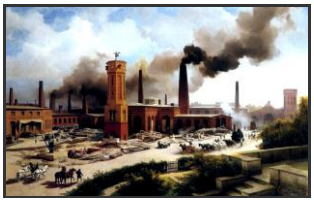
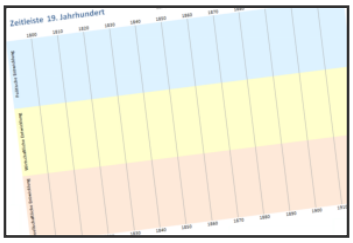


Lernmodul: Zeitleiste 19. Jh. (3) 242

Gesellschaftliche Entwicklung

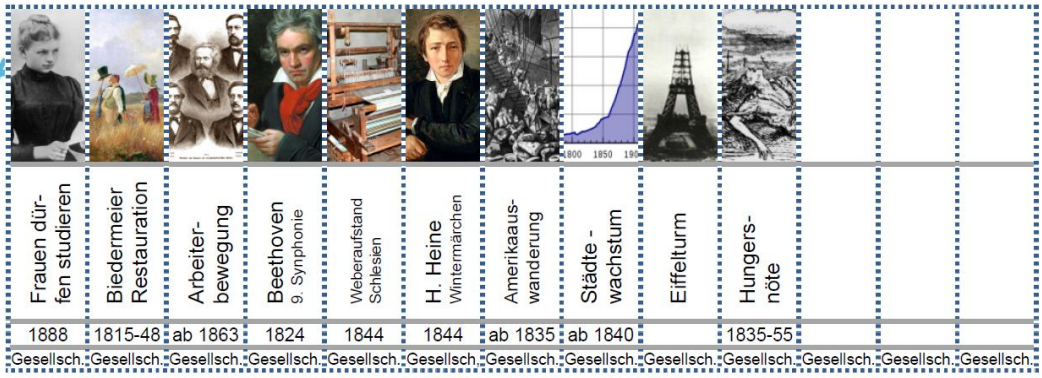
19. Jahrhundert



Industrielle Revolution | Soziale Frage Modul begonnen: _____ beendet: _____

Dieses kurze Lernmodul gibt dir einen **Überblick über wichtige Entwicklungen**, die sich im **19. Jahrhundert** sowohl in den deutschen Ländern als auch in anderen europäischen Staaten vollzogen haben. Unter den **gesellschaftlichen Entwicklungen** findest du sowohl *soziale Veränderungen* als auch einige besondere *kulturelle Leistungen*.

Die Module **212**, **232**, **242** und **252** bilden die **Modulserie Zeitleiste 19. Jahrhundert**. Du musst dir für diese Module das **Arbeitsblatt Zeitleiste 19. Jahrhundert nur einmal** ausdrucken.

M	**Schulbuch** oder **Internet** **Arbeitsblatt Z** Zeitleiste 19. Jahrhundert
1 ☑	Schau dir die **Kästchen** unten an. Wenn die Jahreszahl fehlt, recherchiere sie im **Schulbuch** oder im **Internet**. Erstelle in deiner Geschichtsmappe eine **Liste**, in der du die in den Kästchen genannten Ereignisse mit Jahreszahlen auflistest und jeweils wie im folgenden Beispiel kurz erklärst. Beispiel 1835 bis 1855 – Hungersnöte in den deutschen Ländern: Eine Reihe von Missernten führten in den Jahren vor der Revolution von 1848 zu verbreiteten Hungersnöten und Protesten aufgrund hoher Lebensmittelpreise, z. B. die „Kartoffelrevolution“ in Berlin im April 1847. Wenn du **andere Ereignisse** zur gesellschaftlichen Entwicklung findest, die dich interessieren, dann kannst du sie in die drei leeren Kästchen eintragen. Schneide die Kästchen aus und **klebe sie in der Zeile Gesellschaftliche Entwicklungen an der richtigen Stelle in die Zeitleiste**.
2 ☑	**Diese Aufgabe kannst du erst bearbeiten, wenn du die anderen Module aus der Serie Zeitleiste 19. Jahrhundert bearbeitet hast!** Stell dir vor, die Zeitleiste 19. Jahrhundert soll in einem **Schulbuch** abgedruckt werden. Du bist **Schulbuchautor** und sollst einen Text verfassen, der die Zeitleiste erklärt. Der Text soll etwa eine DIN A4-Seite lang werden. Kannst du Zusammenhänge zwischen den politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen? Oder gibt es Unterschiede oder sogar Widersprüche im Vergleich der drei Ebenen? Wenn du deinen Text fertig gestellt hast, suche dir einen Mitschüler, der die Modulserie ebenfalls beendet und seinen **Schulbuchtext** verfasst hat. **Vergleicht** und **diskutiert** eure **Ergebnisse**. Gibt es Unterschiede zwischen euren Texten? Welche Schlussfolgerungen sind sinnvoll und welche hältst du für problematisch?

segu von C.Pallaske steht unter einer Creative Commons Namensnennung-Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Unported Lizenz
Bildnachweis: Pallaske, Robert Koehler: Der Streik, 1886: wikimedia.org (gemeinfrei); Portrait Clara Immerwahr; Spitzweg Sonntagsspaziergang; Collage Bebel Liebknecht Marx Tölcke Lasalle; Beethoven; Heine; Auswandererschiff; Einwohnerstatistik Berlin; Hungersnot: wikimedia.org (gemeinfrei); Webstuhl: wikimedia.org (Urheber: Xenophon, Creative Commons-Lizenz)