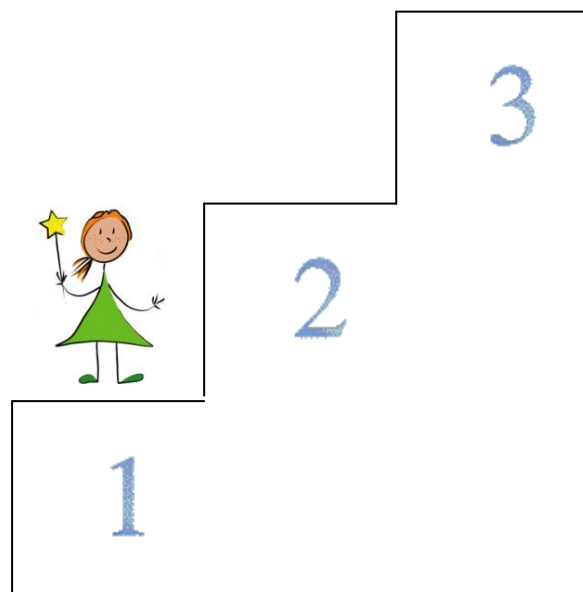


Thema 6: Arbeits- und Berufswelt



Stufe 1



Hör- / Sehverstehen



Die Schüler können einfache Fragen und Äußerungen über Berufe verstehen.

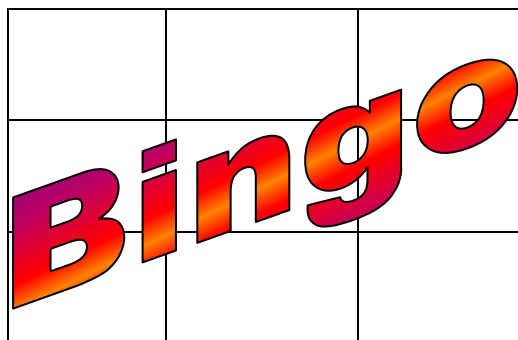
① Unterrichtsideen

Let's play bingo!

Die Lehrkraft verteilt an die Schüler Blanko-Karten für das Bingospiel und kleine Bildkärtchen mit verschiedenen Berufen in der Größe der Felder (siehe Kopiervorlage *Bingo jobs*). Die Schüler verteilen ihre ausgewählten Bildkärtchen (mit dem Bild nach oben) auf ihrem Spielfeld.

Die Lehrkraft nennt in beliebiger Reihenfolge die Berufe. Haben die Schüler den entsprechenden Beruf auf ihrem Spielfeld, dürfen sie das Bildkärtchen umdrehen (Bild nach unten).

Der Schüler, der zuerst alle/drei Bildkärtchen in einer Reihe (waagrecht, senkrecht oder diagonal) umgedreht hat, ruft Bingo und hat gewonnen.



Where do they work?

Die Lehrkraft hat einen vereinfachten Stadtplan mit den Gebäudebezeichnungen an die Tafel gezeichnet. Die Schüler erhalten Bildkarten von verschiedenen Berufen und sollen diese den Gebäuden entsprechend der Beschreibung der Lehrkraft zuordnen.

Mögliche Sprachmuster

This is Mr. Chickfield. He is a butcher.

He works at the supermarket. He makes meat and sausages.

This is Mrs. Hanson. She works at a restaurant. She is a waitress. She serves people at the restaurant.

This is Mr. Piper. He is a doctor. He works at the hospital. He helps ill people to get better.

*This is Mrs. Taylor. She is a cook. She works at a restaurant, too.
etc.*

REFERENCE BOX

actor/actress	nurse
artist	policeman/policewoman
chef (cook)	postman
clerk	secretary
doctor	shop assistant
factory worker	singer
farmer	tailor
fireman/firewoman	teacher
gardener	vet
hairdresser	waiter/waitress
mechanic	



Jobs, jobs, jobs

Listen carefully. Tick the jobs you hear.



Listen again. What job does Anne want to do in the future?

Sprechen



An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können einfache Fragen zu Berufen stellen und beantworten.

