

Werkzeug „Ritualisierte Prozesskommunikation“

Das Werkzeug gibt Impulse, wie mittels ritualisierter Prozesskommunikation sowie durch die Ausbildung von Routinen Unterricht im realen, virtuellen und hybriden Raum unaufwändig strukturiert und der Anteil echter Lernzeit erhöht werden kann.

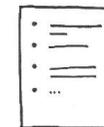


Inhalt des Werkzeuges

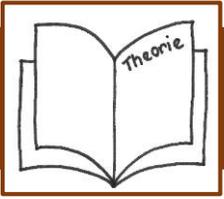


- [Prozesse durch Kommunikation strukturieren](#)
- [Ritualisierte Prozesskommunikation](#)
- [Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im realen Raum strukturieren - Ideensammlung](#)
- [Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren](#)
- [Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren - Ideensammlung](#)
- [Zusammenfassung](#)
- [Selbstvergewisserung](#)
- [Möglichkeit zum / Bitte um Feedback](#)

Durch Anklicken des Icons



am rechten unteren Bildrand der
folgenden Seiten gelangen Sie zurück
zum Inhaltsverzeichnis.



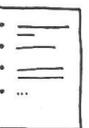
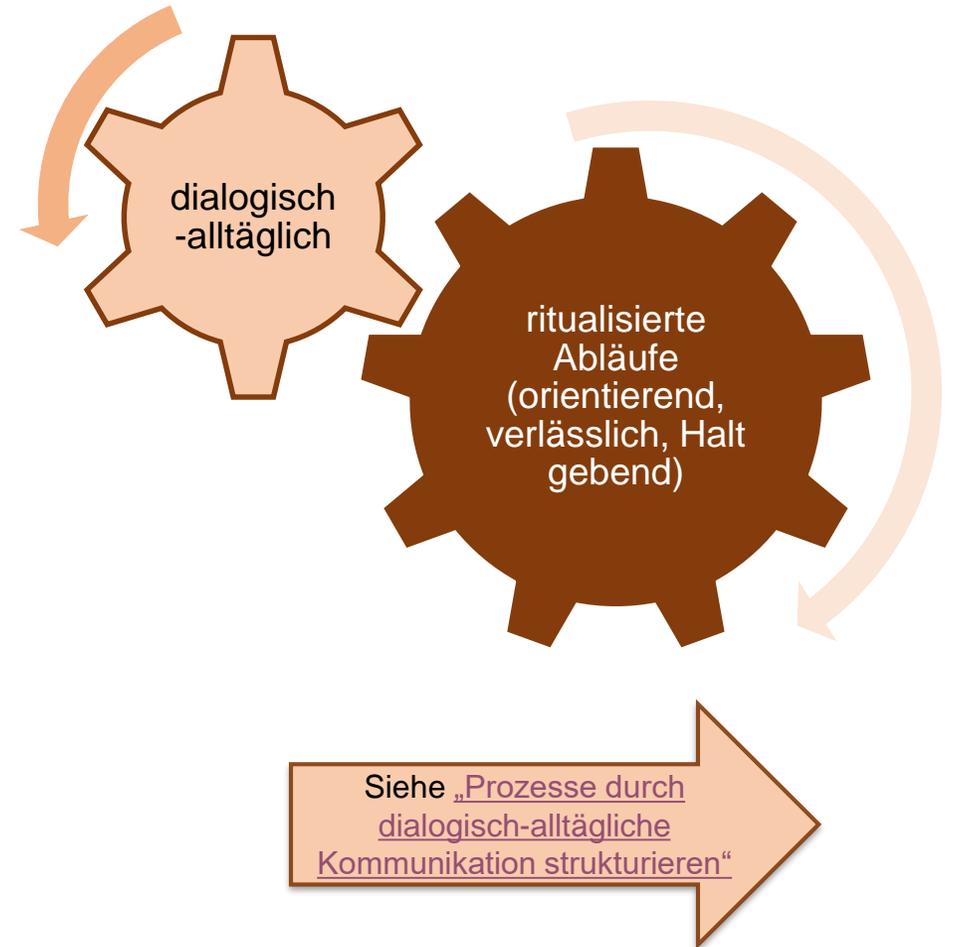
Prozesse durch Kommunikation strukturieren



Prozesskommunikation strukturiert und organisiert den Unterricht. Sie kennzeichnet, wann etwas beginnt, wann etwas zu Ende ist und wieder etwas Neues beginnt. Sie markiert, wer als Nächste bzw. Nächster reden darf und was als Nächstes geschehen soll.

