

Medienkoffer

QR-Codes und URLs

Einführung

Digitale Werkzeuge haben auch in der Lebenswelt der Schüler*innen eine tragende Rolle. Deshalb sollte bewusstes Bedienen und Anwenden ebensolcher Werkzeuge im Unterrichtsalltag geübt werden. Diese Unterrichtsstunde beschäftigt sich spezifisch mit dem Öffnen von Internetseiten über QR-Codes und URLs. Die Kinder erarbeiten Vor- und Nachteile beider Methoden. Sie üben den Umgang mit QR-Codes und URLs sowie der Tablettastatur durch eine Arbeitsphase an Tablets.

Kompetenzen

- Die Schüler*innen wenden URLs und QR-Codes über das Tablet sicher an.
- Die Schüler*innen benennen Unterschiede zwischen sowie Vor- und Nachteilen von QR-Codes und URLs.
- Die Schüler*innen bewegen sich verantwortungsbewusst mit einem Tablet im Klassenraum.
- Die Schüler*innen gehen in einer Arbeitsphase abseits des eigenen Arbeitsplatzes achtsam miteinander um.



Tabellarischer Unterrichtsverlaufsplan

Zeit	Phase	Unterrichtsschritte	SF	Material
10	Einstieg	Überlegungen zu QR-Codes und URLs	T	<input type="checkbox"/> KV Beispiel-QR-Code <input type="checkbox"/> KV Beispiel URL <input type="checkbox"/> Tafelmagneten
5	Erarbeitung	Bedienung QR-Codes und URLs	T	<input type="checkbox"/> KV Beispiel-QR-Code <input type="checkbox"/> KV Beispiel URL <input type="checkbox"/> Tafelmagneten
5	Übergang in die Arbeitsphase	Arbeitsauftrag erläutern, Tablets austeilern, Kamera und Browser öffnen	T	<input type="checkbox"/> Tablets <input type="checkbox"/> AB Internet-Jagd <input type="checkbox"/> Tafelmagneten
20	Arbeitsphase	Internet-Jagd im Klassenzimmer	P	<input type="checkbox"/> Tablets <input type="checkbox"/> AB Internet-Jagd <input type="checkbox"/> KV QR-Codes <input type="checkbox"/> KV URLs
5	Sicherung und Reflexion	Thematisierung von Entdeckungen und Problemen	S	

EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit, PA = Partnerarbeit, P = Plenum, S = Sitzkreis, SF = Sozialform, T = Tafelkino

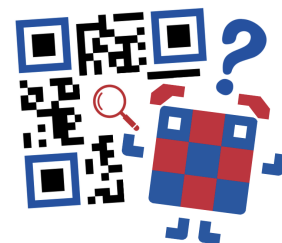
Inhalte des Unterrichtsverlaufsplan

Vorbereitung

Verteile die QR-Codes und URLs im Klassenraum. Du kannst sie ruhig ein wenig verstecken. Hänge den Beispiel-QR-Code und die Beispiel-URL an die Tafel und mache die Tafel zu. Für alle Materialien findest Du Kopiervorlagen im Begleitmaterial.

Einstieg

Zu Beginn der Unterrichtsstunde wird sich im Tafelkino getroffen. Öffne die Tafel, wenn die Schüler*innen sitzen und frage, was sie sehen. Sobald sie den QR-Code und die URL als solche benennen, schreibe die Namen zu den ausgedruckten Beispielen. Lass die Kinder ihr Vorwissen aktivieren, indem Du sie über folgende Fragen diskutieren lässt:



- Was sind Unterschiede zwischen einem QR-Code und einer URL?
Sie unterscheiden sich zum Beispiel in ihrer Optik und wie man mit ihnen eine Internetseite öffnet.
- Was sind Vor- und Nachteile von QR-Codes und URLs?
QR-Codes kann man beispielsweise schnell einscannen, man muss nichts abtip-

pen. Dafür sind sie schwieriger voneinander zu unterscheiden als URLs. Beim Abtippen einer URL wiederum kann man sich vertippen, weshalb sie fehleranfälliger sind. Das trifft vor allem auf lange URLs zu.

Außerdem gibt es manche Internetseiten, die unsicher sind. Gerade bei QR-Codes kann man das vor dem Besuchen der Seite nicht beurteilen. Deshalb sollte man immer auf sein Bauchgefühl hören, wenn man ein ungutes Gefühl hat und die URL im Browser genauer anschauen. Es kann auch helfen, die Firma oder Webseite in einer Suchmaschine einzugeben, um herauszufinden, ob die Sorgen berechtigt sind.

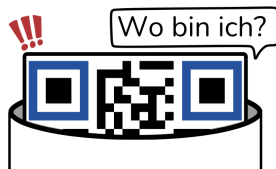
- Wo begegnet man QR-Codes und URLs im Alltag?
Beispielsweise beim Durchforsten des Internets, auf Werbeplakaten oder auf Arbeitsblättern in der Schule.

