

Arbeitsmaterial (Sekundarstufe II)

Bargeld und alternative Modelle

„Nur Bares ist Wahres“. Wer Bargeld verwendet, muss sich darauf verlassen können, ein gesetzlich anerkanntes Zahlungsmittel zu besitzen. Für die Euro-Bargeldqualität und deren Ausgabe sind die Zentralbanken und Staaten im Euroraum verantwortlich.

Hinweise für Lehrkräfte

Das Lernobjekt (=Materialpaket) enthält Arbeitsmaterialien zu den Themen Entstehung, Qualität, Umlauf und Abschaffung von Bargeld für Sek. II und Wiederholungen bzw. Ergänzungen zum Thema „Geld verstehen“ für Sek. I. Das entsprechende Schülerbuch (hier im pdf-Format) ist auf der Seite der Bundesbank bereits als interaktives multimediales E-Book unter

<https://www.bundesbank.de/de/publikationen/schule-und-bildung/geld-verstehen-digital-894266> verfügbar.

- Als motivierender **Einstieg** kann eine praktische Übung mit den 1- Euro-Münzen aus der eigenen Geldbörse stattfinden. Die Banknachbarn vergleichen die nationalen Münzmotive und benutzen das Schülerbuch „Wie entsteht Geld?“ Seite 35, um den Schüler zu ermitteln, der die meisten Herkunftsländern vorzeigen kann.
- Die **Arbeitsmaterialien** zum Thema „Bargeld“ sind ein ausgewählter Teil der Publikationen der Deutschen Bundesbank aus dem Schülerheft „Geld und Geldpolitik“ Sek. II zu den Themen: Ausgabe-Bargeldkreislauf-Bargeldqualität-Banknoten und Münzen- Sicherheitsmerkmale und Falschgeld
- Eine **praktische Übung** zum Prüfen der Banknoten kann unter der Anleitung von S.26 (intern S. 45) durchgeführt werden.
- Der **Comicfilm** „Erklär doch mal Felix“ veranschaulicht in 3 min wie das Bundesfinanzministerium gegen Kriminelle vorgeht und warum Geldwäsche uns allen schadet.
- Zum **Animationsfilm** „Wie entsteht Geld?“ passen 6 **Arbeitsblätter** als Unterrichtsvorlage und/oder der **Interaktive Lückentext**. Lösungen können Lehrkräfte hier anfordern: <https://www.bundesbank.de/de/service/schule-und-bildung/unterrichtsmaterialien>
- Analoges gilt für den **Animationsfilm** „Bargeldkreislauf“ mit 5 Arbeitsblättern und **interaktivem Kreuzworträtsel**
- Eine umfassende **Studie** der Deutschen Bundesbank (59 Seiten) zum Zahlungsverhalten kann als Recherchematerial für anspruchsvolle Zusatzaufgaben dienen.
- Die **Infografik** reflektiert die weltweit unterschiedliche Akzeptanz von Mobile Payment und soll zur weiteren Analyse im Internet anregen.
- Mit Hilfe zweier **Zukunfts- Podcasts** erfahren die Schüler/-innen, welche Auswirkungen die Bargeldabschaffung verursachen kann. Während Podcast 1 „Bargeld abschaffen-was dann?“ eine sachliche Reportage zweier Korrespondenten ist, stellt Podcast 2 „Wie wäre mein Leben ohne Bargeld?“ in kürzerer und leicht verständlicher Form das Shoppingerlebnis einer Kundin aus der Zukunft dar.
- Das Thema „**Kassenloser Supermarkt**“ wird in einem Arbeitsblatt und einem interaktiven Lückentext aufgegriffen

Weiterführende Materialien:

1. NANO-Reportage ZDF „Wie sicher ist mobiles Zahlen?“ 5 min 28.11.2019
Man begleitet die Reporterin zu verschiedenen Institutionen und beim Interview mit einem IT-Sicherheitsforscher.
<https://www.zdf.de/wissen/nano/191128-mobilesbezahlen-nano-104.html>
2. Studio-Interview ZDF „Hat Bargeld eine Zukunft?“ 7 min 13.09.2019
Der Finanzwissenschaftler Prof. A. Prinz erklärt, inwieweit sich Bargeld und digitales Geld auch in der Zukunft ergänzen werden.
<https://www.zdf.de/verbraucher/makro/live-interview-mit-alloys-prinz-zur-zukunft-des-bargelds-102.html>
3. Interaktive Zuordnungsübung, Vor- und Nachteile der Barzahlung, einfach
<https://learningapps.org/10895630>
4. Interaktives Puzzle, Vor- und Nachteile der Barzahlung für Kunden und Geschäfte, anspruchsvoller
<https://learningapps.org/19704828>
5. Video: Erklär doch mal, Felix: die Bekämpfung von Geldwäsche
https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Video/Einfach_erklaert/2021-02-10-geldwaesche/2021-02-10-geldwaesche.html
6. Video (ZDFZoom): Geldwäsche-Paradies Deutschland
<https://www.zdf.de/dokumentation/zdfzoom/zdfzoom-geldwaesche-paradies-deutschland-100.html>