Eine lernförderliche Prozesskommunikation bleibt auf das Wesentliche beschränkt. Sie ist von ihrer Grundstruktur her ritualisiert und enthält dialogisch-alltägliche Anteile.

Lernförderliche ritualisierte Prozesskommunikation berücksichtigt den Entwicklungsstand der Schülerinnen und Schüler, unterstützt die Ausbildung von Routinen und ermöglicht es ihnen so, sich aktiv in die Unterrichtsabläufe einzubringen.





Ritualisierte Prozesskommunikation





Ritualisierte Prozesskommunikation



Signale/ Zeichen

Die Sportlehrer*in legt ein Netz mit Bällen ab.
→ Schüler*innen nehmen sich ohne weitere Aufforderung einen Ball und beginnen zu prellen

Es gibt vereinbarte Zeichen bspw. für „Bitte Ruhe“, „Bitte zum Ende kommen und aufräumen“..

...

Im Alltag wird für gewöhnlich das Rederecht durch Blickkontakt weitergegeben. → Wortmeldung im Chat



Es wird an der Tafel für alle sichtbar eine Liste geführt, der sich alle Schülerinnen und Schüler immer wieder neu hinzufügen können.
→ Abhaken, wer sein Anliegen klären konnte

Gesprächs- verlauf

Es beginnen die Schülerinnen und Schüler eigenständig Aufzeichnungen anzufertigen, wenn die Lehrkraft etwas erklärt.

Die Schülerinnen und Schüler reihen sich selbstständig ein, bspw. bei Vorträgen.

Redeball, ...

Präsentieren

Die Schüler*innen legen die Arbeitsergebnisse zehn Minuten vor Ende der Lernzeit an einem vereinbarten Platz sichtbar aus

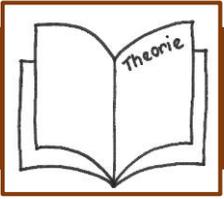
Die Schüler*innen heften fertige Zeichnungen, Texte, Lernposter eigenständig an die Pinnwand oder laden Sie in einer virtuellen Galerie hoch

Sie besprechen mit ihren Sitznachbar*innen ihre Lösungsansätze.

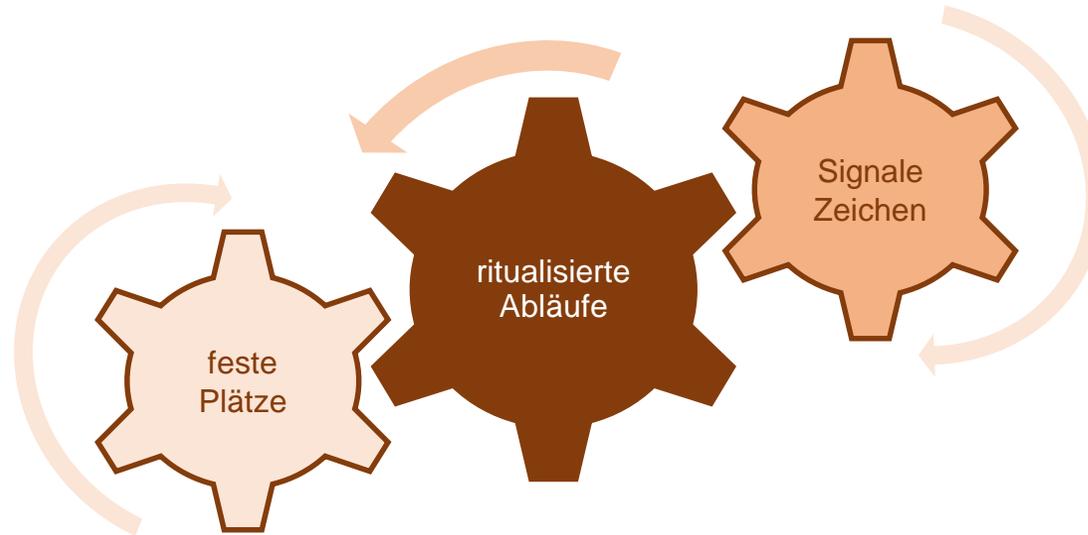
Sie besprechen im virtuellen Gruppenraum ihre Lösungsansätze mit Mitschüler*innen.

