

Lehrerinformation zum Impulsbeispiel

Englisch (Hörverstehen, numbers and measurements) - Berufsfachschule

Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

1 Übersicht der Materialien

Dateiname	Bezeichnung
Englisch_SPM_Lehrerinformation_Hoerverstehen.pdf	1. Lehrerinformation (pdf)
Englisch_SPM_Hoerverstehen_Arbeitsblatt.pdf	2. Arbeitsblatt Hörverstehen, numbers and measurements (pdf)
Englisch_SPM_Hoerverstehen_Hoertext.mp3	3. Hörtext (mp3)
Englisch_SPM_Hoerverstehen_Loesung.pdf	4. Lösung Hörverstehen (pdf)
Englisch_SPM_Hoerverstehen_gepackt.zip	Gesamtes Material gepackt (zip)

2 Didaktisch-methodische Überlegungen

Das nachfolgende Beispiel bezieht sich auf den nachfolgenden Thüringer Lehrplan:
Lehrplan für die Berufsfachschule –ein- und zweijährige Bildungsgänge

- Punkt 3.1.1 Hör-/Hör-Sehverstehen
- Punkt 4.1 Themen und Situationen
- Punkt 4.2 Lerngebietsbezogene Module

- Thema: Alltagssituationen, Globale Lern- und Arbeitswelt, Bildungsgang Technik
- Wiederholung und Festigung von Zahlen und Maßangaben
- Problemstellung: Die Schüler begegnen in ihrem Alltag Zahlen und Maßangaben in verschiedenen Situationen wie zum Beispiel beim Erwerb von technischen Geräten.
- Bezug zu Alltagssituationen mit dem Schwerpunkt Erwerbs- und Dienstleistungssituationen
- Möglichkeiten der Leistungseinschätzung der Hörverstehensaufgabe:
 - inhaltliche Richtigkeit
 - Vollständigkeit entsprechend der Aufgabe
 - Art der Darstellung des Gehörten entsprechend der Aufgabe

Lehrerinformation zum Impulsbeispiel
Englisch (Hörverstehen, numbers and measurements) - Berufsfachschule
Impulsbeispiele für die Lehrplanimplementation

2.1 Material 1 (Arbeitsblatt Hörverstehen_numbers and measurements)

Hinweise zum Material in Bezug auf:	Erläuterungen und Hinweise
Ziele der Kompetenzentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> – Texte mit bekanntem und unbekanntem Wortschatz verstehen – durch unterschiedliche Medien präsentierte, didaktisierte und adaptierte, nicht literarische, z. T. auch lerngebietsbezogene Texte verstehen, z. B. Gespräche – den Inhalt dieser Texte selektiv und detailliert erfassen – Muttersprachler verstehen. • Methodenkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> – sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen selbstständig als Verstehenshilfe nutzen – Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hörerwartungen zu entwickeln – Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen. • Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none"> – sich auf Hörsituation, -text und – aufgabe einstellen und konzentriert zuhören – den Hörprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen – auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören – Eigenschaften von Sprechern respektieren und sich darauf einstellen, z. B. Sprechtempo, Intonation
Empfohlene Vorkenntnisse	Der Schüler kennt Alltagssituationen und den Ablauf von Verkaufsgesprächen sowie Zahlen und Einheiten, deren Schreibweise und Aussprache in der Fremdsprache.
Literaturhinweise	-
Weiterführende (Externe) Links	-

Zur Differenzierung kann für Schüler mit höherem Leistungsniveau die Aufgabenstellung unter 3. ohne Zahlenvorgaben (multiple choice) ausgehändigt werden und die Erweiterung um die Extra-Aufgabe verpflichtend gefordert werden.