Unterrichtsideen

A pantomime

Die Lehrkraft hat Kärtchen mit verschiedenen Berufen (siehe Kopiervorlage *A pantomime*) vorbereitet. Die Schüler ziehen eine Karte und stellen ihren Beruf pantomimisch dar. Die anderen Schüler versuchen den Beruf zu erraten.

Mögliche Sprachmuster

Are you a bricklayer / a teacher / etc.?

Yes, I am.

No, I'm not.

Didaktischer Hinweis

Die Berufe sollten den Schülern sehr gut bekannt sein, damit sie typische Tätigkeiten pantomimisch darstellen können. Ansonsten kann die Übung sehr mühsam werden, weil den Schülern keine Tätigkeiten einfallen, die sie pantomimisch darstellen können. Ferner empfiehlt es sich, die Wortbilder der Berufe mit dem unbestimmten Artikel (**a** oder **an**) gut sichtbar im Raum aufzuhängen.

What am I?

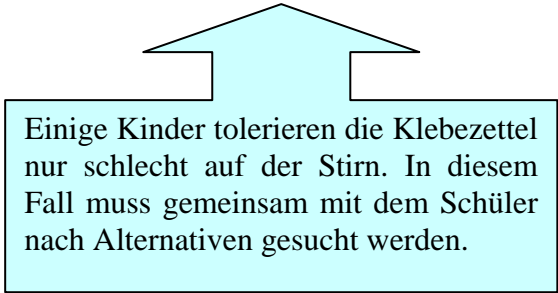
Die Schüler sitzen im Kreis. Jeder Schüler schreibt auf einen Klebezettel heimlich einen Beruf. Die Klebezettel werden dem jeweils linken Nachbarn auf die Stirn geklebt. Die Schüler versuchen nun reihum, ihren Beruf zu erraten.

Mögliche Sprachmuster

I'm a gardener. Is that right?

Yes, you are.

No, you're not.



Einige Kinder tolerieren die Klebezettel nur schlecht auf der Stirn. In diesem Fall muss gemeinsam mit dem Schüler nach Alternativen gesucht werden.

Mögliche Erweiterung

Do I work at a restaurant / in a park / at a school / etc.?

So, I'm a waiter/waitress / etc. Is that right?

Yes, you are.

No, you're not.



Fancy-dress ball

Die Schüler organisieren ein Kostümfest zum Thema „My dream job“. Die Schüler befragen sich gegenseitig nach ihren Traumjobs. Anschließend bereiten sie sich (evtl. in nach Berufsgruppen sortierten Kleingruppen) auf das Kostümfest vor. Sie überlegen, was sie für ihre Kostüme benötigen und basteln diese. Sollte die Schule über einen Schulfundus verfügen, können sie sich ggf. die entsprechenden Kostüme auch dort heraussuchen.

Mögliche Sprachmuster

What would you like to be?

A gardener. / A fireman. / etc.

Am Tag des Kostümfestes werden die Schüler von „Reportern“ (ggf. Schüler mit der entsprechenden Kostümierung) zu ihren Kostümierungen interviewt. Zusätzlich können sie fotografiert werden und die Fotos für ein Lernposter verwendet werden.

Mögliche Sprachmuster

Hello. Welcome to the fancy dress ball. What is your job?

I'm a gardener / etc.

Great! Have fun at the fancy dress ball!

Zusammenhängendes Sprechen



Die Schüler können sich mit einfachen Wendungen über Berufe äußern.

Unterrichtsideen

That's me at the fancy-dress party

Die Schüler haben nach dem Kostümfest mit den entstandenen Fotos hergestellt (siehe Schreiben) und stellen ihr Kostüm vor. Die nötigen Repliken wurden bereits im Vorfeld erarbeitet und stehen auf einem im Klassenraum aufgehängten Lernposter als Hilfestellung zur Verfügung.

Mögliche Sprachmuster

That's me at the fancy-dress party.

I'm a gardener / etc.

I work at a ...

Mögliche Erweiterung

I like flowers / animals / people / ...



Die Schüler können sehr kurze einfache Texte über ihnen bekannte Berufe lesen und diesen Informationen entnehmen.

① Unterrichtsideen

work-
sheet
96

96

Guess the jobs!