...





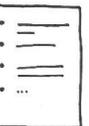
Ritualisierte Prozesskommunikation



Als hilfreich erlebte Strukturen erhalten sich von selbst, indem sie gelebt werden (Gewohnheiten, Routinen), sie wirken daher tendenziell entlastend.

Jede und jeder kann eigenständig agieren und reagieren und somit Verantwortung übernehmen, weil der Rahmen, in dem sich jede und jeder bewegen und eigene Entscheidungen treffen kann, bekannt ist.

Ritualisierte Prozesskommunikation bringt Orientierung, Sicherheit und Verlässlichkeit hinsichtlich der Abläufe. Sie ermöglicht es dem Einzelnen, an der Sicherstellung der Abläufe mitzuwirken. So wird ein hohes Maß an echter Lernzeit gesichert.





Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im realen Raum strukturieren – Ideensammlung



... sollte begründet ausgewählt werden

Weniger ist mehr!

... ist verlässlich einzusetzen

Zeichen/Signale eindeutig vereinbaren und eindeutig verwenden

Möbelstücke, Fußbodenbeläge, Pflanzen zur Raumkennzeichnung nutzen (Lesecke, Experimentierecke, Atelier abteilen)

nonverbal agieren

Regeln/Zeichen Schritt für Schritt einführen

Vorleben (statt reden)

klassen- oder lerngruppenspezifische Vereinbarungen

eindeutige Kennzeichnung von Texten, Aufgabe, Materialien (Symbole für Übung, Wiederholung, Transferaufgaben)

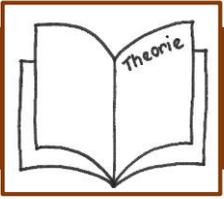
Wiedererkennung, Verlässlichkeit, Sicherheit

Rednerliste von Schülerin/Schüler führen lassen

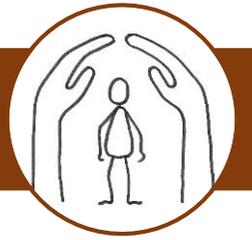
stabile Strukturen

fester Ort (Pinnwand, Tisch) und feste Zeit (dienstags, letzten sieben Minuten der Lernzeit für Präsentationen, etc.)



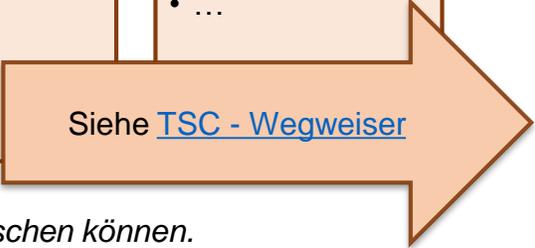


Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren

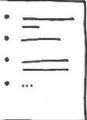


Möglichkeiten ritualisierter Kommunikation in einer Videokonferenz mit BigBlueButton

