






| Ablauf Feedbackgespräch | Ziele/Anmerkungen |
|---|---|
| Einleitung: Ziel des Gesprächs verdeutlichen | |
| <p>„Wir wollen uns deine quop-Ergebnisse zusammen anschauen und überlegen: Wie klappt das Lesen bei dir und wie kannst du weiter üben.“</p> | <p><i>Funktion des Gesprächs verdeutlichen</i></p> |
| 1. Leistungsrückmeldung und Zielüberprüfung | |
| <p> „Was war das Ziel für dieses Mal?“ [ggf. im Dokumentationsbogen o. Lese-Sportler-Heft nachlesen]</p> <p>„Genau, das Ziel war...“ [Ziel genau wiederholen, ggf. richtigstellen].</p> | <p><i>Kompetenzerleben schaffen, Fähigkeitsselbstkonzept stärken, Umgang mit Erfolg und Misserfolg trainieren, angemessene Selbsteinschätzung fördern</i></p> |
| <p> „In den Ergebnissen kann man sehen, dass...“ [Rückmeldung der gruppenspezifischen Stärken & Schwächen; [<i>Stärken und Schwächen im Bogen eintragen</i>]</p> <p>„Im Vergleich zum letzten quop-Test...“ [individuelle Leistungsentwicklung]</p> <p>„Dein Ziel hast du also [ggf.: noch nicht] erreicht.“ [Ziel noch einmal benennen]</p> | <p><i>Bewertung der Leistung in Bezug auf sachliche Kriterien. Keine Vergleiche mit der Leistung anderer Kinder (sozialer Vergleich)!</i></p> <p><i>Bewertung der Schülerleistung in Bezug auf individuelle Fortschritte (Vergleich mit der früheren Leistung)</i></p> <p><i>Beachten der Reaktionen des Kindes auf mögliche Misserfolge; Vermeiden von Frustration</i></p> |
| <p>[Überleitung] „Stärken und Schwächen haben alle, sie gehören zum Lesenlernen dazu. Man kann sich aber durch Üben verbessern.“</p> | <p><i>Verantwortungsbewusstsein und Zuversicht bei Schüler*in schaffen; Anregen eines positiven Umgangs mit Erfolg und Misserfolg</i></p> |
| 2. Abstimmung von Lesezielen | |
| <p> „Was meinst du denn, was könnte dein Ziel für das nächste Mal sein?“</p> <p>„Genau, ein Ziel für dich könnte sein, ...“ [Gruppenspezifische Leseziele formulieren]</p> <p> [Ziel im Bogen/im Heft eintragen] [„Weiß ich jetzt genau, was ich als nächstes tun kann?“ im Bogen ausfüllen]</p> | <p><i>Angemessene, realistische Zielsetzung einüben, angemessene Erfolgserwartungen herbeiführen</i></p> <p><i>Formulierung eines konkreten, herausfordernden und realistischen Ziels</i></p> |
| <p>[Überleitung] „Wir wollen zusammen überlegen, was du und ich tun können, damit du dieses Ziel im Lesen erreichst.“</p> | <p><i>Selbstregulationsprozesse (Planung des Lernverhaltens) anregen</i></p> |
| 3. Planung des weiteren Vorgehens: Strategien, Materialien, Unterstützung | |
| <p> „Was meinst du denn, was du besonders üben könntest in der nächsten Zeit? Hast du eine Idee, wie du das machen kannst?“</p> | <p><i>Selbstregulationsprozesse (angemessene Strategieauswahl) anregen, Gefühl von Autonomie und Selbstbestimmung erzeugen</i></p> |
| <p> „Es gibt viele verschiedene Übungen, um sich im Lesen zu verbessern. Um [Ziel] zu verbessern, probiere einmal...“ [Übung, Material und mögliche Übungspartner benennen].“ [Übung/Material/Partner im Bogen eintragen]</p> | <p><i>Besprechen von konkreten und angemessenen Übungsmöglichkeiten</i></p> |