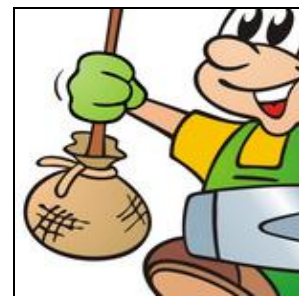
Read the following texts and match them to the pictures.

Lies die folgenden Texte und verbinde sie mit den Bildern.

I work in gardens and parks.
I'm a gardener.



I work at a restaurant. I
prepare the meals. I'm a
chef.



I work at a theatre. I act in
plays. I'm an actor.



Didaktischer Hinweis

Alternativ können die Schüler auch zerschnittene Bilder von den verschiedenen Berufen zunächst zusammenpuzzeln und dann den Texten zuordnen.

Schreiben



Die Schüler können mit Hilfe vorgegebener Wendungen einen einfachen Text über Berufe schreiben.

① Unterrichtsideen

work-
sheet
97

97

This is my dream job

Now it's your turn. Write about your dream job.
Jetzt bist du dran! Schreibe über deinen Traumberuf!

My dream job is _____ .

A _____
works at a
_____ .

**Stick a photo of
your dream job
here.**

**Klebe ein Foto von
deinem Traumjob
ein!**

A _____

_____ .

HELP

- A teacher works at a school.*
- A waiter / waitress works at a restaurant.*
- A farmer works on a farm.*
- A teacher works with children.*
- A farmer works with animals.*
- A waiter / waitress serves food and drinks.*
- An actor / actress acts in films.*
- A chef prepares meals.*





Die Schüler können mündlich einfache sprachliche Äußerungen über Berufe von der englischen in die deutsche Sprache sinngemäß übertragen.

① Unterrichtsideen


Susan's grandpa

Susan ist bei Tom zu Besuch. Eines Tages zeigt sie Toms Eltern ein Foto von ihrem Großvater. Tom übersetzt für seine Eltern.


work-sheet
98

📄 98


Susan's grandpa
Now, it's your turn. Act out your part.
Jetzt bist du dran. Spiele deine Rolle.




Look! This is a picture of my grandpa. He lives in a small village in Cornwall. He has a lot of animals – sheep, cows and chickens. He is a farmer.



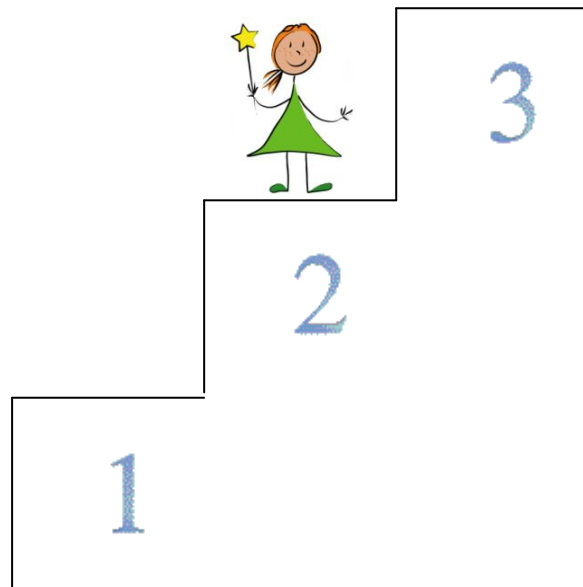
Tom, was hat Susan erzählt?





Susan hat erzählt, dass ...

Stufe 2



Hör- / Sehverstehen



Die Schüler können einfache Fragen und Äußerungen über ausgewählte Handwerksberufe verstehen.

📌 Unterrichtsideen

Building a house

Die Lehrkraft hat an die Tafel die Umrisse eines Hauses gezeichnet und erklärt den Schülern, wer welche Tätigkeiten auf dem Bau ausführt. Die Schüler heften das entsprechende Wortbild (siehe Kopiervorlage *building a house*) an die vom Lehrer gezeigte Stelle.

Mögliche Sprachmuster

Look this is a house.

The architect plans (designs) the house.

The bricklayer builds the walls. Put the bricklayer here.

The roofer builds the roof. Put the roofer there.