Geteilte Notizen	Chat	Status	Umfrage	Whiteboard	Externe Tools	Gruppenräume
<p>bspw. geeignet für das Hinterlegen von Links</p> <ul style="list-style-type: none">• inhaltlichen Fragen• thematischen Schwerpunkten• Vereinbarungen zur Weiterarbeit• benötigte/empholene <p>„Modalitäten des Behaltens/Erinnerns verfügbar machen“ (Materialien, Lernpartnerin/ Lernpartner etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• ...	<p>bspw. geeignet für</p> <ul style="list-style-type: none">• Begrüßung• Verabschiedung• Organisatorische Fragen & Anmerkungen• Hinweise• Rückmeldungen• Links• ...	<p>geeignet für kurze Rückmeldungen bspw.</p> <ul style="list-style-type: none">• An- und Abwesenheit (siehe auch „Unaufschiebbarkeit von Grundbedürfnissen akzeptieren“)• Wortmeldungen• Stimmungen• ...	<p>bspw. geeignet für</p> <ul style="list-style-type: none">• das Einholen von Feedback• Multiple-Choice-Fragen• Rückmeldungen zum weiteren Vorgehen• Abfragen, bspw. wie weit jemand ist oder wie viel Zeit noch benötigt wird• Abstimmungen• Skalierungsfragen• Stimmungsbild• ...	<p>verwendbar als Präsentations- und Arbeitsfläche (Videos, Folien, Werkzeuge)</p> <p>verwendbar im Mehrbenutzermodus bspw.</p> <ul style="list-style-type: none">• zur Begrüßung• zur Verabschiedung• zur Rückmeldung (wo sehe ich mich gerade?)• für inhaltliche Gedankensammlung•	<ul style="list-style-type: none">• über Link externe Seite aufrufen und Inhalte eingeben, Präsentator zeigt Ergebnisse über geteilten Bildschirm (bspw. Etherpad, neXboard)	<p>bspw. geeignet für</p> <ul style="list-style-type: none">• individuelle Arbeitsphasen mit eigenverantwortlicher Einwahl• Gruppenarbeit• differenzierte Lernangebote• Informellen, individuellen Austausch vor der Lernzeit oder in der Pause• ...

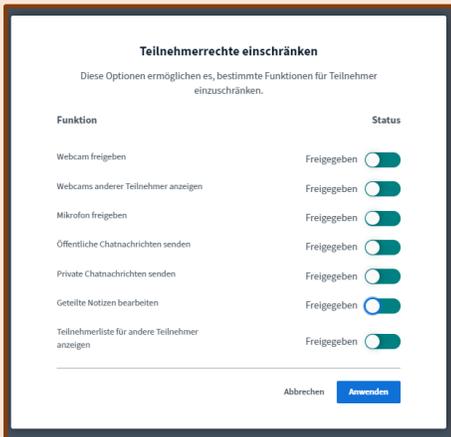
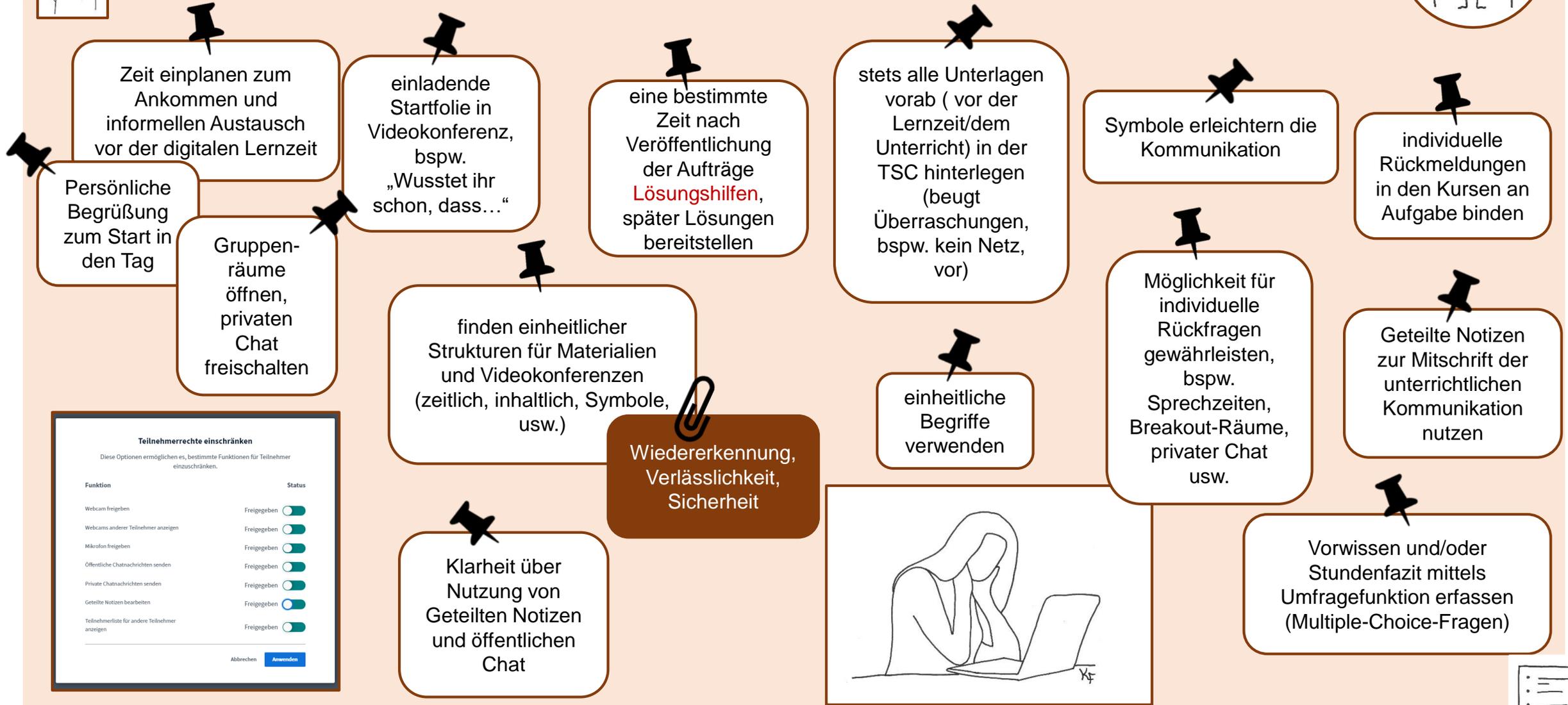


