

## Praxisbeispiel

Schuljahrgang	Fach	Unterrichtseinheit	Schulform
5-6	Englisch	Timetable	HS, RS, TGS

Lehrplanbezug	Inhalte	Seite/n
2.5.1.	Lern- und Arbeitswelt (Schwerpunkt: Schule)	S.58
2.5.2.	Lebensweise der Menschen	S.60

Kompetenzschwerpunkte:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>
Kompetenzstufen:	A1 - A2
Überfachliche Kompetenzschwerpunkte:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
Lehrplanbezug:  <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">             Sachkompetenz laut Lehrplan, S.18, S.23f           </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; width: fit-content;">             Sachkompetenz laut Lehrplan, S.12           </div>	<p><b>Schreiben: <u>Schule</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können bekannte Schulfächer benennen und aufschreiben.</li> <li>• Der Wortschatz wird sowohl spielerisch (mit Hilfe von Wort-/Bildkarten) als auch durch Zuordnungsaufgaben, Kreuzworträtsel, Suchsel und Nachspuren bzw. Aufschreiben der Vokabeln erweitert (Förderung des motorischen und eidetischen Gedächtnisses).</li> <li>• SuS können einen eigenen Stundenplan auf Englisch erstellen und einen passenden Text dazu verfassen, ihre Meinung zu den Lieblingsfächern bzw. Aktivitäten in der Zielsprache äußern und unter anderem Alltagsroutinen in der Schule schriftlich sowie mündlich beschreiben.</li> </ul>

<p>Lehrplanbezug:</p> <p>Methodenkompetenz laut Lehrplan, S.24</p> <p>Sprachkompetenz laut Lehrplan, S.10, S.19f</p> <p>Methodenkompetenz laut Lehrplan, S.9</p> <p>Sachkompetenz laut Lehrplan, S.18, 20</p> <p>Methodenkompetenz laut Lehrplan, S.20</p> <p>Sachkompetenz laut Lehrplan, S.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können ihren Lernpartnern eine schriftliche Rückmeldung auf Englisch geben, indem sie ein Feedbackformular mit Smileys ausfüllen.</li> </ul> <p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <p><b>Schwerpunkt:</b> <u>Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können vornehmlich einfache sprachliche Äußerungen und Hör-/Hör-Sehtexte zum Thema „Stundenplan und Schulfächer“ verstehen und diesen Informationen entnehmen.</li> <li>• SuS können den vorgegebenen Stundenplan verstehen und darüber reflektieren.</li> <li>• SuS können Lernstrategien anwenden (unbekannte Vokabeln werden entweder aus dem Kontext, durch Wortbildungskenntnis oder mit Hilfe von Fußnoten erschlossen).</li> <li>• SuS können die Schulfächer mit/ohne Hilfe von Bild-/Wortkarten wiedergeben.</li> <li>• SuS können den Stundenplan des Lernpartners verstehen und darüber reflektieren.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b> <u>Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können den vorgegebenen Stundenplan sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen und wesentliche Informationen aus einfachen mündlichen oder schriftlichen, linearen oder nicht linearen Texten in deutscher Sprache zusammenfassen.</li> </ul>
<p>Technische Voraussetzungen:</p>	<p>Computer mit Internetzugang, Mikrophon, digitale Endgeräte, ggf. Tablets</p>

<p>Methodische Umsetzung:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Methodenkompetenz laut Lehrplan, S.27</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Selbst- und Sozialkompetenz laut Lehrplan, S.12</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">Methodenkompetenz laut Lehrplan, S.8</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memory-Spiel mit Hilfe von <b>Wort-/Bildkarten</b></li> <li>• Individuelles Lernen durch Lösen der dazugehörigen <b>Arbeitsblätter Nr.1</b> und <b>Nr.2</b> mit Suchsel und Kreuzworträtsel.</li> <li>• Partnerarbeit mit einem Peer-Feedback (siehe <b>Arbeitsblatt Nr.3</b>).</li> <li>• Austausch im Plenum über eine Mindmap im Sinne der Wissensvertiefung bzw. -strukturierung (siehe dazu <b>Arbeitsblatt Nr.4</b>).</li> </ul>
<p>Materialien/ Links:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort-/Bildkarten = School_Subjects_Word_Cards</li> <li>• Arbeitsblatt Nr.1: WS_1_School_Subjects_Word_Search</li> <li>• Arbeitsblatt Nr.2: WS_2_School_Subjects_Crossword (mit einer Aufgabe zur Sprachmittlung und Lösungen)</li> <li>• Arbeitsblatt Nr.3: WS_3_School_Subjects_Timetable_1 (mit Peer-Feedback und Lösungen)</li> <li>• Arbeitsblatt Nr.4: WS_4_My_School_Mindmap (mit einer Hilfekarte und Lösungsvorschlägen)</li> </ul>
<p><i>Datenschutzhinweis:</i></p>	<p><i>Die Videobetrachtung darf nur auf schulischen Endgeräten erfolgen. Vorbereitete Videoplätze, bei denen das entsprechende Video bereits auf dem Endgerät voreingestellt ist, sind empfehlenswert.</i></p>
<p>Differenzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzierung des Umfangs der Präsentation für leistungsschwächere SuS und SuS mit Nachteilsausgleich (Arbeitsblätter 1 bis 3 umfassen zwei Varianten, wobei Variante <b>a</b> eine herausfordernde Version ist und Variante <b>b</b> mehr Hilfestellung bietet).</li> <li>• Vorgabe von Begriffen, die eingeordnet werden sollen (inkl. Hilfekarte)</li> </ul>

Differenzierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fußnoten</li><li>• Peer-Tutoring</li></ul>
Feedback durch:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstkontrolle,</li><li>• Peer Feedback,</li><li>• Plenum,</li><li>• Lehrer.</li></ul>
Zeitumfang	<ul style="list-style-type: none"><li>• ca. 6 UE</li></ul>