The carpenter works with wood. Put the ...

The glazier makes the windows. Put the ...

The plumber lays the pipes. Put the ...

The electrician puts the cables in the walls. Put the ...

The tiler tiles the floor and the walls in the bathroom. Put the ...

The painter paints the walls. Put the ...

The building worker helps to build the house. Put the ...

The housekeeper cleans the house. Put the ...

The gardener does the gardening. Put the ...

Who is it?

Die Lehrkraft beschreibt verschiedene Berufe. Die Schüler sollen erraten, welcher Beruf beschrieben wurde und das entsprechende Bildkärtchen hoch halten.

Mögliche Sprachmuster

He or she works at an office and designs houses and buildings. Who is it?

He or she works outdoors and builds the roof of a house. Who is it?

He or she puts the cables into the walls and repairs electrical equipment. Who is it?

He or she lays the pipes and repairs the water taps. Who is it?

He or she works with wood and makes furniture. Who is it?

He or she paints the walls and the house. Who is it?

He or she builds the walls. Who is it?

He or she tiles the floor and the walls in the bathroom. Who is it?

He or she makes the windows. Who is it?

He or she helps to build the house. Who is it?

He or she does the gardening, grows flowers and plants trees. Who is it?

He or she keeps the house clean, does the washing up and cleans the windows. Who is it?











tapescript
22

work-
sheet
99

99

Future plans

Task 1: Listen carefully. Tick the jobs you hear.
Höre genau zu! Kreuze die Berufe an, die du hörst!

jobs	<input checked="" type="checkbox"/>	number of pupils
		
		
		
		
		
		
		
		

Task 2: Listen again. How many pupils want to do the jobs?
Höre das Interview noch einmal! Wie viele Schüler wollen die Berufe ergreifen?

Sprechen



An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können einfache Fragen über Berufe stellen und beantworten und sich über ihre beruflichen Zukunftspläne äußern.

Unterrichtsideen

What do you want to do when you leave school?

Die Lehrkraft oder ein Schüler (ggf. mit Fragekarten zum Ablesen) fragt die Schüler, was sie nach der Schulzeit machen möchten.

Mögliche Sprachmuster

What do you want to do when you leave school?

I want to work as a

Mögliche Erweiterung

Die Lehrkraft kann je nach Leistungsstand der Schüler Rückfragen stellen.

Mögliche Sprachmuster

Where do you want to work?

At a restaurant / etc.

What does a ... do?

A carpenter makes furniture / etc.

Why do you want to work as a ... ?

Because I like ...

A Survey

Die Schüler führen eine Befragung in der Klasse durch, welche Berufe die Schüler ergreifen wollen. Die Ergebnisse werden in einer Tabelle (ähnlich Arbeitsblatt 99) notiert.

Mögliches Sprachmuster

Do you want to work as a ...?

Yes, I do. / No, I don't.

What job do you want to do after school?

I want to work as a / I want to be a

Didaktischer Hinweis

Es empfiehlt sich, die Tabelle mit den Schülern gemeinsam zu erstellen, damit auch die für die Schüler relevanten Berufe darin vertreten sind.

Das Sprachmuster sollte je nach Leistungsstand der Schüler gewählt werden und gut sichtbar im Raum zur Verfügung stehen.

Zusammenhängendes Sprechen



Die Schüler können sich mit Hilfe vorgegebener Wendungen über Berufe äußern.

Unterrichtsideen

The results of the survey

Die Schüler präsentieren die Umfrageergebnisse vor der Klasse.

Mögliche Sprachmuster

... pupils from our class want to work as a ... after school.

Most boys want to work as a

Most girls want to work as a

No one / None of the pupils wants to work as a

Only one pupil / girl / boy wants to work as a

Didaktischer Hinweis

Zusätzlich können die Schüler die Umfrageergebnisse visuell in Form von Diagrammen oder ähnlichem verdeutlichen. So entsteht mitunter trotz der gleichen Ergebnisse eine gute Vielfalt von Präsentationen.

My idol

Die Schüler präsentieren Personen oder Berufsgruppen, die sie besonders bewundern. Dazu bringen sie ein Foto, ein Poster oder eine selbst angefertigte Collage mit.