Sie können den Schülerinnen und Schülern den privaten Chat freischalten, sodass diese sich auch untereinander austauschen können. Dies ermöglicht kurze Rückfragen. Individuelle Rückmeldungen Ihrerseits an die Schülerinnen und Schüler sollten ebenfalls vorzugsweise über den privaten Chat erfolgen, insbesondere, wenn er kritische Aspekte enthält,





Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren – Ideensammlung





Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren – eine Umsetzungsidee einer Lehrkraft



Startfolie für den digitalen Unterricht

Es geht gleich los ... Es geht gleich los ...

Es geht gleich los ... Es geht gleich los ...

Videokonferenz

5 ... Latein

Montag, 22.02.2021, 12:15 – 12:45 Uhr

Einloggen ab 12:05 Uhr

Es geht gleich los ... Es geht gleich los ...

Es geht gleich los ... Es geht gleich los ...

Gleich geht es los ... Los geht's !



Die Start- und
Abschlussfolien
können stets gleich
(gestaltet) sein.

Abschlussfolie ...

Aufgaben für heute und Freitag

stehen in der TSC unter dem Thema

Bis Montag !

24.02.2021: Wohnen in Rom

- Vergleich der Musterübersetzung
- Video und Arbeitsblatt





Prozesse durch ritualisierte Kommunikation im virtuellen Raum strukturieren – Umsetzungsideen einer ThILLM-Referentin und einer Lehrkraft

Start-/Begrüßungsfolien

Schülername
Schülername
Schülername
Schülername
Schülername
Schülername

Ich bin da!

Schülername
Schülername
Schülername

Wähle am Whiteboard den Stift und eine Farbe Deiner Wahl.
Suche Deinen Namen und markiere ihn.

Wie geht es Dir gerade?

Bewegen den Mauszeiger auf das passende Emoj!

