

Wanderungsbewegungen

Sequenz 4

Herausgegeben von Emily Lines

Autorinnen:

Ainhoa Alustiza Galarza

Emily Lines

Redakteurin:

Sibylle Krämer

Impressum:

Herausgeberin: Emily Lines, Max-Planck-Institut für demografische Forschung / Population Europe Secretariat

Verantwortlich im Sinne des Presserechts: Andreas Edel

Technische Koordination: Aimie Bouju, Emily Lines, Amparo Necker

Layout: The Brettingshams GmbH, Berlin

Photo Credit (Cover Page): ©vectorscore – iStock

Anschrift: Max-Planck-Institut für demografische Forschung / Population Europe Secretariat,
Markgrafenstraße 37, 10117 Berlin, Deutschland

Telefon: +49 30 2061 383 30

Email: office@population-europe.eu

Web: <https://www.population-europe.eu>

Namentlich gekennzeichnete Beiträge geben nicht notwendigerweise die Meinung der Herausgeberin oder der Redaktion wieder. Der Abdruck von Artikeln, Auszügen und Grafiken ist nur für nichtkommerzielle Zwecke erlaubt. Um Zusendung von Belegexemplaren wird gebeten.

Zitierweise: Alustiza Galarza, A. & E. Lines (2018): Wanderungsbewegungen. In E. Lines (Hrsg.): *Population Europe Materialien für Schulen*, Sequenz 4. Berlin: Max-Planck-Gesellschaft / Population Europe.

© 2018 Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaften e. V.

SEQUENZ 4: WANDERUNGSBEWEGUNGEN

Übersicht



60 Minuten

Übergeordnete Ziele

Die Schülerinnen und Schüler werden in das Thema der Wanderungsbewegungen (Migration) eingeführt. Sie lernen die wichtigsten theoretischen Konzepte kennen, hören die Meinung von Experten zu migrationsbezogenen Themen und beschäftigen sich mit der Datenlage zur Migration in Deutschland. Dadurch entwickeln sie ein kritisches und reflektiertes Verständnis zum Thema, das auf der Basis von Informationen aus der empirischen Datenanalyse und auf aktuellen Forschungsergebnissen aufbaut.

Übergeordnete Kompetenzen

- Bewusstsein für die Probleme des Migrationsprozesses fördern
- grundlegende theoretische Konzepte mit Bezug zur Migration kennenlernen
- beobachten, analysieren, interpretieren
- kritisches Denken fördern