Mögliche Sprachmuster

This is my dad / my mum / my grandpa / my grandpa / my brother / my sister / my uncle / my aunt / my best friend / a fireman / the actor .../ etc .

He / She works as a

He is strong / brave / intelligent / rich / famous / etc.

He / She works at ... / with

He / She helps people / animals.

He / She saves lives.

After school I want to work as a ..., too.

Didaktischer Hinweis

Die Redemittel sollten vorab erarbeitet werden und als Hilfestellung gut sichtbar im Raum angebracht sein. Zusätzlich können die Schüler auch einen Stichpunktzettel, ggf. auch mit bereits vorformulierten Sätzen, verwenden. Er gibt besonders schwächeren Schülern mehr Sicherheit beim Sprechen.



Die Schüler können kurzen einfachen Texten Informationen über ausgewählte Berufe entnehmen.

① Unterrichtsideen

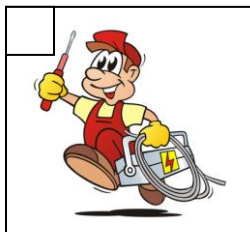
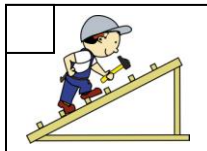
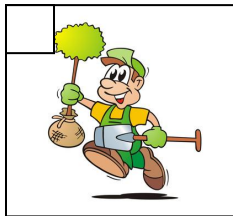
work-
sheet
100

100

Mr. Smarty builds a house

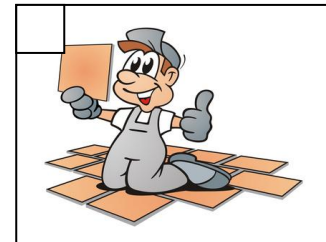
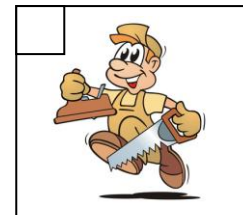
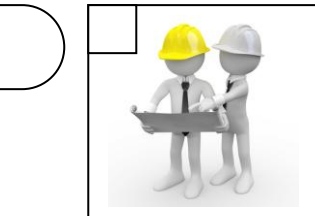
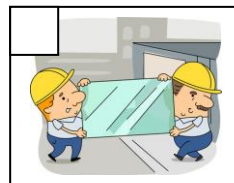
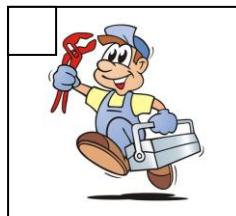
Mr. Smarty wants to build a house. He has made a list of the jobs that need to be done. Read the list and tick the jobs that are mentioned.

Herr Smarty möchte ein Haus bauen. Er hat eine Liste von allen Arbeiten erstellt, die gemacht werden müssen. Lies die folgende Liste und kreuze die genannten Arbeiten an!



To build a house I need:

- an architect to plan and design the house
- a bricklayer to build the walls
- a carpenter to make the furniture and the doors
- a plumber to lay the pipes
- a tiler to tile the floor and the walls in the bathroom
- a painter to paint the walls



What jobs are missing?

Welche Berufe fehlen?



Find the odd one out

Read the following jobs and find the odd one out. Cross them out.

Lies die folgenden Berufsbezeichnungen und finde die Wörter, die nicht dazu passen! Streiche sie durch!

1. waiter, waitress, actor, cook
2. fireman, roofer, bricklayer, plumber
3. farmer, policeman, gardener, florist
4. doctor, dentist, electrician, nurse
5. kindergarten teacher, clerk, secretary, manager
6. emergency doctor, policeman, tiler, fireman
- 7*. teacher, shop assistant, doctor, carpenter
- 8*. actress, postman, waitress, policewoman



Wenn du nicht alle Berufe kennst,
sieh in einem Wörterbuch nach!

Schreiben



Die Schüler können einfache kurze Texte über ausgewählte Handwerksberufe schreiben und korrigieren.

① Unterrichtsideen

work-
sheet
102

📄 102

Correct the mistakes

Read the following text and find the mistakes.

Lies den folgenden Text und finde die Fehler!