Hepp, Hepp, hurra!
DANKE
Macht sexy
tolle Zeit
Rock'n'Roll
Danke!!!
Lernen
Lerne
fetzt!
Kiss!
Kiss!
Kiss!
Danke
Dankeschön!!
Motiviert
AWG
Störung geht vor Stoff :-)

Abschlussfolien

Was ich gern sagen möchte:

Danke für das interessante Seminar und die vielen tollen Ideen! Ich werde einiges davon sofort nutzen. LG

Es war sehr informativer

Vielen dank, hat

Tschüss!

nette Ideen, vielen Dankeschön

schönes Format, ohne Längenweil

Danke, sehr interessant

Vielen Dank für die tollen Ideen!

Sehr hilfreich! DANKE!

War sehr interaktiv

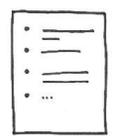
prima!

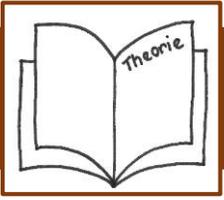
interessant

inspirierend

War kurzweilig, danke

Die Möglichkeit zur ritualisierten Rückmeldung vermittelt den Schülerinnen und Schülern den Eindruck, bis zum Ende der Lernzeit gesehen zu werden und beteiligt zu sein; gibt Sicherheit und ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, eigene Empfindungen auszudrücken.





Prozesse durch ritualisierte Kommunikation strukturieren



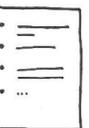
Im lernförderlichen Unterricht

basiert die Prozesskommunikation auf Routinen, Gewohnheiten, Ritualen und schafft so verlässliche Strukturen. Jede und jeder weiß, was erlaubt und erwünscht ist, was erwartet wird, was als Nächstes passieren wird etc. und kann deshalb aktiv und kooperierend mitwirken. Der Anteil echter Lernzeit wird erhöht.

Als Lehrkraft entlastet mich ritualisierte Prozesskommunikation weitgehend von der Notwendigkeit, beständig Entscheidungen treffen zu müssen.

Als Schülerin/Schüler kann ich im Rahmen dessen, was erlaubt ist und erwartet wird, eigenständig agieren. Die Vorhersagbarkeit von Abläufen gibt mir Sicherheit und ermöglicht es mir, mich auf das Lernen zu konzentrieren.

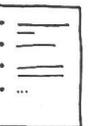
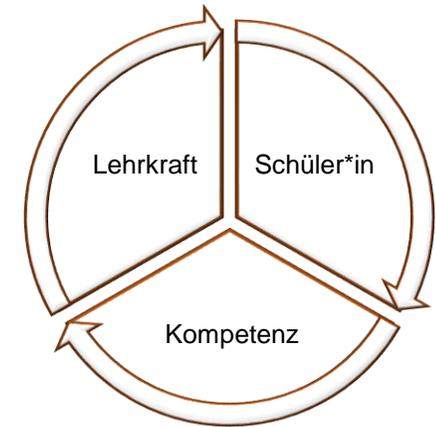
Diese verlässlichen Strukturen ermöglichen eine darauf aufbauende situationsbezogene dialogisch-alltägliche Prozesskommunikation.





Selbstvergewisserung

- Ermöglicht die von mir verantwortete Prozesskommunikation die Ausbildung von lernunterstützenden Routinen?
- Wird der Anteil echter Lernzeit erhöht?
- Können alle Schülerinnen und Schüler sich aktiv und eigenständig in die Unterrichtsabläufe einbringen?



Wie hat Ihnen das Werkzeug „Prozesse durch ritualisierte Kommunikation strukturieren“ gefallen?

Wir arbeiten stetig daran, die Werkzeuge für Sie zu verbessern. Bitte unterstützen Sie uns, indem Sie eine kurze Rückmeldung geben. Planen Sie etwa 10 Minuten Zeit ein. Vielen Dank!

Hier finden Sie unseren [Feedbackbogen](#).

Sie haben weitere Umsetzungsideen und möchten Sie uns zur Verfügung stellen?

Bitte nehmen Sie Kontakt zu uns auf: katja.franke@thillm.de; andrea.bethge@thillm.de

Sie haben Interesse an weiteren Werkzeugen?



Hier geht 's zum Handlungsfeld „[Unbedrohtheit](#)“.



Hier geht 's zur Seite „[Unterrichtsentwicklung](#)“.

