

# Moore sind wertvolle Lebensräume

Grundschule

Feuchtgebiete und Moore sind wichtige Ökosysteme, die zugleich als Kohlenstoffspeicher agieren. Die Klasse trägt zunächst ihr Wissen über Moore zusammen und vertieft das Thema dann anhand einer Bildergalerie. Anschließend erarbeiten sich die Schüler/-innen mithilfe einer Zuordnungsübung mehr Wissen über Moore. Die Klasse diskutiert, wieso Moore schützenswert sind und wie ihr Schutz gelingen kann.

## Gehört zu:

- [Thema der Woche: Moore sind vielgestaltige Klimaschützer](#)

## Lernziele

- den Begriff Feuchtgebiet kennenlernen sowie verschiedene Feuchtgebietarten (Moor, Sumpf, Auen)
- sich speziell Wissen zum Ökosystem Moor aneignen
- Moore als wichtigen Kohlenstoffspeicher und ihre Bedeutung für den Klimaschutz kennenlernen
- den Begriff der Renaturierung verstehen
- Informationen zusammentragen und aufbereiten
- Argumente austauschen und diskutieren

## Umsetzung

Die Lehrkraft erzählt, dass Weltfeuchtgebietstag ist. Dieser Tag soll die Aufmerksamkeit für Feuchtgebiete stärken und zeigen, dass sie schützenswert sind. Die Klasse überlegt, was Feuchtgebiete sind, wie sie aussehen und wo sie zu finden sind – weltweit sowie in Deutschland. Vielleicht kennen die Schüler/-innen Gruselgeschichten über das Moor. Wieso kann man darin untergehen? Die Lehrkraft sammelt die Stichwörter an der Tafel. Die Klasse schaut sich dann gemeinsam eine [Bildergalerie](#) an. Diese zeigt unterschiedliche Feuchtgebiete weltweit sowie Bilder von Mooren. Die Klasse bespricht die Bilder und ergänzt ihr Wissen über Feuchtgebiete und speziell über Moore.

Anschließend vertieft die Klasse das Thema mithilfe einer Zuordnungsübung. Anhand eines [Arbeitsmaterials](#) findet die Lehrkraft vorgefertigte kurze Sätze, die teils wahr und teils unwahr sind. Möglich ist es, mit der Klasse einen Stuhlkreis zu bilden. Die Lehrkraft legt den Schülern und Schülerinnen die Sätze nach und nach vor, die sie anhand von "wahr" und "unwahr" sortieren. Die Klasse bespricht ihre Ergebnisse und überlegt, wieso Moore schützenswert sind und wie solch ein Schutz aussehen könnte.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).

## Erweiterung

- Falls es eine Moorlandschaft in der Nähe gibt, bietet sich ein Besuch an. Ebenso gibt es auch Moormuseen.
- Auf [Naturdetektive](#) ist das Video der Ramsar-Konvention zu sehen (Dauer: 5:50 Minuten); vorgestellt werden die unterschiedlichen Feuchtgebiete weltweit, ihre Bedeutung und Schutzmaßnahmen. Ebenso finden sich Informationen zum ["Geheimnisvollen Moor"](#) für Drei- bis Sechsjährige sowie über ["Das Moor"](#) für Sechs- bis Zehnjährige.
- Falls die Klasse das Thema Klimawandel und Klimaschutz erweitern möchte, finden sich in den BMU-Materialien ["Klimawandel"](#) zahlreiche Arbeits- und Infoblätter.

## Informationen und Materialien

### Hintergrund

02.02.2012 | Ökosysteme und biologische Vielfalt | Klima

#### [Feuchtgebiete und Moore sind wertvoll](#)

Der 2. Februar ist Welttag der Feuchtgebiete. Seit 1997 wird er jährlich begangen, um an die Unterzeichnung der internationalen Konvention über Feuchtgebiete in der iranischen Stadt Ramsar am 2. Februar 1971 zu erinnern. Feuchtgebiete sind wichtige Ökosysteme und speichern erhebliche Mengen an Kohlenstoff. Doch Sümpfe, Auen und auch Moore sind immer stärker bedroht. Welche Bedeutung haben sie für die Umwelt und wie ist ihr Schutz möglich?

[mehr lesen](#)

### Arbeitsmaterialien

02.02.2012 | Ökosysteme und biologische Vielfalt | Klima

#### [Zuordnungsübung: Was macht Moore so besonders? \(GS\)](#)

Grundschule

Mit Hilfe des vorliegenden Arbeitsmaterials werden die Schüler/-innen zur Diskussion über Moore und ihre Besonderheiten angeregt: Darin finden sich Aussagen über Moore, die "wahr" und "unwahr" sind. Eine Möglichkeit, die Sätze zu diskutieren, bietet ein Stuhlkreis: Die Lehrkraft schreibt die Aussagen auf einzelne Zettel und legt sie der Klasse nach und nach vor. Die Schüler/-innen ordnen die Aussagen entsprechend "wahr" oder "unwahr" einander zu. Ergänzend bespricht die Klasse, wieso die jeweilige Aussage zutrifft oder eben nicht.

[mehr lesen](#)

[Arbeitsmaterial herunterladen](#)



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).

## Bilderserie 1

02.02.2012 | Ökosysteme und biologische Vielfalt | Klima

[Ohne Wasser kein Moor \(GS/SEK\)](#)

Sekundarstufe, Grundschule

Die Bildergalerie zeigt mit wenigen Bildern verschiedene Feuchtgebiete wie Sümpfe und Moore. Auch eine Karte über die weltweite Verteilung von Mooren gehört dazu. Ebenso wird das Moor als Lebensraum mit verschiedenen Tieren und Pflanzen vorgestellt. Ein Bild einer Moorleiche darf auch nicht fehlen.

[mehr lesen und Bilder herunterladen](#) (7 Bilder)



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung – Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 International Lizenz](#).

Quelle: „Umwelt im Unterricht“ (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>). Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der [UNESCO](#).