Mr. Smith wants to build a house. He needs a bricklayer to paint the walls. He needs a painter to build the roof. He needs a tiler to lay the pipes. He needs a roofer to make the windows and a plumber to put the cables in the walls. Then he needs a glazier to build the walls, an electrician to make the furniture and a carpenter to tile the floor and the walls in the bathroom.

Rewrite the text and correct the mistakes.

Schreibe den Text ab und korrigiere die Fehler!



Die Schüler können in sozialen Situationen vom Englischen ins Deutsche vermitteln.

① Unterrichtsideen

Plans for the future

Susan ist bei Tom zu Besuch. Sie erzählt Toms Eltern, welchen Beruf sie nach der Schule ergreifen möchte.

work-
sheet
103

📄 103

Plans for the future

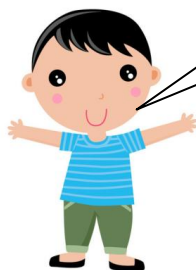
Now, it's your turn. Act out your part.
Jetzt bist du dran. Spiele deine Rolle.



I like animals. When I leave school I want to become a vet or a farmer – like my grandpa.

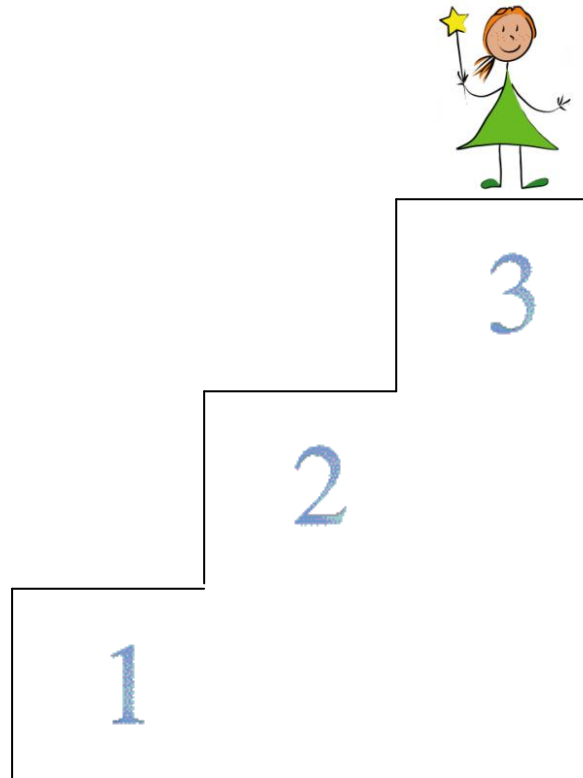
Tom, was will Susan werden?

Susan hat gesagt, dass ...



Thema 6: Arbeits- und Berufswelt – Stufe 2

Stufe 3



Hör- / Sehverstehen



Die Schüler können einfache Äußerungen über Berufserfahrungen und persönliche Angaben verstehen und ihnen Informationen entnehmen.

📌 Unterrichtsideen

Holiday jobs

Die Lehrkraft bringt Fotos von sich im Alter der Schüler mit und erzählt ihnen von ihren Berufswünschen, Praktika und Ferienjobs. Die Schüler erhalten Papierstreifen mit diesen Angaben, die sie entsprechend des Lehrervortrags in die richtige Reihenfolge bringen sollen.

Mögliche Sprachmuster

This is me when I was ... years old.

At that time I wanted to become a

I did some work experience as a

In my summer holidays I worked as a

I worked at a

I served ... / I looked after ... / I helped ... / etc.

I liked it very much.

I didn't like it.

I was very good at

I found out that the job is too hard for me, so I decided to become a

A diary of a holiday job

Die Lehrkraft hat an die Tafel eine Kalendenseite gezeichnet. Die Schüler erhalten Wortkarten mit Kalendereinträgen. Die Lehrkraft erzählt, was die Person, der der Kalender gehört, in der Woche machen musste. Die Schüler heften die Wortkarten in die entsprechenden Tage ein und vervollständigen somit die Tagebuch- / Kalendereinträge.

Mögliche Sprachmuster

In her last holidays Anne did a holiday job.

She worked as a babysitter .