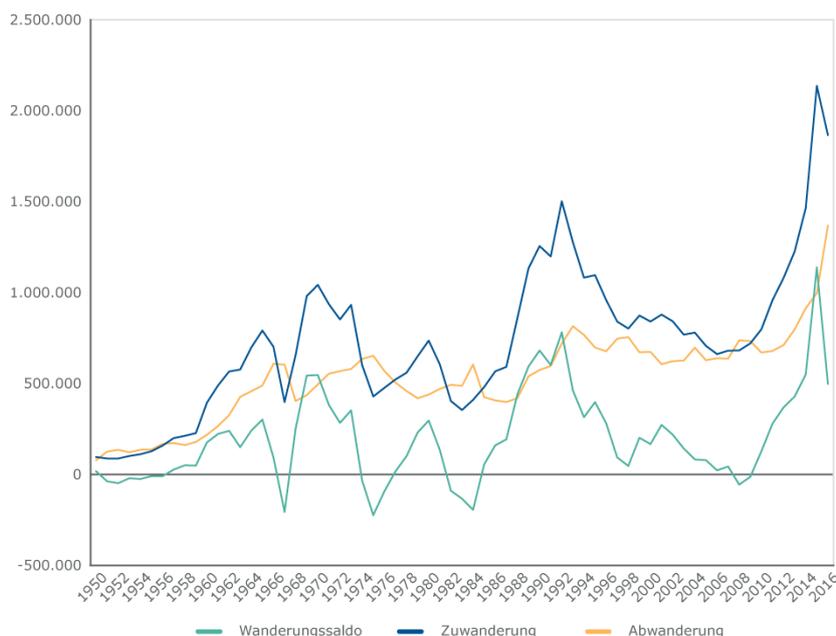
Materialien

- Arbeitsblatt „Aktivität 1 – Migration in Deutschland“
- Arbeitsblatt „Aktivität 2 – Wieso verlassen Menschen ihre Heimat?“
- Arbeitsblatt „Aktivität 3a und 3b – Verständnis Push- und Pull-Faktoren“
- Arbeitsblatt „Aktivität 4 – Woher werden meine künftigen Nachbarn kommen?“
- Glossar
- iPads mit der App *A Life Journey*
- Lösungsblatt „Aktivität 1 – Migration in Deutschland“
- Lösungsblatt „Aktivität 2 – Wieso verlassen Menschen ihre Heimat?“
- Lösungsblatt „Aktivität 3a und 3b – Verständnis Push- und Pull-Faktoren“
- Lösungsblatt „Aktivität 4 – Woher werden meine künftigen Nachbarn kommen?“
- Übersicht für die Lehrperson

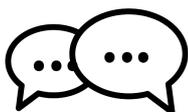


AKTIVITÄT 1: WAS SIND WANDERUNGSBEWEGUNGEN? DISKUSSION EINER GRAFIK ZUM THEMA MIGRATION IN DEUTSCHLAND (🕒 15 MINUTEN)

Als Einstieg in das Thema liest die Klasse den Text „Was sind Wanderungsbewegungen?“, um die Grundgedanken von Migration zu verstehen. Danach betrachten die Schülerinnen und Schüler die Grafik „Migration in Deutschland“. Die Schülerinnen und Schüler sollten die Fragestellungen zur Grafik bearbeiten. Die Ergebnisse der Diskussion werden stichpunktartig an der Tafel festgehalten.



Quelle: Destatis



AKTIVITÄT 2: GRUPPENARBEIT ZUM THEMA, WARUM MENSCHEN SICH ENTSCHEIDEN, AUSZUWANDERN (🕒 15 MINUTEN)

Um zu verstehen, wieso Menschen auswandern und ihre Heimat verlassen, sollen die Schülerinnen und Schüler den Text lesen und einen Überblick über die verschiedenen Typen von Migration (internationale, innerhalb eines Landes und innerhalb Europas) sowie über die verschiedenen Bedingungen, die eine Auswanderung begünstigen oder erschweren (Bildung, ökonomischer Hintergrund, Alter, Geschlecht etc.) erhalten. Um einen eigenen Bezug zu diesen Faktoren aufzubauen, sollen die Schülerinnen und Schüler in drei Gruppen die Migrationsgeschichte jeweils einer fiktiven Person entwickeln und vorstellen. Die dick gedruckten Begriffe im Text dienen dabei als Eckpunkte der zu entwickelnden Person.

**AKTIVITÄT 3: PARTNERARBEIT UND AUSTAUSCH ÜBER PUSH- UND PULL-FAKTOREN**
(🕒 10 MINUTEN)

Die Schülerinnen und Schüler sollen in Paaren zusammenarbeiten. Jeweils eine Schülerin oder ein Schüler erhält den Text A über die Push-Faktoren, während die Partnerin oder der Partner Text B zu den Pull-Faktoren bekommt. Die Schülerinnen und Schüler lesen den ihnen zugeteilten Text und überlegen sich drei Beispiele zu „ihrem“ Begriff. Die Paare erklären sich dann gegenseitig ihren Begriff und besprechen gemeinsam, was Push- und Pull-Faktoren sind.

**AKTIVITÄT 4: ARBEIT MIT DER APP A LIFE JOURNEY (🕒 20 MINUTEN)**

Die Schülerinnen und Schüler sehen sich das Kapitel *Woher werden meine künftigen Nachbarn kommen?* der App *A Life Journey* an und setzen sich mit dem Thema Migration auseinander. Anschließend diskutieren sie in der Gruppe oder innerhalb der ganzen Klasse themenrelevante Fragestellungen.