Erarbeitung

Zeige den Schüler*innen anhand der beiden Beispiele an der Tafel, wie man einen QR-Code mit der Kamera eines Tablets und eine URL im Browser öffnet. Wenn sich während des Einstiegs zeigt, dass ein Kind genügend Vorerfahrungen mitbringt, kann auch das Kind der Klasse zeigen, wie das geht.

Weise die Schüler*innen darauf hin, dass in URLs oft Sonderzeichen sind. Auf ihrer Suche im Klassenraum werden ihnen die Sonderzeichen **Unterstrich** `_` und **Schrägstrich** `/` begegnen. Besprich mit den Kindern, wo sie diese Sonderzeichen auf der Tablettastatur finden.

Übergang in die Arbeitsphase



Erläutere den Arbeitsauftrag der nachkommenden Phase. Sag den Schüler*innen, dass Du QR-Codes und URLs im Klassenraum versteckt hast und dass die Kinder nun auf die Jagd nach ihnen gehen. Zeige den Schüler*innen das Arbeitsblatt **Internet-Jagd**. Weise auf die unterschiedlichen Abbildungen von Cubi hin und


sag den Kindern, dass Cubi ihnen hilft, die QR-Codes voneinander zu unterscheiden.

Teile nun die Tablets aus und stelle sicher, dass alle mit dem Internet verbunden sind. Lass die Schüler*innen einmal die Kamera und den Browser öffnen, damit alle wissen, wo sie die beiden Applikationen finden. Du kannst sie die Tablets mit beiden Händen hochhalten lassen, um zu sehen, ob alle Kinder die richtige App gefunden haben.

Weise die Kinder darauf hin, dass sie vielleicht bei manchen Stationen warten und sich anstellen müssen. Sie sollen achtsam und fair miteinander umgehen.

Ruf den Schüler*innen den Arbeitsauftrag in Erinnerung, indem ein Kind den Auftrag wiederholt.

Arbeitsphase

Die Schüler*innen bearbeiten das Arbeitsblatt **Internet-Jagd**. Dazu laufen sie mit dem Arbeitsblatt und einem Tablet durch den Klassenraum und suchen jeweils fünf QR-Codes und URLs. Wenn sie einen QR-Code oder eine URL gefunden und mit dem Tablet geöffnet haben, werden sie zu einem Level in der Lernsoftware **Cubi** weitergeleitet. Auf dem Arbeitsblatt **Internet-Jagd** notieren sie dann den Namen dieses Levels, den sie oben links neben **Menü**  finden. Ziel ist es, alle Paare zu finden.



Sobald ein Kind fertig ist, geht es zur Tafel oder einer Haltestelle, die als Treffpunkt im Klassenraum festgelegt wurde. Dort wartet es auf ein weiteres Kind, mit dem es die Arbeitsergebnisse vergleicht.

Sicherung und Reflexion

Es wird sich im Sitzkreis getroffen. Besprich mit den Kindern, wie sie die Arbeitsphase empfunden haben. Was ist gut gelaufen und wo waren Herausforderungen? Thematisiere, dass es auch im Internetbrowser wichtig ist, Ordnung zu halten, da man sonst schnell den Überblick verliert. Haben die Kinder Ideen, wie sie Ordnung halten können? Beispielsweise können sie Tabs, die sie nicht mehr brauchen, schließen.

Ausblick

In dieser Unterrichtsstunde wurden QR-Codes und URLs thematisiert. Die Schüler*innen haben sich mit den Unterschieden sowie den Vor- und Nachteilen von QR-Codes und URLs beschäftigt und hatten die Gelegenheit, den Umgang mit beiden am Tablet zu üben.

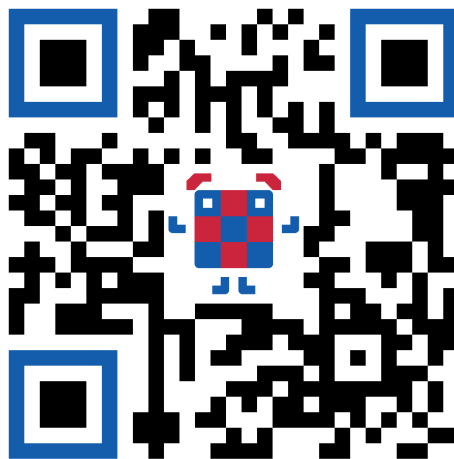
Wenn Du den Kindern in einem anderen Kontext ermöglichen möchtest, QR-Codes und URLs zu nutzen, empfehlen wir die Stunde **Speichern und Laden von Dateien des Medienkoffers**. Hier öffnen die Kinder über QR-Codes und URLs Level in Cubi und setzen sich mit dem sinnvollen Abspeichern dieser Level auseinander.



Deine Meinung zählt!

Wie hat Dir unser Material gefallen?
Hast Du Wünsche für weiteres Material?
Was hat Dir gefehlt?

Wir freuen uns über Dein Feedback:



feedback.i4k.org/lk/medienkoffer

Du möchtest mehr zum Einstieg in die Programmierung?
Besuch uns auf unserer Webseite: www.it-for-kids.org