Monday morning she met the family.

The mother of the baby showed her the house and told her everything about the baby.

Then she did the washing up.

She fed the baby.

She played with the baby.

When the baby slept, Anna had a break.

She went for a walk with the baby in the buggy.

She helped the mother in the household.

On Tuesday they went to the zoo / to the playground /

etc.



tapescript
23

work-
sheet
104

104

A holiday job at the zoo

Listen to the phone call and tick the correct answers.
Höre Dir das Telefonat an und kreuze die richtigen Antworten an.

1. **Wo hat Jenny ihren Ferienjob gemacht?**
 im Tierheim im Zoo im Krankenhaus
2. **Wie lange dauerte ihr Ferienjob?**
 1 Woche 2 Wochen 1 Monat
3. **Von wann bis wann musste sie arbeiten?**
 von 8 – 14 Uhr von 7 – 13 Uhr von 9 – 14 Uhr
4. **Was machte sie am Montag?**
 Elefanten waschen Pinguine füttern Eintrittskarten kontrollieren
5. **Was machte sie den Rest der Woche? (mehrere Antworten sind möglich)**
 Pinguine füttern

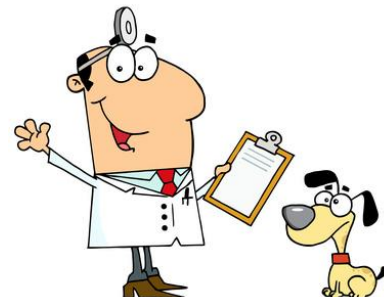
 Besucher herumführen

 Käfige reinigen
6. **Was gefiel ihr am besten?**
 Elefanten waschen Käfige reinigen Tiere füttern
7. **Hat ihr das Praktikum gefallen?**
 ja nein
7. **Möchte sie Tierpfleger werden?**
 ja, weil sie Tiere sehr mag

 nein, weil ihr der Beruf zu anstrengend ist

 sie ist sich noch unsicher

 sie möchte lieber Tierärztin werden



Sprechen



An Gesprächen teilnehmen

Die Schüler können einfache Fragen zu Ferienjobs und Schulpraktika stellen und beantworten.

Unterrichtsideen

Workplaces

Die Lehrkraft trägt gemeinsam mit den Schülern die Arbeitsplätze zusammen, an denen sie ihr Praktikum gemacht haben. Diese Phase erfolgt auf Deutsch. Danach stellt die Lehrkraft die von den Schülern benannten Arbeitsplätze auf Englisch in einer Liste zusammen (siehe nebenstehende Reference Box). Die Schüler erhalten den Auftrag, das englische Wort für ihren Praktikumsplatz aus der Liste zu finden und zu benennen. Die Wörter werden gemeinsam gelesen.

REFERENCE BOX

Work places

at a supermarket
at a garage
at a garden centre
at a painter's
at a baker's
at a butcher's
at a carpenter's
at a hotel
at a restaurant
at a factory
at a small company
at a hospital
at a kindergarten
at a home for the elderly

A talk about holiday jobs/work experience

Anschließend stellt die Lehrkraft Fragen zum Praktikum. Während des Gesprächs sind die Fragen und Antworten als ganzheitliche Sprachmuster an der Tafel sichtbar.

Mögliche Sprachmuster:

Did you do a holiday job in the holidays?
Did you do some work experience last year? } *Yes, I did.*
No, I didn't.

Where did you work? *I worked at*

Im Anschluss an das Lehrer-Schüler-Gespräch holen die Schüler in Partnerarbeit selbstständig Informationen über die Ferienjobs und Schulpraktika ihrer Mitschüler ein.



Holiday jobs and work experience

 105

Ask your classmates about their work experience or holiday jobs and fill in the table.

Frage Deine Klassenkameraden nach ihren Praktika und fülle die Tabelle aus.

name	Did you do a holiday job in the holidays / go on work experience last year?		Where did you work?
	Yes.	No.	

Zusammenhängendes Sprechen



Die Schüler können sich mit einfachen Wendungen über ihre Arbeitserfahrungen äußern.

Unterrichtsideen

My work experience / My holiday job

Die Schüler haben Wortkarten mit Satzmustern vor sich liegen, die als Grundlage für das Sprechen zum Thema genutzt werden können. (siehe Arbeitsblatt 106). Die Schüler erhalten die Aufgabe, Sätze auszuwählen und zu einem Text zusammenzustellen. Sie setzen selbstständig die fehlenden Informationen unter Nutzung der Reference Box *work places* ein. In dieser Phase gibt die Lehrkraft individuelle Hilfestellung.

Anschließend berichten die Schüler unter Nutzung der Textvorlage über ihren Ferienjob oder ihr Schulpraktikum.

**work-
sheet
106**

Report on my holiday job/my work experience 106

Cut out the following expressions and make a report about your holiday job or work experience.

Schneide die folgenden Redewendungen aus und berichte von deinem Ferienjob oder Praktikum!



During my holidays I worked at ...	I worked at ...
I didn't work during my holidays.	It was great fun.
It was hard work.	It was very interesting.
It was boring.	I worked from ... in the morning till ... in the afternoon.
I worked from Monday to Friday.	I worked for two weeks.

Leseverstehen



Die Schüler können ein Bewerbungsschreiben lesen und ihm Informationen über die Art des Jobs und die Gründe für die Jobauswahl entnehmen.

📌 Unterrichtsideen

Susan's letter of application

work-
sheet
107

Susan's letter of application

📄 107

Read the following letter of application and answer the questions below.

Lies das folgende Bewerbungsschreiben und beantworte die Fragen dazu.

Marks & Spencer
173 Oxford Street
London
W1 1TA

February 15th, 2012

Dear Sir or Madam,

I read your advertisement in the newspaper. I am very interested in the job as a shop assistant in your company. I like to work with people.

I would like to work in one of your department stores in London. I am 17 years old. I speak German and I have already had a two week holiday job at M&S.

I am looking forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Susan Baker

Questions:

1. Für welchen Job bewirbt sich Susan? _____
2. Wo hat sie von dem Stellenangebot gelesen? _____
3. Warum bewirbt sie sich für diesen Job? (2) _____

Schreiben



Die Schüler können mit Hilfe einer Vorgabe ein Bewerbungsschreiben verfassen.

Unterrichtsideen

Application for a job

**work-
sheet
108**

Job application

108

Apply for a job. Write a letter of application. Use Tom's letter to help you.
Bewirb Dich um einen Job. Verfasse ein Bewerbungsschreiben. Orientiere Dich an Toms Brief.

<div data-bbox="252 900 574 1064" data-label="Text"> <p>Uncle Tom's Garage 25 Bakers Street London NW5 2RW</p> </div> <div data-bbox="462 1102 702 1137" data-label="Text" style="text-align: right;"> <p>February 15th, 2012</p> </div> <div data-bbox="252 1205 702 1814" data-label="Text"> <p>Dear Sir or Madam,</p> <p>I read your advertisement in the newspaper. I am very interested in the job as a mechanic at your garage. I like cars and motorbikes.</p> <p>I would like to work at your garage in July. I am 17 years old. I speak English. I did two weeks work experience at a garage in Germany.</p> <p>I am looking forward to hearing from you.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p style="text-align: right;"><i>Tom Müller</i></p> </div>	<div data-bbox="829 913 1276 1859" data-label="Form"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>
--	---



Die Schüler können in sozialen Situationen vom Englischen ins Deutsche vermitteln.

① Unterrichtsideen

A job offer

Tom steht mit seinem Freund vor einem Restaurant in London. Draußen läuft ein Mann mit einem großen Schild. Toms Freund möchte wissen, was auf dem Schild geschrieben steht. Tom übersetzt es ihm.

work-
sheet
109

109

A job offer

Now, it's your turn. Act out your part.

Jetzt bist du dran! Spiele deine Rolle!



*We are looking for a **waiter / waitress**.*

*Working hours:
from 4 p.m. till 10 p.m.
from Tuesdays to Sundays*

*You should be friendly and
good at maths.*

*We pay £5 per hour plus tips.
Please speak to the restaurant
manager.*

Tom, was steht
da auf dem
Schild?



Da steht,
dass ...

